


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История (история России, всеобщая история)

Направление – 27.03. 01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль) - Стандартизация и сертификация

Квалификация – бакалавр

Мичуринск, 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели преподавания дисциплины «История(история России, всеобщая история)» состоят в том, чтобы способствовать

- формированию у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладению основами исторического мышления и способностью адекватной оценки исторического прошлого нашей страны;
- формированию систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития России;
- формированию исторического сознания, гуманитарных, нравственных качеств, патриотизма и уважения к историческому прошлому нашей страны;
- введению обучающихся в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 27.03. 01 Стандартизация и метрология дисциплина "История" является дисциплиной базовой части (Б1.О.03).

Материал дисциплины основывается на опорных знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Правоведение», «Политология и социология». Служит базой для освоения таких дисциплин: «Иностранный язык», «Психология и педагогика», «История науки и техники».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый) компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
УК-3. Способен	ИД-1ук-3 Понимает эффективность	Не может понимать эффективность	Не достаточно четко понимает эффективность	В достаточной степени может по-	Успешно может понимать эффек-

<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>
	<p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>Не может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>Не достаточно четко понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>	<p>В достаточной степени может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p>	<p>Успешно может понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p>
	<p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует послед-</p>	<p>Не может предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует послед-</p>	<p>Не достаточно четко предвидит результаты (последствия) личных действий и пла-</p>	<p>В достаточной степени может предвидеть результаты (последствия) личных действий и пла-</p>	<p>Успешно может предвидеть результаты (последствия) личных действий и пла-</p>

	довательность шагов для достижения заданного результата	шагов для достижения заданного результата	нирует последовательность шагов для достижения заданного результата	нирует последовательность шагов для достижения заданного результата	довательность шагов для достижения заданного результата
	ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не достаточно четко эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	В достаточной степени может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Успешно может эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не может эффективно находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Не достаточно четко находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В достаточной степени находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Успешно может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Не может эффективно демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию	Не достаточно четко демонстрирует уважительное отношение к историческому	В достаточной степени демонстрирует уважительное отношение к историческому	Успешно может демонстрировать уважительное отношение к историческому

	<p>и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>му наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
	<p>ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Не может эффективно уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Не достаточно четко умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профес-</p>	<p>В достаточной степени умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профес-</p>	<p>Успешно может уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и уси-</p>

	задач и усиления социальной интеграции.	задач и усиления социальной интеграции.	сиональных задач и усиления социальной интеграции.	сиональных задач и усиления социальной интеграции.	ления социальной интеграции.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не может эффективно применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не достаточно четко применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	В достаточной степени применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Успешно может применить знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
	ИД-2ук-6 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не может эффективно понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не достаточно четко понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В достаточной степени понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Успешно может понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-3ук-6 Реализует наме-	Не может эффективно ре-	Не достаточно четко	В достаточной степени	Успешно может реали-

	ченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	ализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	зовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	ИД-4 _{ук-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не может эффективно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не достаточно четко Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	В достаточной степени Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Успешно может Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.
	ИД-5 _{ук-6} Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не может эффективно демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не достаточно четко Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	В достаточной степени Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Успешно может Демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятийный аппарат исторической науки, ее роль в системе гуманитарных знаний;

– основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей истории с древнейших времен до наших дней в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских занятий;

– основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

Уметь:

– свободно, доказательно излагать свои знания в пределах данного курса;

– выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам Отечественной истории;

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– вести дискуссию по основным проблемам дисциплины.

Владеть:

– работы с историческими источниками;

– структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов;

– самостоятельной работы при подготовке рефератов;

– аналитического мышления.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-3	УК-5	УК-6	
Тема 1 Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	+	+	+	3
Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	+	+	+	3
Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	+	+	+	3
Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	+	+	+	3
Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	+	+	+	3
Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	+	+	+	3
Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	+	+	+	3
Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	+	+	+	3
Тема 9. От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения 1 семестр	по заочной форме обучения 1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	12
лекции	16	4
практические занятия	32	8
Самостоятельная работа:	24	87
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	9	58
выполнение индивидуальных заданий	6	20
подготовка к тестированию	9	9
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6

7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	2	0,5	УК-3,УК-5, УК-6
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	1	0,25	УК-3,УК-5, УК-6
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	1	0,25	УК-3,УК-5, УК-6
	Итого	16	4	

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Древнерусское государство в IX – XI вв. Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	1	УК-3,УК-5, УК-6
2	Складывание Московского государства в XIV-XVI веках. Эпоха Ивана Грозного – время реформ и усиления царского деспотизм.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
3	Российская империя при Петре I: политические и социально-экономические преобразования.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
4	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
5	Российские реформы и контрреформы XIX в. в контексте общемирового развития. Утверждение капитализма.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
6	Первая русская революция. Становление парламентаризма в России. Варианты разрешения политического кризиса различными политическими силами.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
7	1917 год в судьбе России и в мировой истории.	4	1	УК-3,УК-5, УК-6
8	Советский союз в период Второй мировой войны.	4		УК-3,УК-5, УК-6
9	Проблема исторического выбора России в конце XX – начале XXI вв.	2	1	УК-3,УК-5, УК-6
	Итого	32	8	

4.5 Самостоятельная работа обучающихся.

	Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	7 3 1
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 0,5 1	7 3 1
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию.	1 0,5 1	7 2 1
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 0,5 1	7 2 1
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 0,5 1	6 2 1
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в усло-	Проработка учебного материала по дисциплине (кон-	1 0,5	6 2

	виях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	спектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1	1
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 0,5 1	6 2 1
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	6 2 1
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	6 2 1
	ИТОГО		24	87

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлениям бакалавриата и магистратуры (протоколом заседания учебно-методического совета университета № 2 «22» октября 2015 г.) Мичуринск

2. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Методика подбора темы контрольной работы проста: ключевой здесь является последняя цифра Вашего шифра. Например, если Ваш шифр заканчивается семёркой, то Вы можете выбрать одну из трёх тем: 7-ю, 17-ю, 27-ю.

Для проверки того, насколько глубоко студентом усвоены ключевые положения темы, проводится устное собеседование. На собеседование, как правило, выносятся вопросы, сформулированные преподавателем в рецензии на контрольную работу.

Тематика контрольных работ:

- Тема № 1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
- Тема № 2. Образование Древнерусской государственности.
- Тема № 3. Киевская Русь в IX – XI вв.
- Тема № 4. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.
- Тема № 5. Борьба русских земель за независимость в XIII в.
- Тема № 6. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
- Тема № 7. Складывание единого Российского государства, его особенности.
- Тема № 8. Московское государство при Иване Грозном.
- Тема № 9. Россия в эпоху смуты.
- Тема № 10. Россия в период правления первых Романовых.
- Тема № 11. Начало модернизации Российского общества первой четверти XVIII века.
- Тема № 12. Противоречия модернизации и зарождение либерализма во второй половине XVIII века.
- Тема № 13. Россия в первой половине XIX века.
- Тема № 14. Общественно-политическое движение в России в XIX веке.
- Тема № 15. Россия в эпоху «великих реформ» Александра II.
- Тема № 16. Россия в пореформенный период (II-я половина XIX века).
- Тема № 17. Первая буржуазно-демократическая революция в России.
- Тема № 18. Аграрный вопрос в России в начале XX века и пути его решения.
- Тема № 19. Первая мировая война. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
- Тема № 20. Альтернатива общественного развития России (март – октябрь 1917 г.).
- Тема № 21. Создание Советского государства.
- Тема № 22. Новая экономическая политика (1921-1929 гг.).
- Тема № 23. Форсированная модернизация советского общества конца 20-х – 30-х гг.
- Тема № 24. Политическое развитие СССР в конце 20- 30-х гг.
- Тема № 25. СССР накануне и в годы второй мировой войны (1939 – 1945 гг.).
- Тема № 26. Советский Союз в послевоенные годы.
- Тема № 27. Альтернативы развития советского общества в середине 50- середине 60-х гг.
- Тема № 28. Нарастание кризисных явлений в Советском обществе (1965-1984 гг.)
- Тема № 29. СССР в годы перестройки.
- Тема № 30. Политическая модернизация СССР в годы перестройки.
- Тема № 31. Постсоветская Россия на рубеже веков.
- Тема № 32. Внешняя политика современной России.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.

История как наука. Предмет и задачи истории. Методология истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Становление исторического знания. Развитие отечественной исторической науки. Мировая история до эпохи средневековья. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза. Образование государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX – начале XII вв.

Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. Русь во времена монголо-татарского нашествия. Агрессия с Запада. Цивилизационная альтернатива дальнейшего развития Русского государства.

Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.

Альтернативы формирования русской государственности в XIV-XV вв. Этапы становления Московского государства. Иван Грозный: политические идеалы и политическая практика. Реформы 50-х-60-х гг. XVI в. Опричнина: ее суть и последствия. Становление крепостного права в России. Смутное время: причины и последствия. Возвращение династии Романовых. Переход к абсолютизму.

Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Реформы Петра I. Классы и сословия при Петре I. Итоги реформ Петра I. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.

Александр I: противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Восстание декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы Николая I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Реформы 60 – 70-х гг. в России: причины, цели, характер, значение. Поворот правительства к реакции. Контрреформы Александра III.

Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.).

Россия в начале XX в.: основные тенденции внутривнутриполитического развития. Революция 1905 – 1907 гг.: поиск общественного прогресса. Начало российского парламентаризма. Сущность третьеиюньской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Образование политических партий и их программы (1894-1918). Власть и российское общество в условиях Первой мировой войны. Революционный процесс в 1917 г.: партии и социальные движения между двумя революциями. Партия большевиков у власти.

Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.

Гражданская война и политика «военного коммунизма», их последствия. Сущность и содержание новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Советское государство в эпоху «большого скачка». Национально-государственное строительство в 20-е гг. Образование СССР. Внешняя политика СССР перед началом Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиция.

Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.

Политическая ситуация в СССР в послевоенные годы «Холодная война». Социально-экономическое развитие страны в 60-80-е гг. От реформ к кризису. Идеино-политическая атмосфера советского общества 60-х-80-х гг.

Тема 9. От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х XX века – начало XXI века).

«Перестройка» в СССР и ее итоги. Переход к рыночным отношениям. Формирование новой государственности. Ликвидация советской власти. Субъекты Российской Федерации. Основные тенденции внешней политики.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения

с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентностного подхода в обучении
Практические занятия	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады, рефераты, эссе, конференции, реализация компетентностного подхода в обучении
Самостоятельные работы	Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изданиями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к экзамену

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания	25
			Вопросы к экзамену	6
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания	25
			Вопросы к экзамену	3
			Компетентностно-ориентированные задания	7
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания	25
			Вопросы к экзамену	6
			Компетентностно-ориентированные задания	6
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания	25
			Вопросы к экзамену	5
			Компетентностно-ориентированные задания	6

5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 7 5
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 10 6
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 6 5
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 4 6
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	УК-3, УК-5, УК-6	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	20 3 7

6.2. Перечень вопросов для экзамена.

1. История как наука. Объект, предмет, функции и методы истории. Исторические источники. УК-3, УК-5, УК-6
2. Принципы изучения истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. УК-3, УК-5, УК-6
3. Мировая история до эпохи средневековья. УК-3, УК-5, УК-6
4. Восточные славяне в древности. Этнический компонент отечественной истории. Образование Древнерусского государства. УК-3, УК-5, УК-6
5. Государство и общество Древней Руси. Отношения с другими народами и государствами. УК-3, УК-5, УК-6
6. Принятие христианства на Руси и его значение. Взаимоотношения государства и церкви в отечественной истории. УК-3, УК-5, УК-6
7. Феномен феодальной раздробленности в мире и на Руси. УК-3, УК-5, УК-6
8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Золотая Орда и Русь. УК-3, УК-5, УК-6
9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока в первой половине XIII в. Куликовская битва. Последствия монголо-татарского владычества. УК-3, УК-5, УК-6
10. Борьба Твери, Москвы и Литвы за соби́рание и объединение русских земель. Причины возвышения Москвы в XIV – XV вв. УК-3, УК-5, УК-6
11. Объединительная политика Ивана III и Василия III. Образование русского централизованного государства. УК-3, УК-5, УК-6

12. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Борьба за укрепление централизованного государства. Опричнина и ее последствия. УК-3, УК-5, УК-6
13. Россия в период Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.). УК-3, УК-5, УК-6
14. Земские соборы и их роль в Русском государстве (XVI – XVII вв.). Характеристика сословно-представительной монархии. Первый царь династии Романовых. УК-3, УК-5, УК-6
15. Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича. Церковный раскол. УК-3, УК-5, УК-6
16. Личность Петра I. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России. УК-3, УК-5, УК-6
17. Внешняя политика Петра I. Северная война, ее итоги и значение. УК-3, УК-5, УК-6
18. Дворцовые перевороты в XVIII в., их причины, характер, последствия. УК-3, УК-5, УК-6
19. Внутренняя политика Екатерины II: планы и реальность. «Просвещенный абсолютизм» в России. УК-3, УК-5, УК-6
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши. УК-3, УК-5, УК-6
21. Российская империя при императорах Павле I и Александре I. УК-3, УК-5, УК-6
22. Отечественная война 1812 г. и движение декабристов. УК-3, УК-5, УК-6
23. Внутренняя и внешняя политика Николая I. УК-3, УК-5, УК-6
24. Феномен крепостничества в мировой и отечественной истории. Отмена крепостного права в России. УК-3, УК-5, УК-6
25. Россия в эпоху Великих реформ 60 – 70-х гг. XX в. УК-3, УК-5, УК-6
26. Россия при Александре III: внутренняя и внешняя политика. УК-3, УК-5, УК-6
27. Российское общественное движение в XIX в.: социализм, либерализм и консерватизм. УК-3, УК-5, УК-6
28. Российское общество и государство в конце XIX – начале XX вв. Личность последнего российского царя. УК-3, УК-5, УК-6
29. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября. УК-3, УК-5, УК-6
30. Столыпинская аграрная реформа и её последствия. УК-3, УК-5, УК-6
31. Деятельность Государственной думы и российских политических партий в 1905 – 1917 гг. УК-3, УК-5, УК-6
32. Россия в Первой мировой войне. УК-3, УК-5, УК-6
33. Великая российская революция 1917 г. Личность В.И. Ленина. УК-3, УК-5, УК-6
34. Приход к власти большевиков. Второй Всероссийский съезд советов и его декреты. УК-3, УК-5, УК-6
35. Проблема созыва Учредительного собрания и строительство советского государства в 1917 – 1918 гг. УК-3, УК-5, УК-6
36. Брестский мир. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918 – 1920 гг.). УК-3, УК-5, УК-6
37. Внутренняя политика советского государства в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм» и его последствия. УК-3, УК-5, УК-6
38. Советская Россия и СССР в годы новой экономической политики. УК-3, УК-5, УК-6
39. Модели национально-государственного устройства и создание СССР. Последующая судьба Советского Союза. УК-3, УК-5, УК-6
40. Становление однопартийной политической системы в советском государстве. Личность И.В. Сталина. Политические репрессии в СССР. Советское общество в 20-40-е гг. XX в. УК-3, УК-5, УК-6
41. Форсированная индустриализация и сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, особенности, итоги. УК-3, УК-5, УК-6
42. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны. УК-3, УК-5, УК-6
43. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. УК-3, УК-5, УК-6

44. Советский Союз в послевоенный период (1945 – 1953 гг.). УК-3, УК-5, УК-6
 45. «Холодная война» против СССР в 1946 – 1991 гг. УК-3, УК-5, УК-6
 46. Попытки обновления государства и общества в послесталинский период (1953 – 1964 гг.). УК-3, УК-5, УК-6
 47. Экономическое, политическое и социальное развитие СССР в 1960 – 1980-е гг. УК-3, УК-5, УК-6
 48. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Личность М.С. Горбачёва. УК-3, УК-5, УК-6
 49. Становление новой политической и экономической системы Российской Федерации в 1992-2019 гг. УК-3, УК-5, УК-6
 50. Внешняя политика России в конце XX - начале XXI вв. Россия на мировой арене. УК-3, УК-5, УК-6

6.3. Шкала оценочных средств.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый, «отлично» (75 -100 баллов)	знает - демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умеет - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно владеет терминологией из различных разделов курса	тестовые задания (30-40 баллов); компетентностно-ориентированные вопросы (9-10 баллов); вопросы к зачету (36-50 баллов)
Базовый, «хорошо» (50 -74 балла)	знает - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	тестовые задания (20-29 баллов); компетентностно-ориентированные вопросы (6-10 баллов); вопросы к зачету (24-35 баллов)
Пороговый, «удовлетворительно» (35 - 49 баллов)	знает - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные;	тестовые задания (14-19 баллов); компетентностно-ориентированные вопросы (5-7 баллов); вопросы к зачету (16-23 баллов)

	владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	
Низкий (допороговый), компетенция не сформирована – «неудовлетворительно» (менее 35 баллов)	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; умеет - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; не владеет терминологией	тестовые задания (0-13 баллов); компетентностно-ориентированные вопросы (0-6 баллов); вопросы к зачету (0-15 баллов)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. (доступ <https://www.biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC#page/1>)

7.2. Дополнительная учебная литература:

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00566-0. <https://biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC>
4. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04992-3. <https://biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> Historic.Ru: Всемирная история
2. <http://hrono.info/> Хронос - всемирная история в интернете
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
4. <http://www.diphis.ru> История дипломатии
5. <http://www.world-history.ru/> Всемирная история

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru/>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 №

	ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)				6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Охрана труда - <http://ohrana-bgd.ru/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-4ук-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и пре-

				зентации результатов работы команды
2	Большие данные	Лекции Практические занятия	ПК-2 Способен принимать участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов разрабатываемых средств измерений, испытаний и контроля в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования	ИД-2 _{ПК-2} использует ИТ-системы при расчете и проектировании деталей и узлов разрабатываемых средств измерений, испытаний и контроля в соответствии с техническими заданиями
3	Технологии беспроводной связи	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для практических и лабораторных занятий оснащена Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448), Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769), Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MWDSOS-1103 (инв. № 21013400767), Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340), Компьютер С-700 (инв. № 1101045328), Концентратор сетевой (инв. № 2101061671), Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461), Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D , материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281), Компьютер Celeron E3500

(инв. №2101045274). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата), утвержден 07.08.2020 № 901

Автор:
доцент кафедры управления и делового администрирования,

к.ист.н.  _____ Ерин П.В.

Рецензент: зав. кафедрой экономической безопасности и права, к. филол. н.
Руднева Н.И.

 _____ Руднева Н.И.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол №8 от 19 марта 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 11 от 21 июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 12 от 30 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 14 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.