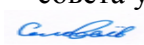


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономической безопасности и права

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Социология**

Направление 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Направленность (профиль) Агроэкология

Квалификация бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Социология» являются:

- получение обучающимися глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделив ее специфику, раскрыв принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- овладение знаниями по дисциплине во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций;
- подготовка образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

При освоении дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от России от 20.09.2021 № 644н).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Социология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Базовая часть (Б1.О.19).

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» основывается на знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как: «История», «Философия», «Психология и педагогика», «Глобальные геоэкологические проблемы». Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины (модуля) «Социология» необходимы для изучения последующих дисциплин (модулей): «Культурология», «Геохимия окружающей среды», «Правоведение».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20.09.2021 № 644н).

Обобщенная трудовая функция - организация производства продукции растениеводства.

Трудовая функция - разработка системы мероприятий по производству продукции растениеводства (код – В/01.6).

Трудовые действия:

- сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;
- разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов;
- обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия;
- разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы;
- разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

- разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков;

- разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов;

- разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая;

- подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.

УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-10

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи	Слабо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, слабо осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, хорошо осуществляет декомпозицию задачи	Отлично анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, отлично осуществляет декомпозицию задачи
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Находит и критически анализирует информацию,	Не может и находить и критически анализировать информацию,	Не достаточно четко находит и критически анализирует	Достаточно быстро находит и критически анализирует информацию,	Успешно находит и критически анализирует информацию,

поставлен ных задач.	необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.	информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.	необходимую для решения поставленной задачи.
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо рассматривает возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро рассматривает возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не может грамотно, логично, аргументирован о сформировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Не достаточно грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Слабо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Достаточно грамотно, логично, аргументирован о формирует собственные суждения и оценки. Хорошо отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Очень грамотно, логично, аргументирова но формирует собственные суждения и оценки. Быстро отличает факты от мнений, интерпретаций , оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Не может определить и оценить последствия возможных решений задачи.	Слабо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Успешно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставлен ной цели и выбирать оптимальн ые	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	Не может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанны х задач, обеспечивающи х ее достижение. Не может	Не достаточно четко может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	В достаточной степени может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанны х задач, обеспечивающи х ее	Отлично формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающ их ее достижение. Четко может

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	результаты решения выделенных задач.	определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Не достаточно четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	достигание. Достаточно четко может определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
	ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Не достаточно четко может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Достаточно хорошо может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Успешно может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
	ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Не может решать конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Слабо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Хорошо решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.	Отлично решает конкретные задачи проекта, заявленного качества и за установленное время.
УК-3. Способ осуществлять социальные взаимодействия	ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Не может публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	Не уверенно публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Достаточно четко публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Отлично публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не	Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не	Слабо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не	Хорошо понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не	Отлично понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, не

ствие и реализовывать свою роль в команде.	цели, определяет свою роль в команде.	определяет свою роль в команде.	цели, не четко определяет свою роль в команде.	цели, достаточно четко определяет свою роль в команде.	достижения поставленной цели, успешно определяет свою роль в команде.
	ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Не четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Хорошо понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Отлично понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (Выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)
	ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не предвидит результаты (последствия) личных действий и не планирует последовательность шагов для достижения заданного	Слабо предвидит результаты (последствия) личных действий и не четко планирует последовательность шагов для достижения заданного	Хорошо предвидит результаты (последствия) личных действий и четко планирует последовательность шагов для достижения заданного	Отлично предвидит результаты (последствия) личных действий и успешно планирует последовательность шагов для

		результата.	результата.	результата.	достижения заданного результата.
	ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Не очень эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. не всегда участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	В достаточной степени эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.	Весьма эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. активно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентациями результатов работы команды.
УК-5. Способен воспринять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не находит и не использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не всегда находит и не всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Достаточно быстро находит и часто использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Постоянно находит и всегда использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на	Отлично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на

	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Слабо умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В достаточной степени умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Отлично умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивая	ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	Не всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.),	Достаточно часто применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	Всегда применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,



ть и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	для успешного выполнения порученной работы.	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	ИД-2ук-6 – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Слабо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Хорошо понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Отлично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-3ук-6 – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Слабо реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	В достаточной степени реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Успешно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы



йствовать им В профессио нальной деятельно сти					
---	--	--	--	--	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества ;
- основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- структуру общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- мировую систему и процессы глобализации;
- специфику социальных взаимодействий и социального контроля;
- характеристику социальной стратификации и мобильности;
- типологию социологических исследований.

Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниченийуправлять своим временем,
- выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизнианализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- проводить социологические исследования общественного мнения;
- формировать общественное мнение.

Владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- приёмами и методами исследования общественного мнения;
- навыками работы с результатами социологического исследования;
- приёмами принятия решений в условиях социальной неопределенности и рисков.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции						Общее к-во компетенций
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6	УК-10	
1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.							

1.1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера.	+	+	+	+	-	6
1.2. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология.	+	+	+	+	-	6
2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.						
2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	+	+	+	+	-	6
2.2. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия	+	+	+	+	-	6
3. Общество: типология обществ и социальные институты.						
3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт	+	+	+	+	-	6
3.2. Социальная организация. Семья как социальный институт.	+	+	+	+	-	6
4. Мировая система и процессы глобализации.						6
4.1. Мировое сообщество. Формирование мировой системы.	+	+	+	+	-	6
4.2. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации	+	+	+	+	-	6
5. Социальная стратификация и мобильность.						
5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации.	+	+	+	+	-	6
5.2. Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность.	+	+	+	+	-	6
6. Методы социологических исследований.						
6.1. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов,	+	+	+	+	-	6

научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.							
6.2. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.	+	+	+	+			6

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. единицы, 72 акад. часа

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	28	12
Аудиторные занятия, из них	28	12
лекции	14	4
Практические занятия	14	8
Самостоятельная работа.	44	56
проработка учебного материала по дисциплине (работа с УМК, учебниками, сетевыми ресурсами)	12	14
Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	12	14
Выполнение индивидуальных заданий	12	14
Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8	14
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2 Лекции

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах		Фор-мируемые компетенции
	очная форма обучения	заочная форма обучения	
Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.	1	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера.	1	-	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
1.2. История развития социологической	1	0,2	УК-1,УК-2,

мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология.			УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.	1	-	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
2.1. Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия.	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
2.2 Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия.	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты.	1	-	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
3.1. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
3.2. Социальная организация. Семья как социальный институт.	0,5	-	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема 4 Мировая система и процессы глобализации.	1	-	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
4.1 Мировое сообщество. Формирование мировой системы.	1	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
4.2. Процессы глобализации. Понятие и критерии классификации	1	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.	1	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации.	1	-	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
5.2 Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность.	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема 6. Методы социологических исследований.	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
6.1. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.	0,5	-	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
6.2. Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.	0,5	-	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Итого:	14	4	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-

Наименование занятия	Объем в акад. часах		
	По очной форме обучения	По заочной форме обучения	
Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.			УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
1.1.Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
1.2. История развития социологической мысли	0,5	0,3	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
1.3. Социология О. Конта, Г. Спенсера и др.классиков.	0,3	0,3	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
1.4. История развития социологической мысли в России.	0,3		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
1.5. Классические социологические теории.	0,3	0,3	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
1.6. Современная западная социология.	0,1	0,1	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.			УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
2.1. Понятие и структура социального действия.	0,3		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
2.2. Социальные взаимодействия.	0,3	0,3	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
2.3. Формы социального взаимодействия.	0,3	0,3	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
2.4. Социальный контроль и девиация.	0,1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
2.5. Массовое сознание и массовые действия.	0,5	0,3	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
2.6. Формы девиации.	0,5	0,1	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема3. Общество: типология обществ и социальные институты.			УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
3.1. Понятие общества и его основные характеристики.	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
3.2. Типология обществ.	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
3.3. Социальный институт.	0,3	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
3.4.Социальная организация.	0,3		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
3.5. Социальные группы и организации	0,3	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
3.6. Семья как социальный	0,1	0,2	УК-1,УК-2, УК-

институт.			3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема 4 Мировая система и процессы глобализации.			УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
4.1. Мировое сообщество.	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
4.2. Формирование мировой системы.	0,2	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
4.3. Индексы человеческого развития	0,2	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
4.4.Процессы глобализации.	0,2		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
4.5. Понятие и критерии классификации.	0,2	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
4.6. Современные проблемы глобализации	0,2		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.			УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
5.1. Социальное неравенство и социальная стратификация.	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
5.2. Исторические типы стратификации.	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
5.3. Критерии стратификации.	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
5.4. Системы стратификации современных обществ.	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
5.5. Социальная мобильность.	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
5.6. Понятие социального статуса. Виды статусов	1		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Тема 6. Методы социологических исследований.			УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
6.1. Количественные и качественные методы исследований	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
6.2. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии.	0,5	0,2	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
6.3. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
6.4. Выборка	0,5		УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9
Итого:	14	8	

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем, в акад. часах	
		По очной форме обучения	По заочной форме обучения



Раздел 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	3
	Выполнение индивидуальных заданий	2	3
	Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	1	4
Раздел 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	3
	Выполнение индивидуальных заданий	2	3
	Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	2	4
Раздел 3. Общество: типология обществ и социальные институты	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	3
	Выполнение индивидуальных заданий	2	3
	Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	1	4
Раздел 4. Мировая система и процессы глобализации	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	4
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	3
	Выполнение индивидуальных заданий	2	3
	Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	2	2
Раздел 5. Социальная стратификация и мобильность	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	1
	Выполнение индивидуальных заданий	2	1
	Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	1	1
Раздел 6. Методы социологических исследований	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	1
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2	1

	Выполнение индивидуальных заданий	2	1
	Подготовка к модульному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	1	-
Итого		44	56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Вайднер Е.В. Методические указания по проведению практических занятий в интерактивной форме - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2023.

2. Вайднер Е.В. Методические указания для заочников по дисциплине «Социология» для самостоятельной работы. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2023.

3. Вайднер Е.В. Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология». - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2023.

#### **4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы**

Цель - обучить современным методам социологического исследования и привить навыки практического применения этих методов.

Задачи: чтобы обучающийся смог организовать и провести социологические исследования, обработать и проанализировать полученные результаты, ему необходимо овладеть методами социологических исследований.

Обучающемуся предлагается изучить различные социологические темы, используя общеизвестные методики и сделать выводы .

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Социология как наука

**Тема 1. Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.**

*Социология как наука.* Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические школы и направления в социологии. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

*История становления социологии.* Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы 19 века. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода О. Конта. Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

*Классические и современные социологические теории.* Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Общественные организации и социальные институты. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Общественно-экономические формации. Социология Э. Дюркгейма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социология М. Вебера. Концепция «социального действия». Феномен бюрократии. Типы господства. Социология в России: социологические традиции и направления. Этапы становления социологии в России. Классический период русской социологии (с 60-х гг. 19в. до 1917 г.). Марксизм в русской социологии. Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Современная

западная социология. Периодизация социологии 20 века. Чикагская школа. Институт Дж. Гэллага. Франкфуртская школа. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Социология на современном этапе.

**Тема 2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.**

*Понятие и структура социального действия.* Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Теория социальных действий М. Вебера. Деятельность как исторически сложившиеся типы и формы взаимодействия и отношений с другими людьми. Социальный характер деятельности. Особенность социально-исторического детерминизма как объект деятельности людей.

*Социальный контроль и девиация.* Массовое сознание и массовые действия. Понятие и характеристика личности. Социализация личности. Социальная типология личности. Социальные характеристики девиации. Социальный контроль.

**Тема 3. Общество: типология обществ и социальные институты.**

*Понятие общества и его основные характеристики.* Общество как система. Признаки общества. Подсистемы общества Типология обществ. Социальная организация.

*Социальный институт.* Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Основные институты: семья, экономика, политика, религия, образование. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Семья как социальный институт.

*Понятие и виды социальных групп.* Понятие «социальная группа». Виды социальных общностей. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Малые группы и коллективы. Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Лидерство в группах. Понятие социальной общности. Виды общностей. Определение этнической группы. Типы этносов: племя, народность, нация. Межнациональные отношения.

Социальные нормы и социальные санкции. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Тема 4. Мировая система и процессы глобализации.**

*Мировое сообщество.* Формирование мировой системы. Мировые политические, социальные и экономические альянсы.

*Процессы глобализации.* Понятие и критерии классификации. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. Основные процессы глобализации. "Третий мир". Глобализация производства. Транснациональные корпорации.

*Концепции и факторы социальных изменений.* Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм. Социокультурные отношения в современном обществе. Многообразие подходов к определению культуры. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. Функции и типы культуры. Субкультура и контркультура. Специфика современной социокультурной трансформации.

**Тема 5. Социальная стратификация и мобильность.**

*Социальное неравенство и социальная стратификация.* Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф и др.). неравенство как критерий стратификации. Основные измерения

стратификации: власть, доход, образование. Исторические системы социальной стратификации. Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой», «социальный статус». Многообразие моделей стратификации. Социальная мобильность. Проблема среднего класса в современном российском обществе.

*Предписываемые и достигнутые статусы.* Основной статус. Значение социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт и социальная напряженность. Значение социальных ролей в социальных отношениях.

## Раздел 2 Методы социологических исследований

### Тема 6. Методы социологических исследований.

*Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.* Структура, функции и виды исследований. Понятие метода в социологическом исследовании. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. Количественные и качественные методы сбора социологической информации.

Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. Интервью, фокус-группа, анкетный опрос, виды анкетных опросов.

Выборка, типы и методы формирования выборки. Виды опросных методов.

*Программа социологического исследования, ее структура.* Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма -презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция –визуализация)
Практические занятия	традиционная форма– решение конкретных социологических задач по практическим данным, изучение процедур по основным социологическим методам, проведение социологических исследований
Самостоятельная работа обучающихся	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного тестирования – *тестовые задания*; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, выполнение заданий повышенной сложности – *рефераты, коллоквиумы*; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *комплект интерактивных заданий: эмпирической интерпретации понятий/составление глоссария, контент-анализа социальной информации в СМИ, составления сценария фокус-группового обследования, составления рабочего плана исследования*, подготовка презентации, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Социология».

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модуля) «Социология»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	Ко л-во
1	Предыстория социологии как науки. История развития социологической мысли. Классические социологические теории.	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	10 8 25 25
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание.	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	10 8 9 6
3	Общество: типология обществ и социальные институты.	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	10 8 8 8
4	Мировая система и процессы глобализации.	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	10 8 8 13
5	Социальная стратификация и мобильность.	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачета	10 8 11 19
6	Методы социологических исследований.	УК-1,УК-2, УК-3,УК-5,УК-6, УК-9	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для	10 8 11

			коллоквиума Вопросы для зачета	10
--	--	--	-----------------------------------	----

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предыстория социологии как науки. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9
2. Классические социологические теории. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
3. Социология как наука. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
4. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
5. О. Конт – родоначальник социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
6. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
7. Общественные организации и социальные институты. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
8. Социология марксизма. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
9. Общественно-экономические формации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
10. Социология Э. Дюркгейма. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
11. Структура социологического знания. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
12. Концепция «социального действия» М. Вебера. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
13. Социология в России: социологические традиции и направления. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
14. Этапы становления социологии в России. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9
15. Периодизация социологии 20 века. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
16. Чикагская школа социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
17. Институт Дж. Гэллапа. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
18. Франкфуртская школа социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
19. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
20. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
21. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
22. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
23. Социология на современном этапе. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
24. Понятие и структура социального действия. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
25. Теория социальных действий М. Вебера. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
26. Социальный контроль и девиация. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
27. Массовое сознание и массовые действия. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
28. Социализация личности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
29. Социальная типология личности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
30. Социальные характеристики девиации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
31. Социальный контроль. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
32. Понятие общества и его основные характеристики. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
33. Общество как система. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
34. Типология обществ. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
35. Социальная организация. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9
36. Социальный институт. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
37. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
38. Семья как социальный институт. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
39. Мировое сообщество. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
40. Формирование мировой системы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

42. Мировые политические, социальные и экономические альянсы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
43. Процессы глобализации: понятие и критерии классификации УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
44. Проблемы развития передовых индустриальных обществ. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
45. Глобализация производства и транснациональные корпорации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
46. Понятие и виды социальных групп. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
47. Виды социальных общностей УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
48. Большие и малые группы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
49. Первичные и вторичные группы УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
50. Понятие социальной общности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
51. Определение этнической группы. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
52. Типы этносов: племя, народность, нация. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
53. Межнациональные отношения. (Понятие и формы существования культуры. (Понятие и формы существования культуры. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
54. Культура как фактор социальных изменений. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
55. Общество как социокультурный организм. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
56. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
57. Субкультура и контркультура. (Понятие и формы существования культуры. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
58. Культура как фактор социальных изменений. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
59. Общество как социокультурный организм. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
60. Компоненты культуры: язык, ценности, нормы, обычаи, верования, техника. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
61. Субкультура и контркультура. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
62. Специфика современной социокультурной трансформации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
63. Методы социологических исследований. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, УК-9
64. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
65. Классификация методов сбора первичной социологической информации, их характеристика. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
65. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
66. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6
67. Наблюдение, виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии. УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6

### **6.3. Шкала оценочных средств**

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во)
Продвинутый (75 - 100 баллов) «зачтено»	<p>– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности и области применения социологических методов, типовых методик социологических показателей; основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>– умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований;</p> <p>1. – грамотное владение способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум, проекты) (7-10 баллов); вопросы к зачету, экзамену (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
Базовый (50 -74 балла)– «зачтено»	<p>– знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, указание правильной методики расчета большинства социологических показателей и их взаимосвязей;</p> <p>– умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстрации</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к</p>
	<p>– владение методиками социологического исследования, характеризующих общественные явления и процессы в обществе.</p> <p>На этом уровне обучающимся используются основные методы</p>	<p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>



<p>Пороговый (35-49 баллов) – «зачтено»</p>	<p>–поверхностное знание сущности социологических методов, названия социологических показателей и их принадлежности к соответствующей группе без указания методики расчета; –умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и частичный анализ данных при проведении конкретных социологических исследований; –выполнение расчетов по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету, экзамену (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «незачтено»</p>	<p>–незнание терминологии дисциплины; –приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала; – неумение выполнить собственные расчеты аналогичного характера по образцу, неидентификация социологического метода, незнание показателей в предложенном примере; –невладение процедурами по применению социологических методов. На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету, экзамену (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. *Латышева, В. В.* Социология : учебник для академического бакалавриата / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/2167A0B7-0077-4F07-8127-F24F114D4D87> - Загл. с экрана

2. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/77226F50-BDFE-4230-80DA-A0A7F396DE41> - Загл. с экрана

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. *Исаев, Б. А.* Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F06EA469-0AD6-4FAF-8467-9A51191FC7BC> - Загл. с экрана

2. *Сирота, Н. М.* Социология : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 172 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/52336618-1374-4867-A14F-4B28D12B3A05> - Загл. с экрана

## **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология» по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. – 2023.

2. Вайднер Е.В. Фонд интерактивных заданий по дисциплине «Социология» для студентов по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение. – 2023.

## **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

#### **7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное	АО	Лицензионное	<a href="https://reestr.digi">https://reestr.digi</a>	Сублицензионное

	программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	«Лаборатория Касперского» (Россия)	ное	tal.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	ый договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
4. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>
5. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](http://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz

7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru  
 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello  
<http://www.trello.com>

### 7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины Социология

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-1  УК-2	ИД-1 <sub>УК-1</sub> ИД-2 <sub>УК-1</sub> ИД-1 <sub>УК-2</sub> ИД-2 <sub>УК-2</sub> ИД-3 <sub>УК-2</sub>
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-3  УК-5 УК-6	ИД-2 <sub>УК-3</sub> ИД-4 <sub>УК-3</sub> ИД-3 <sub>УК-5</sub> ИД-1 <sub>УК-6</sub>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой агрохимии, почвоведения и агроэкологии аудиториях университета согласно расписанию.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 2/18)	1. Ноутбук Samsung R 528 процессор Celeron (R) Dual-Core CPU (инв. № 000002101045200) 2. Проектор BenQ MP 575 (инв. № 000002101045199) 3. Доска классная Brauberg 4. Проекционный экран Lumien	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-исследовательская лаборатория) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101,	1. Жалюзи (инв. № 2101062728); 2. Жалюзи (инв. № 2101062727); 3. Аппарат для встряхивания (инв. № 1101044851); 4. Весы ВЛК-500 (инв. № 1101044853); 5. Весы тарировочные ВЛКТ-2кг (инв. №	

3/203)	<p>1101044856);</p> <p>6. Встряхиватель лабораторный ЛМ-211 (инв. № 1101044931);</p> <p>7. рН-метр ЭВ-74 (инв. № 1101044869);</p> <p>8. Стойка сушильная (инв. № 1101044905, 1101044904);</p> <p>9. Стол для весов (инв. № 1101044893);</p> <p>10. Стол лабораторный (инв. № 110104918, 110104880, 110104879, 110104877, 110104875, 110104874, 110104873);</p> <p>11. Стол лабораторный 800/900 (инв. № 110104933);</p> <p>12. Стол моечный (инв. № 1101044890, 1101044889);</p> <p>13. Шкаф закрывающийся (инв. № 1101044900, 1101044899, 1101044899);</p> <p>14. Шкаф вытяжной (инв. № 1101043583);</p> <p>25. Сушильный шкаф ЛП 33/2 (инв. № 1101043587).</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-исследовательская лаборатория ) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/207)</p>	<p>1. Печь муфельная 4К/1100 (инв. № 1101044929);</p> <p>2. Стойка сушильная (инв. № 1101044907, 1101044906);</p> <p>3. Стол для весов (инв. № 1101044894);</p> <p>4. Стол лабораторный (инв. № 1101044919, 1101044887, 1101044886, 1101044885, 1101044884, 1101044883, 1101044882, 1101044881);</p> <p>5. Стол моечный (инв. № 1101044892, 1101044891);</p> <p>6. Стол угловой (инв. № 1101044908);</p> <p>7. Фотоколориметр КФК (инв. № 1101044866);</p> <p>8. Шкаф закрывающийся (инв. № 1101044897, 1101044896);</p> <p>9. Шкаф вытяжной ЛФ-312 (инв. № 1101044916);</p>	

	<p>10. Шкаф стенной (инв. № 1101044914, 1101043588);</p> <p>11. Шкаф стенной закрыв. (инв. № 1101044902, 1101044901);</p> <p>12. Шкаф термопр. (инв. № 1101044850).</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/210)</p>	<p>1. Компьютер Pentium-4 (инв. № 2101040657)</p> <p>2. Компьютер C-1100 (инв. № 2101042621)</p> <p>3. Принтер (№ 2101062001)</p> <p>4. Сканер HP Scanjet (инв. № 2101060487)</p> <p>5. Стойка компьютерная (инв. № 2101062655, 2101062654, 2101062653, 2101062651)</p> <p>6. Компьютер Olivetti (инв. № 1101043664)</p> <p>7. Компьютер Sempron (инв. № 1101041735, 1101041734, 1101041733, 1101041731, 1101041728, 1101041727)</p> <p>8. Компьютер Core-2 DUO 1,86 (инв. № 1101041724)</p> <p>9. Компьютер PCS 272 (инв. № 1101041722)</p> <p>10. Компьютер PCS 286 (инв. № 1101041721)</p> <p>11. Компьютер C-600 (инв. № 1101041723)</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/2396)</p>	<p>1. Доска классная (инв. № 2101063508)</p> <p>2. Жалюзи (инв. № 2101062717)</p> <p>3. Жалюзи (инв. № 2101062716)</p> <p>4. Компьютер CeleronE3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19"АОС (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285)</p> <p>5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)</p> <p>6. Моноблок iRU308 21.5 HDi3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/Wi</p>	

	Fi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520) 7. Компьютер DualCore E 6500 (инв.№ 1101047186) 8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118, 1101045117) 9. Экран на штативе (инв.№ 1101047182) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 3/307)	1. Комплект лаборатория "Пчелка-хим." (инв. № 2101040652) 2. Комплект лаборатория "Пчелка-хим." (инв. № 2101040651) 3. Комплект практических по экологии (инв. № 2101040653) 4. Микроскоп (инв. № 2101060483, 2101060484)	

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение (уровень бакалавриата), утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 702 от 26.07.2017

Автор: доцент кафедры правового обеспечения, кандидат социологических наук Вайднер

Рецензент: профессор кафедры почвоведения, агрохимии и агроэкологии, д. с-х н. Бобрович

Л.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 6 от 9 апреля 2019 г.



Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 22 апреля 2019 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры правового обеспечения протокол № 7 от 10 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол №9 от 20 апреля 2020 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и агроэкологии № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от 11 июня 2021г

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 15 июня 2021г

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 18 апреля 2022г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 11 от «09» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от 20 июня 2023г.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.