


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра технологических процессов и техносферной безопасности

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 35.03.05. Садоводство  
Направленность (профиль) Плодоводство и Виноградарство  
Квалификация выпускника - бакалавр

Мичуринск, 2023 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля)-являются

-овладение способностью обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания, (производственная, бытовая, городская, природная) защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

- выявление и идентификация опасных, вредных и травмирующих факторов и принятием мер защиты от негативных факторов естественного и антропогенного происхождения

-получение теоретических и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в том числе, возникающих в результате химических, механических и биологических поражений организма человека, ознакомление с современными техническими средствами по оказанию первой помощи.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство направленность (профиль) Плодоовощеводство и виноградарство согласно учебному плану относится к Блоку 1«Дисциплины (модули)», Обязательная часть Б1.О.33.

Данная дисциплина базируется на знаниях таких дисциплин как: «Математика», «Аналитическая химия», «Физика», «Основы искусственного интеллекта».

Курс "Безопасность жизнедеятельности" является основополагающим для изучения следующих дисциплин: «Сельскохозяйственная биотехнология», «Возделывание интенсивных насаждений», «Хранение, переработка плодов и овощей», а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-3 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач..	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Недостаточно четко находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Успешно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументировано сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Недостаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	Очень грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других

		деятельности	деятельности	участников деятельности	участников деятельности
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.
<b>Категория универсальных компетенций – Разработка и реализации проектов</b>					
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не достаточно четко может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не достаточно четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	В достаточной степени может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Достаточно четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Отлично формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Недостаточно четко может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Достаточно хорошо может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Успешно может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Не может решать конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Слабо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Хорошо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Отлично решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.
	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Не может публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	Неуверенно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Достаточно четко публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Отлично публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не определяет свою роль в команде.	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не четко определяет свою роль в команде.	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется	Нечетко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется

	зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	ся образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	ся образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	тся образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
ИД-3 <sub>ук-3</sub> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
ИД-4 <sub>ук-3</sub> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы	

					команды.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Не поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Слабо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Хорошо поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	Отлично поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	ИД-2 <sub>УК-7</sub> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Слабо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Хорошо использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Отлично использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности.					
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем	Не всегда обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем	Достаточно часто обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда	Всегда обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на

в профессиональной деятельности	т.ч. с помощью средств защиты.	месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не выявляет и не устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Не всегда выявляет и не всегда устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Часто выявляет и достаточно часто устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Всегда выявляет и всегда устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
	ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Не осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не всегда осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Достаточно часто осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Постоянно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
	ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Принимает участие обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не принимает участия обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не всегда принимает участие обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Достаточно часто принимает участие в обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Всегда принимает участие в обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов





Тема 1 Трудовая деятельность человека	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 3 Экологические, природные и социальные опасности	+	+	+	+	+	+	6
Тема 1 Виды, классификация и причины возникновения.	+	+	+	+	+	+	6
Раздел 4 Техногенные опасности	+	+	+	+	+	+	6
Тема 1 Виды и классификация	+	+	+	+	+	+	6
Тема 2 Акустические и механические колебания, ЭМП и ионизирующее излучение.	+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 5 Защита и ликвидация ЧС</b>	+	+	+	+	+	+	6
Тема 1 Основы организации по ликвидации ЧС	+	+	+	+	+	+	6
Тема 2 Защита населения в чрезвычайных ситуациях	+	+	+	+	+	+	6
<b>Раздел 6 Оказание первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	+	+	+	+	+	+	6
Тема 1 Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Наиболее характерные травмы в условиях ЧС. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий	+	+	+	+	+	+	6
Тема 2 Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях	+	+	+	+	+	+	6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 акад. часа.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 7 семестр	по заочной форме обучения 4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	12

Лекции	16	4
Практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	40	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	13
подготовка к практическим занятиям, защите реферата	10	13
выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ	10	15
подготовка к сдаче модуля	10	15
контроль		4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

## 4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Теоретические основы курса безопасности жизнедеятельности			УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	1.1 Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения	1	1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	1.1.2 Опасные и вредные факторы среды обитания. Факторы производственной среды. Факторы бытовой (жилой) сред	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
2	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности			УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	2.1 Трудовая деятельность человека	1	1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	2.1.1 Понятие труда, как формы деятельности.	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	2.1.2 Энергетические затраты человека на труд. Эргономика на рабочем месте и ее воздействие на человека.	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
3	Экологические, природные и социальные опасности			УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	3.1 Виды, классификация и причины возникновения	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
4	Техногенные опасности			УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	4.1 Виды и классификация	1	1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	4.1.1 Виды вредных веществ и их нормирование, способы защиты от ВВ на производстве.	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	4.2 Акустические и механические колебания, ЭМП и ионизирующее излучение.	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3

	4.2.1 Шум Ультразвук, инфразвук, Методы и средства защиты от шумовых воздействий Источники, параметры, действие вибрации, Методы и средства защиты от вибрационных нагрузок	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
5	Защита и ликвидация ЧС			УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	5.1 Основы организации по ликвидации ЧС	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	5.1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, Режимы функционирования РСЧС, Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	5.2 Защита населения в чрезвычайных ситуациях			УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	5.2.1 Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, Взрыво- и пожаробезопасность. Химическое заражение окружающей среды, Радиационная безопасность	1	1	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
6	Первая помощь в ситуациях чрезвычайного характера	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	6.1 Значение первой медицинской помощи при ЧС и правила ее оказания	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	6.2 Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях	1		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	Итого	16	4	

### 4.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
1.1	Изучение законодательства РФ в области охраны труда	2	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
1.2	Подготовка и проведение вводного инструктажа и инструктажа на рабочем месте	4	4	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
2	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности			
2.1	Исследования помехоустойчивости оператора при переработке оперативной информации	2		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
4	Техногенные опасности			

4.1	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	2		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
4.2	Тепловое излучение и его параметры	2		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
4.3	Средства звукоизоляции	2		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
5	Первая помощь в ситуациях чрезвычайного характера			
5.1	Реанимационные мероприятия при терминальных состояниях	2		УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3
	Итого	16	8	

#### 4.4 Лабораторные работы: не предусмотрены.

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	2
	выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ	2	2
	подготовка к сдаче модуля	2	2
Раздел 2 Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	3
	выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ	2	3
	подготовка к сдаче модуля	2	3
Раздел 3 Экологические, природные и социальные опасности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	3
	выполнение индивидуальных заданий,	2	3

	контрольных работ		
	подготовка к сдаче модуля	2	3
Раздел 4 Техногенные опасности	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	3
	выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ	2	3
	подготовка к сдаче модуля	2	3
Раздел 5 Защита и ликвидация ЧС	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	3
	выполнение индивидуальных заданий, контрольных работ	2	3
	подготовка к сдаче модуля	2	3
Итого		40	56

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению 35.03.05 Садоводство. Мичуринск, 2023г.
2. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Калинин В.С Методические указания для самостоятельной работы «Оказание первой доврачебной помощи на тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01», Мичуринск, 2023 г.

#### **4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Цель контрольной работы является теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию здоровых и безопасных условий на производстве, а также действиям и способам защиты рабочих и служащих сельскохозяйственных объектов в условиях чрезвычайных ситуаций путям и способам повышения устойчивости их работы в этих условиях, проблемам, связанным с организацией и проведением спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий аварий и катастроф, стихийных бедствий и очагов поражения, возникающих при воздействии оружия массового поражения.

Задачи контрольной работы:

- обеспечивать устойчивое функционирование с/х объектов и технологических систем в штатных и Ч.С.
- вооружать обучаемых теоретическими знаниями об опасностях и защиты от них;
- обучать студентов к прогнозированию развития и оценки последствий Ч.С.

В целом, контрольная работа для заочной формы обучения состоит из трех разделов: «Охрана труда» и «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» и комплекса задач.

В основной части работы содержание должно строиться в соответствии с планом. Таблицы и графики должны выполняться в соответствии со всеми требованиями. Таблицу следует, как правило, строить так, чтобы она размещалась на одной странице. При ссылке

в тексте на таблицу, график, схему необходимо указывать на ее номер и страницу, на которой она расположена.

Объем основной части работы – приблизительно 20 страниц. В конце работы дается заключение или выводы. В заключении необходимо отразить главные выводы по каждому пункту плана. Объем заключения 1–2 страницы.

В конце, начиная с новой страницы, необходимо составить список литературы. В этот список включается вся учебная и научная литература по теме, которую студент подобрал и изучил в процессе написания контрольной работы, а не только та, на которую имеются ссылки в тексте работы.

## **4.7.Содержание разделов дисциплины**

Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1 Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения.

Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения. Опасность, риск, безопасность, чрезвычайные ситуации Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Факторы производственной среды. Факторы бытовой (жилой) среды

Раздел 2 Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности

Тема 1 Трудовая деятельность человека. Труд как высшая форма деятельности человека. Классификация трудовой деятельности энергетические затраты организма человека. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека факторов среды обитания. Эргономические аспекты деятельности человек

Раздел 3 Экологические, природные и социальные опасности

Тема 1 Виды, классификация и причины возникновения.

Социальные опасности. Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей. Экологические опасности. Экологические системы и их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы. Пестициды. Диоксины. Серы, фосфора и азота. Фреоны. Продукты питания. Природные опасности. Понятие о природных опасностях. Литосферные опасности. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Космические опасности.

Раздел 4 Техногенные опасности

Тема 1 Виды и классификация

Вредные вещества. Предельно допустимая концентрация. Классы опасности вредных веществ. Производственная пыль. Антидоты. Меры защиты от воздействия вредных веществ.

Тема 2 Акустические и механические колебания, ЭМП и ионизирующее излучение

Шум слышимого диапазона, Ультразвук, инфразвук, Методы и средства защиты от шумовых воздействий. Источники, параметры, действие вибрации, Нормирование вибраций, Методы и средства защиты от вибрационных нагрузок. Виды и источники электромагнитных полей, Электростатические поля, Электромагнитные поля радиочастот, Электромагнитные поля промышленной частоты, Магнитные поля мобильной связи, Лазерные излучения, Ультрафиолетовые излучения. Виды и источники ионизирующих излучений, Критерии опасности ионизирующих излучений, Воздействие ионизирующих излучений, Защита от действия ионизирующих излучений.

Раздел 5 Защита и ликвидация ЧС

Тема 1 Основы организации по ликвидации ЧС

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, Режимы функционирования РСЧС, Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций

Тема 2 Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения, Взрыво- и пожаробезопасность. Химическое заражение окружающей среды, Радиационная безопасность, СИЗ и СКЗ.

Раздел 6 Первая помощь в ситуациях чрезвычайного характера.

Тема 1 Первая помощь при несчастных случаях и ЧС

Первая помощь при несчастных случаях и ЧС, остановка кровотечения, наложение повязок, переломы. иммобилизация, транспортировка, синдром длительного сдавливания, ожоги, обморожения, утопления, поражения электрическим током, острые отравления и укусы насекомых и животных, освоение способов реанимации.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы (в т.ч. сетевые источники), использование мультимедийных средств, раздаточный материал.
Практические занятия	Тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады.
Самостоятельные работы	Выполнение реферативной работы; подготовка и защита сообщения с использованием слайдовых презентаций, работа с тренажером.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
1.1	Цель, задачи курса, объекты и предметы изучения.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 5 5
2	Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности			
2.1	Трудовая деятельность человека	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	20 5 5
3	Экологические, природные и			



	социальные опасности			
3.1	Тема 1 Виды, классификация и причины возникновения.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Кейс -задачи	20 5 5 3
4	Техногенные опасности			
4.1	Виды и классификация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Кейс -задачи	10 5 5 3
4.2	Акустические и механические колебания, ЭМП и ионизирующее излучение.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	10 5 5
5	Защита и ликвидация ЧС			
5.1	Основы организации по ликвидации ЧС	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Кейс -задачи	20 5 5 5
5.2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	5 5 5
6	Первая помощь при несчастных случаях и ЧС			
6.1	Первая помощь при несчастных случаях и ЧС	УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета Тренажёр	5 1 9 1

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Методы изучения травматизма. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
2. Деление опасностей (6 групп). (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
3. Структура службы охраны труда в сельском хозяйстве, ее задачи. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
4. Организация кабинетов по охране труда. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
5. Идентификация и квантификация опасностей. Анализ безопасности. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
6. Размещение, устройство санитарно-бытовых помещений, требования к ним. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
7. Расследование несчастных случаев, связанных с производством. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
8. Экономическая оценка ущерба от травматизма. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
9. Права и обязанности инженера по охране труда, его связь с главными специалистами хозяйства. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
10. Методы обнаружения ионизирующих излучений. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
11. Причины возникновения Ч.С. и их характеристики.(УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)

12. Основные принципы и способы защиты населения. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
13. Сущность шагового напряжения и напряжения прикосновения. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
14. Условия необходимые для горения. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
15. Устройство и назначение зануления электроустановок. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
16. Виды отопления производственных помещений. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
17. Приборы радиационной разведки. Классификация и назначение. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
18. Защитные сооружения, их предназначение и классификация. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
19. Основные причины пожаров в с/х-ве. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
20. Экологические и социальные опасности. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
21. Приборы дозиметрического контроля. Подготовка к работе и измерение. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
22. Сигналы оповещения и действия по ним. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
23. Экспозиция и поглощенная доза, единицы их измерения. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
24. Ядерное, термоядерное, нейтронное оружие, принцип действия. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
25. Виды производственной пыли и ее воздействие на организм человека. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
26. Способы тушения пожара. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
27. Эвакуация городского населения и ее организация. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
28. Защита от атмосферного электричества. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
29. Сущность шагового напряжения и напряжения прикосновения. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
30. Факторы влияющие на степень поражения человека эл.током. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
31. Приборы для контроля микроклимата в производственных помещениях. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
32. Карантин, эвакуация,обсервация. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
33. Приборы химической разведки, их назначение. Определение наличия О.В. (зарин, зоман, Vx, в воздухе). (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
34. Действие шума на организм человека, организационные и технические меры борьбы с ним. Способы снижения шума машин и оборудования. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
35. Санитарные нормы температуры, относительной влажности, скорости движения воздуха на рабочих местах при выполнении работ различной тяжести. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
36. СДЯВ и характеристика (хлор, аммиак). (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
37. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
38. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
39. Задачи, принципы и объем первой доврачебной помощи. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
40. Первая помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)

41. Первая помощь при воздействии отравляющих и ядовитых веществ. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
42. Первая помощь при терминальных состояниях. (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
43. Первая помощь при поражении электрическим током (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)
44. Искусственное дыхание и не прямой массаж сердца (УК-1; УК-2; УК-3; УК-7; УК-8; ОПК-3)

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности и компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- строение государственной структуры обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основные принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера:</li> <li>- источники и характеристики вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического законодательства с учетом специфики деятельности работодателя;</li> <li>- методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду;</li> <li>- основные требования нормативных правовых актов к зданиям, сооружениям, помещениям, машинам, оборудованию, установкам, производственным процессам в части обеспечения безопасных условий и охраны труда;</li> <li>- алгоритм действий при оказании первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормативно-правовыми актами в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- использовать структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- использовать основные принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</li> <li>- применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков;</li> <li>- формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам</li> </ul>	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>реферат (4-5 баллов);</p> <p>тренажер (3-5 баллов);</p> <p>вопросы к зачету (22-30 баллов)</p> <p>кейс-задачи (16-20 баллов)</p>

	<p>коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям;</p> <p>-анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников;</p> <p>-оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях на производстве и в ситуациях чрезвычайного характера..</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-способностью применять нормативно-правовыми акты в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>-методами использования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- основными принципами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</p> <p>-- методами и средствами оценки техногенных и природных опасностей риска их реализации;</p> <p>- способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере;</p> <p>- средствами спасения человека;</p> <p>-приемами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в ситуации чрезвычайного характера.</p> <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- государственную структуру обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</p> <p>- источники вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификации;</p> <p>- требования санитарно-гигиенического законодательства</p> <p>- методы мотивации и стимулирования работников к безопасному труду;</p> <p>-основные принципы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-Умеет:</p> <p>- использовать нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- использовать государственную структуру</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>реферат (3 балла);</p> <p>тренажер (2-3 балла);</p> <p>вопросы к зачету ( 16-21 баллов)</p> <p>кейс-задачи ( 9-15 баллов)</p>

	<p>обеспечения безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</li> </ul> <p>-применять методы идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать требования к средствам индивидуальной защиты и средствам коллективной защиты с учетом условий труда на рабочих местах, оценивать их характеристики, а также соответствие нормативным требованиям;</li> <li>-анализировать и оценивать состояние санитарно-бытового обслуживания работников.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знанием нормативно-правовые актов в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>- принципами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</li> <li>- методами и средствами оценки техногенных и природных опасностей риска их реализации;</li> <li>- -основными приёмами оказании первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</li> <li>- способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере;</li> <li>- средствами спасения человека.</li> </ul> <p>На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- вредные и опасные факторы производственной среды;</li> <li>- некоторые приемы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-некоторые принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>-использовать принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера;</li> <li>-основные премьюказании первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (2 балла); тренажер (1-2 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов) кейс-задачи ( 8 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базой в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>- основными принципами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера;</li> <li>- основными приемами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «не зачтено»</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает содержание нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- не знает принципы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера;</li> <li>- не знает -основные принципы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не умеет применять нормативно-правовые акты в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>- не может использовать принципы и методы защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера;</li> <li>- не умеет применять основные приемы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не владеет нормативно-правовой базой в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>- не владеет принципами защиты населения в ситуациях чрезвычайного характера</li> <li>- не владеет –основными приемами оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях и в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-1 балл); тренажер (0баллов); вопросы к зачету (0-9 баллов) кейс-задачи ( 0-7 баллов)</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1.Основная учебная литература

1. Шайденко, Н.А. Безопасность жизнедеятельности : Учебник [Электронный ресурс] / И.В. Лазарев, Н.А. Шайденко. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012 .— 334 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/186885/>, свободный.
2. Муравей, Л А. «Безопасность жизнедеятельности» М.: ЮНИТИ 2002
3. Русак, О.Н. «Безопасность жизнедеятельности» М.: Омега 2004

4. Зотов, Б.И., Курдюмов, «Безопасность жизнедеятельности на производстве» М.: КолосС 2003
5. Шкрабак, В.С., «Безопасность жизнедеятельности в» М.: КолосС 2005
6. Арустамов, Э.А. «Безопасность жизнедеятельности» М.: "Дашков и 2008
7. Михайлова, Л.А. «Безопасность жизнедеятельности» СПб. Литер 2009

## 7.2.Дополнительная учебная литература

1. Михайлов, Л. А., Соломин «Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и» СПб. Литер 2008
2. Бурашников, Ю.М., «Охрана труда в пищевой промышленности,» М.: Академия 2006
3. Хван, Т.А., Хван, П.А. «Безопасность жизнедеятельности: практикум» Ростов н/Д: Феникс 2007
4. Феоктистова, О.Г. и др. «Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические основы)» Ростов н/Д: Феникс 2006
5. Семехин, Ю.Г. «Управление безопасностью жизнедеятельности» Ростов н/Д: Феникс 2007
6. Черемисов, Н.С., Шевченко, В.В. «Организация работы комиссий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций» М.: ИРБ 2009
7. Кириллов, Г.Н. «Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ...» М.: ИРБ 2010
8. Камышанский, М.И. и др. «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы» М.: ИРБ 2009
9. Черемисов, Н.С., Шевченко, В.В. «Организация работы комиссий по предупреждению» М.: ИРБ 2008
10. Сычев Ю.Н. «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: уч. пос.» М.: Финансы и статистика 2014
11. Русских, В.Г. Безопасность жизнедеятельности : Учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Г. Русских .— : изд-во ЛКИ, 2010 .— 114 с. . Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/145452/>, свободный.
12. Безопасность жизнедеятельности. Раздел: «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» : краткий курс лекций [Электронный ресурс] / В. Ж. Бикулова, Уфимск. гос. акад. экон. и сервиса .— Уфа : УГАЭС, 2011 .— 52 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/228537> свободный.
13. Ильина, Е.К. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования в производственных условиях и чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] / А.М. Суздалева, В.В. Зюбанов, Е.К. Ильина .— 2016 .— 87 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/345995>, свободный.
14. Безопасность жизнедеятельности: химический и дозиметрический контроль : метод. указания по проведению практ. занятий [Электронный ресурс] / И. О. Туктарова, Л. Н. Короткова .— Уфа : УГАЭС, 2008 .— 32 с.: ил. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/143797>, свободный

## 7.3.Методические указания по освоению дисциплины

1. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению 35.03.05 садоводство. Мичуринск, 2023 г.
2. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Калинин В.С Методические указания для самостоятельной работы «Оказание первой доврачебной помощи на тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Максим III-01», Мичуринск, 2023

## 7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**



1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный -	ООО «Новые облачные технологии»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id</a>	Контракт с ООО «Рубикон»

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	(Россия)		=2698444	от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионно	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="#">AdobeSystems</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
5. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
6. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
7. Охрана труда - <http://ohrana-bgd.ru/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи  ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения

				поставленной задачи.
3.	Технологии распределенного реестра			
4.	Технологии беспроводной связи			
5.	Квантовые технологии			
6.	Новые производственные технологии			

## 8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/235)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ноутбук Acer (инв. № 2101045100);</li> <li>2. Проектор (инв. № 2101045202),</li> <li>3. Доска маркер (инв. № 2101065093);</li> <li>4. Весы Влк-500 (инв. № 1101044003);</li> <li>5. Влагометр (инв. № 2101042307);</li> <li>6. Стенд испытания калориф. (инв. № 2101042313);</li> <li>7. Стенд измерения тепл.матер. (инв. № 2101042314);</li> <li>8. Стенд лабораторный (инв. № 2101060622, 2101060623, 2101042304, 2101042303, 2101042302).</li> <li>9. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</li> </ol>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска маркер (инв. № 2101065094);</li> <li>2. Лабораторная установка "Звукоизоляция и звукопоглощение" (инв. № 21013400264);</li> <li>3. Лабораторная установка "Методы очистки воздуха" (инв. № 21013400265);</li> </ol>	

аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/233)	4. Лабораторная установка "Защита от теплового излучения" (инв. № 21013400267); 5. Лабораторная установка "Эффективность и качество освещения" (инв. № 21013400263); 6. Лабораторная установка "Защита от СВЧ излучения" (инв. № 21013400268)	
Учебная аудитория для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/239б)	1. Доска классная (инв. № 2101063508) 2. Жалюзи (инв. № 2101062717) 3. Жалюзи (инв. № 2101062716) 4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19" АОС (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285) 5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569) 6. Моноблок iRU308 21.5 HDi3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/ Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520) 7. Компьютер DualCore E 6500 (инв.№ 1101047186) 8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118, 1101045117) 9. Экран на штативе (инв.№ 1101047182) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. AutoCADDDesignSuiteUltimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282); 4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная). 5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16). 6. ГИС MapInfoProfessional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство(уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 737 от 01.08.2017.

Автор

Куденков В.Б. 

Рецензент: Горшенин В.И. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности (протокол № 8 от 19 апреля 2019 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности (протокол № 8 от 02 марта 2020 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 20 апреля 2020 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности (протокол № 8 от 01 апреля 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от 5 апреля 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности (протокол № 9 от 10 июня 2021 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 21 июня 2021 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 10 от 24 июня 2021 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности (протокол № 8 от 11 апреля 2022 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 18 апреля 2022 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ (протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.).

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологических процессов и техносферной безопасности (протокол № 13 от 5 июня 2023 г.).

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023 г.).

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).