


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИСТОРИЯ

Направление – 27.03. 01 Стандартизация и метрология

Направленность (профиль) - Стандартизация и сертификация

Квалификация – бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели преподавания дисциплины «История» состоят в том, чтобы способствовать

- формированию у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладению основами исторического мышления и способностью адекватной оценки исторического прошлого нашей страны;
- формированию систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития России;
- формированию исторического сознания, гуманитарных, нравственных качества, патриотизма и уважения к историческому прошлому нашей страны;
- введению обучающихся в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 27.03. 01 Стандартизация и метрология дисциплина "История" является дисциплиной базовой части (Б1.Б.03).

Материал дисциплины основывается на опорных знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как: «Русский язык и культура речи», «Правоведение», «Политология и социология». Служит базой для освоения таких дисциплин: «Иностранный язык», «Психология и педагогика», «История науки и техники».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-2 Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей Рос-	Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах историче-	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основ-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России;

сии; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	ских деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	ных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат исторической науки, ее роль в системе гуманитарных знаний;
- основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей истории с древнейших времен до наших дней в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских занятий;

– основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

Уметь:

– свободно, доказательно излагать свои знания в пределах данного курса;

– выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам

Отечественной истории;

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– вести дискуссию по основным проблемам дисциплины.

Владеть:

– работы с историческими источниками;

– структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов;

– самостоятельной работы при подготовке рефератов;

– аналитического мышления.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции	Общее количество компетенций
	ОК-2	
Тема 1 Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	+	1
Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	+	1
Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	+	1
Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	+	1
Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	+	1
Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	+	1
Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	+	1
Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.	+	1
Тема 9. От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 ак.часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения 2 семестр	по заочной форме обучения 3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	12
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	12
лекции	16	4
практические занятия	32	8
Самостоятельная работа:	33	87
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	14	58
выполнение индивидуальных заданий	10	20
подготовка к тестированию	9	9
Контроль	27	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	2	0,5	ОК-2
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	2	0,5	ОК-2
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	2	0,5	ОК-2
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	2	0,5	ОК-2
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	2	0,5	ОК-2
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	2	0,5	ОК-2
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	2	0,5	ОК-2

8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.	1	0,25	ОК-2
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	1	0,25	ОК-2
	Итого	16	4	

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Древнерусское государство в IX – XI вв. Русские земли в период феодальной раздробленности.	2	1	ОК-2
2	Складывание Московского государства в XIV-XVI веках. Эпоха Ивана Грозного – время реформ и усиления царского деспотизма.	4	1	ОК-2
3	Российская империя при Петре I: политические и социально-экономические преобразования.	4	1	ОК-2
4	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	4	1	ОК-2
5	Российские реформы и контрреформы XIX в. в контексте общемирового развития. Утверждение капитализма.	4	1	ОК-2
6	Первая русская революция. Становление парламентаризма в России. Варианты разрешения политического кризиса различными политическими силами.	4	1	ОК-2
7	1917 год в судьбе России и в мировой истории.	4	1	ОК-2
8	Советский союз в период Второй мировой войны.	4		ОК-2
9	Проблема исторического выбора России в конце XX – начале XXI вв.	2	1	ОК-2
	Итого	32	8	

4.5 Самостоятельная работа обучающихся.

Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов.
-----------------	----------------------------	------------------

			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	7 3 1
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	7 3 1
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию.	1 1 1	7 2 1
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	1 1 1	7 2 1
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	2 1 1	6 2 1
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресур-	2 1 1	6 2 1

	(1914-1921 гг.)	сов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию		
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	2 1 1	6 2 1
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	2 1 1	6 2 1
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию	2 2 1	6 2 1
	ИТОГО		33	87

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлениям бакалавриата и магистратуры (протоколом заседания учебно-методического совета университета № 2 «22» октября 2015 г.) Мичуринск

2. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Методика подбора темы контрольной работы проста: ключевой здесь является последняя цифра Вашего шифра. Например, если Ваш шифр заканчивается семёркой, то Вы можете выбрать одну из трёх тем: 7-ю, 17-ю, 27-ю, 37-ю или 47-ю.

Для проверки того, насколько глубоко студентом усвоены ключевые положения темы, проводится устное собеседование. На собеседование, как правило, выносятся вопросы, сформулированные преподавателем в рецензии на контрольную работу.

Тематика контрольных работ

1. Первобытная история как наука: цель и задачи ее изучения.
2. Аграрное общество как историческое явление.
3. Возникновение общинно-родового строя.
4. Первичные цивилизации Древнего востока: возникновения и особенности развития
5. Государство и право Древнего Междуречья. Судебник царя Хаммурапи (Вавилон XVIII в. до н. э.)
6. Социальная структура и государственный строй Древнего Египта
7. Древний Шумер: основные этапы развития.
8. Государство Древней Индии.
9. Античная Европа и рождение исторического знания.
10. Возникновение государственности в Древней Греции. Основные особенности полиса. Спартанское государство как особый вариант древнегреческого полиса. Реформы Ликурга.
11. Афинская демократия. Реформы Солона, Эфиальта и Перикла.
12. Римская империя: этапы становления и причины падения
13. Государственный строй Рима: от царского периода до кризиса республики (753 гг. до н.э. – II в. до н. э.). Законы XII таблиц.
14. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
15. Английская колониальная империя (Индия и доминионы).
16. Французы в Алжире и в Индокитае.
17. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в 18-19 вв. Ускорение темпов эволюции.
18. Британия в 19 в. как «мастерская мира».
19. Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы.
20. Модернизация России при Петре I и ее историческая необходимость.
21. Буржуазная революция во Франции. Причины и значение.
22. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
23. Противостояние буржуазной революции. Венский конгресс и Священный союз.
24. Франция в 19 в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу.
25. Маркс и марксизм. Утопические идеи идеологов анархо-коммунистического толка.
26. Система взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII – XV вв.
27. Города в средневековой Руси и Западной Европе.
28. Юго-Западная Русь и католические страны в период феодальной раздробленности.
29. Византийская символика в истории Российского государства.
30. Крепостничество на Руси и в Европе: сходства и различия.
31. Пётр Первый и модернизация России.
32. «Просвещённый абсолютизм» в России и Европе.
33. Россия и мир 100 лет назад: начало XX века.
34. Гражданская война и интервенция.
35. Красная Армия и СССР накануне Второй Мировой войны.
36. Военные операции 1941-1945 годов.
37. Холодная война.
38. Августовский путч 1991 г.
39. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта

40. Англо-бурская и русско-японская войны. Нарастание напряжения. Австро-Венгрия и Балканы.
41. Первая мировая война, ее причины, ход и результаты.
42. Великая российская революция и ее историческое значение
43. Большевики в России. «Мировая революция» и Коминтерн.
44. Фашизм в Италии и германский нацизм.
45. Переустройство мира в результате Второй мировой войны
46. Роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран.
47. Крах колониальных империй.
48. Причины холодной войны. Крушение СССР и распад «лагеря мира и социализма».
49. Мир «неприсоединившихся» стран. Проблемы становления государственности в странах, бывших колониями и зависимыми.
50. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм. 51. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.
52. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и арабский мир..
53. Япония и ее. Влияние Запада и отношение к нему.
54. Процесс модернизации (вестернизации) мира вне Запада в 19 в. Сопrotивление и приспособление. Ускорение темпов развития.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.

История как наука. Предмет и задачи истории. Методология истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Становление исторического знания. Развитие отечественной исторической науки. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза. Образование государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX – начале XII вв.

Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. Русь во времена монголо-татарского нашествия. Агрессия с Запада. Цивилизационная альтернатива дальнейшего развития Русского государства.

Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.

Альтернативы формирования русской государственности в XIV-XV вв. Этапы становления Московского государства. Иван Грозный: политические идеалы и политическая практика. Реформы 50-х-60-х гг. XVI в. Опричнина: ее суть и последствия. Становление крепостного права в России. Смутное время: причины и последствия. Возвращение династии Романовых. Переход к абсолютизму.

Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Реформы Петра I. Классы и сословия при Петре I. Итоги реформ Петра I. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.

Александр I: противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Восстание декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы Николая I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Реформы 60 – 70-х гг. в России: причины, цели, характер, значение. Поворот правительства к реакции. Контрреформы Александра III.

Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.).

Россия в начале XX в.: основные тенденции внутривнутриполитического развития. Революция 1905 – 1907 гг.: поиск общественного прогресса. Начало российского парламентаризма. Сущность третьеиюньской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Образование политических партий и их программы (1894-1918). Власть и российское общество в условиях Первой мировой войны. Революционный процесс в 1917 г.: партии и социальные движения между двумя революциями. Партия большевиков у власти.

Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.

Гражданская война и политика «военного коммунизма», их последствия. Сущность и содержание новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Советское государство в эпоху «большого скачка». Национально-государственное строительство в 20-е гг. Образование СССР. Внешняя политика СССР перед началом Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиция.

Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середины 80-х гг. XX века.

Политическая ситуация в СССР в послевоенные годы «Холодная война». Социально-экономическое развитие страны в 60-80-е гг. От реформ к кризису. Идеино-политическая атмосфера советского общества 60-х-80-х гг.

Тема 9. От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х XX века – начало XXI века).

«Перестройка» в СССР и ее итоги. Переход к рыночным отношениям. Формирование новой государственности. Ликвидация советской власти. Субъекты Российской Федерации. Основные тенденции внешней политики.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентностного подхода в обучении
Практические занятия	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады, рефераты, эссе, конференции, реализация компетентностного подхода в обучении
Самостоятельные работы	Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изданиями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к экзамену

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.	ОК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	22 6 5
2	Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.	ОК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	22 6 7
3	Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.	ОК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	22 6 6
4	Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	ОК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	18 6 6
5	Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.	ОК-2, ОК-4	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	22 6 5
6	Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.)	ОК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	22 7 6
7	Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.	ОК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	22 7 5
8	СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.	ОК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные	23 7 6

			задания	
9	От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века).	ОК-2	Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания	23 7 7

6.2. Перечень вопросов для экзамена.

1. Восточные славяне в древности: происхождение, быт, занятия, общественный строй, верования, влияние природы и климата на формирование характера и образа жизни (ОК-2).
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Норманнская теория и ее политический смысл (ОК-2).
3. Древнерусское государство в эпоху Владимира Святого и Ярослава Мудрого (конец X – середина XI вв.) (ОК-2).
4. Принятие христианства и его значение (ОК-2).
5. Переход к феодальной раздробленности. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Битва на реке Калка и ее уроки (ОК-2).
6. Монголо-татарское завоевание Руси. Последствия монголо-татарского владычества (ОК-2).
7. Борьба Твери, Москвы и Литвы за соби́рание и объединение русских земель. Причины возвышения Москвы в XIV – XV вв. (ОК-2).
8. Битва на Куликовом поле и ее значение (ОК-2).
9. Объединительная политика Ивана III (1462 – 1505) и Василия III (1505 – 1533). Образование Русского государства (ОК-2).
10. Внутренняя политика Ивана IV. Борьба за укрепление централизованного государства. Опричнина и ее последствия (ОК-2).
11. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение к России Казани, Астрахани. Ливонская война и ее итоги. Начало присоединения Сибири (ОК-2).
12. Россия в смутное время (конец XVI – начало XVII вв.): причины смуты, правление Бориса Годунова, Василия Шуйского. Борьба с самозванцами. «Семибоярщина» (ОК-2).
13. Царь Михаил Федорович – основатель династии Романовых (ОК-2).
14. Земские соборы и их роль в Русском государстве (XVI – XVII вв.) (ОК-2).
15. Соляной бунт. Медный бунт. Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина (ОК-2).
16. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией (1654) (ОК-2).
17. Внутренняя политика Петра I. Утверждение абсолютизма в России (ОК-2).
18. Внешняя политика Петра I. Северная война, ее итоги и значение (ОК-2).
19. Дворцовые перевороты в XVIII в., их причины, характер, последствия (ОК-2).
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России (ОК-2).
21. Перерастание крепостничества в рабство. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева (ОК-2).
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши (ОК-2).
23. Отечественная война 1812 г. и ее значение (ОК-2).
24. Восстание декабристов, его причины, цели, характер, значение (ОК-2).
25. Отмена крепостного права и его значение (ОК-2, ОК-4).
26. Буржуазные реформы (после отмены крепостного права) 1860-х – 1870-х годов и их значение (ОК-2).

27. Александр III, его внутренняя политика. «Контрреформы» (ОК-2).
28. Причины, характер, основные этапы революции 1905 – 1907 гг. (ОК-2).
29. Третьеиюньская монархия в России (1907 – 1917 гг.) (ОК-2).
30. Столыпинская аграрная реформа, ее цель, характер, результаты (ОК-2).
31. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.) (ОК-2).
32. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность (ОК-2).
33. Развитие политического кризиса в России от Февраля к Октябрю 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде (ОК-2).
34. Второй Всероссийский съезд советов и его декреты. Провозглашение власти советов (ОК-2).
35. Проблема созыва Учредительного собрания в 1917 – 1918 гг. (ОК-2).
36. Строительство Советского государства в 1917 – 1918 гг. (ОК-2).
37. Брестский мир и его место в истории (ОК-2).
38. Гражданская война 1918 – 1920 гг., ее причины, этапы, итоги, последствия (ОК-2).
39. Иностранная военная интервенция в России (1918 – 1920), ее причины и последствия (ОК-2).
40. Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм» и его значение (ОК-2).
41. Политический кризис в Советской России после Гражданской войны в конце 1920 – начале 1921 гг., его причины, характер, последствия (ОК-2).
42. Новая экономическая политика, ее сущность и значение. Причины свертывания НЭПа (ОК-2).
43. Становление однопартийной политической системы в Советской России (1917 – 1922) (ОК-2. ОК-4).
44. Политика индустриализации в СССР (1925 – 1941), ее цели, характер, особенности (ОК-2).
45. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, характер, значение (ОК-2).
46. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг.) (ОК-2).
47. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в 1941 – 1942 гг. (ОК-2).
48. Битва за Москву (1941 – 1942) и ее значение (ОК-2).
49. Сталинградская битва (1942 – 1943) и ее значение (ОК-2).
50. Курская битва (1943 г.) и ее значение (ОК-2).
51. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне (ОК-2).
52. СССР после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа в послевоенное время (1945 – 1953 гг.) (ОК-2).
53. «Холодная война» против СССР в 1946 – 1991 гг., ее причины, цели, итоги, последствия (ОК-2).
54. Экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг. (ОК-2).
55. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.), ее цели, характер, результаты (ОК-2).
56. «Путч» 19 – 21 августа 1991 г., его цель, характер, последствия (ОК-2).
57. Этапы и итоги изменения политической системы РФ в 1992-2002 гг.: изменение конституционных основ государственного строя, национально-государственное устройство, политические кризисы (ОК-2).
58. Россия в условиях новой геополитической ситуации (ОК-2).

6.3. Шкала оценочных средств.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый	знает - демонстрирует прекрасное	тестовые задания

(75 -100 баллов) «отлично»	знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умеет - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно владеет терминологией из различных разделов курса	(30–40 баллов); Компетентностно-ориентированные задания (7–10 баллов); вопросы к экзамену (38–50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»	знает - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	тестовые задания (20–29 баллов); Компетентностно-ориентированные задания (5-6 балла); вопросы к экзамену (25–36 баллов)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»	знает - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	тестовые задания (14–19 баллов); Компетентностно-ориентированные задания (3-4 балла); вопросы к экзамену (18–23 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; умеет - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; не владеет терминологией	тестовые задания (0–13 баллов); Компетентностно-ориентированные задания (0–1 балл); вопросы к экзамену (0–16 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. (доступ <https://www.biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC#page/1>)

7.2. Дополнительная учебная литература:

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>

3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00566-0. <https://biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC>

4. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04992-3. <https://biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://historic.ru> Historic.Ru: Всемирная история
2. <http://hrono.info/> Хронос - всемирная история в интернете
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
4. <http://www.diphis.ru> История дипломатии
5. <http://www.world-history.ru/> Всемирная история

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

1. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)

3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)

4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)

6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)


7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для практических и лабораторных занятий оснащена Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448), Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769), Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MWDSOS-1103 (инв. № 21013400767), Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340), Компьютер С-700 (инв. № 1101045328), Концентратор сетевой (инв. № 2101061671), Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461), Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D , материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281), Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.03.01 Стандартизация и метрология (уровень бакалавриата), утвержден 06.03.2015 № 168

Автор:
доцент кафедры управления и делового администрирования.



Тарасенко А.М.

Рецензент: зав. кафедрой экономической безопасности и права, Руднева Н.И.



Руднева Н.И.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципально-го управления, протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципально-го управления, протокол № 9 от 10 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 17 апреля 2017 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от «20» апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципально-го управления протокол № 9 от 9 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 16 апреля 2018г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 14 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.