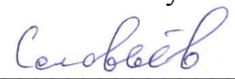


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Мичуринский государственный аграрный университет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета


С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки – 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) - Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023г.

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину блока Б1 обязательной части (Б1.О.01).

Курс базируется на общенаучных дисциплинах. Наиболее широко используются: История, Русский язык и культура речи, История науки и техники.

Знания и навыки, приобретенные обучающимися при изучении дисциплины «Философия», необходимы для освоения следующих дисциплин: Менеджмент, Безопасность жизнедеятельности, Деловой иностранный язык.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИД-1 _{УК-1} – Осуществляет сбор и обработку информации в соответствии с поставленной задачей	Не умеет осуществлять сбор и обработку информации в соответствии с поставленной задачей	Не имеет четкого представления о принципах сбора и обработки информации	Знает основные принципы сбора и обработки информации	Осуществляет сбор и обработку информации в соответствии с поставленной задачей
	ИД-2 _{УК-1} – Анализирует и	Не может анализировать	Частично	Хорошо	Отлично анализирует и

поставленных задач	систематизирует данные для принятия решений в различных сферах деятельности	и систематизировать данные для принятия решений в различных сферах деятельности	ориентируется в методах анализа и систематизации данных для принятия решений в различных сферах	анализирует и систематизирует данные для принятия решений в различных сферах деятельности	систематизирует данные для принятия решений в различных сферах деятельности
	ИД-3 _{УК-1} – Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Не может выявить системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Слабо определяет системные связи и отношения между изучаемым и явлениями, процессам и и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо определяет системные связи и отношения между изучаемым и явлениями, процессам и и/или объектами на основе принятой парадигмы	Успешно определяет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	ИД-4 _{УК-1} - Анализирует возможные варианты решения поставленной задачи, критически оценивая их достоинства и недостатки	Не может рассмотреть возможные варианты решения задачи и оценить их достоинства и недостатки.	Слабо анализирует возможные варианты решения задачи, чтобы оценить их достоинства и недостатки.	Достаточно быстро анализирует возможные варианты решения задачи, четко оценивая их достоинства и недостатки.	Успешно анализирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	ИД-1 _{УК-5} – Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, эстетическом и	Не способен различить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Не способен выделить различия межкультурного разнообразия общества в	Знает основные различия межкультурного разнообразия общества в социально-	Представляет и понимает различия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

этическом и философском контекстах.	философском контекстах	эстетическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах	историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах	эстетическом и философском контекстах
	ИД-2 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Не способен уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Не имеет четкого представления об историческом наследию и социокультурных традициях различных социальных групп	Знает основы исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп и уважительно к ним относится	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	ИД-3 _{УК-5} – Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не способен наладить взаимодействие с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В общих чертах понимает принципы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В достаточной степени может взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Успешно может взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономически	ИД-1 _{ОПК-2} – Искать и собирать финансовую и экономическую информацию, оценивать экологические и социальные	Не умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, оценивать экологические	Слабо умеет искать и собирать финансовую и экономическую	Хорошо умеет искать и собирать финансовую и экономическую	Отлично умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию, оценивать экологические и

		комплексов	транспортн о- технологич еских машин и комплексов	транспортн о- технологич еских машин и комплексов	
	ИД-4 _{ОПК-2} - Решает задачи профессиональной деятельности с учетом социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	Не может решать задачи профессиональной деятельности с учетом социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	Слабо решает задачи профессиональной деятельности с учетом социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	Хорошо решает задачи профессиональной деятельности с учетом социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	Успешно решает задачи профессиональной деятельности с учетом социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность, основные этапы развития, основные задачи, методы и средства онтологического, гносеологического, аксиологического и методологического компонентов философии;
- закономерности интеллектуальной деятельности, познания;
- общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития.

уметь:

- применить основные теоретические знания по дисциплине «Философия» на практике;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- уметь работать с разнообразной информацией, анализировать, обобщать и сравнивать ее смысловую основу;
- применять общенаучные методы познавательной деятельности.

владеть:

- анализом разнообразных мировоззренческих позиций;
- приемами, способствующими развитию личности;
- навыками ведения логически обоснованной аргументации;
- основами научного познания и рационально ориентированной деятельности;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	УК-1	УК-5	ОПК-2	Σ общее количество компетенций
РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА				
1.1 Философия, ее смысл и предназначение	+	+	+	3
1.2 Структура философского знания	+	+	+	3
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ				
2.1 Становление философии Древнего Востока	+	+	+	3
2.2 Античная философия:	+	+	+	3
2.3 Философия эпохи эллинизма	+	+	+	3
2.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения	+	+	+	3
2.5 Философия Нового времени	+	+	+	3
2.6 Немецкая классическая философия	+	+	+	3
2.7 Отечественная философия	+	+	+	3
Раздел 3. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА				
3.1 Учение о бытии	+	+	+	3
3.2 Диалектика	+	+	+	3
3.3 Философская антропология	+	+	+	3
3.4 Гносеология	+	+	+	3
3.5 Социальная философия. Общество и его структура	+	+	+	3
3.6 Аксиология	+	+	+	3
3.7 Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.	+	+	+	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 ак. часа.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов	
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения 2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	48	12
Аудиторные занятия, из них	48	12
Лекции	16	4
Практические занятия	32	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	60	92

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40	32
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам ...	10	30
выполнение индивидуальных заданий	5	15
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	5	15
Контроль		4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА				
1	Философия, ее смысл и предназначение	2	1	УК-1; УК-5; ОПК-2
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ				
2	Античная философия	1	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
3	Философия Средневековья и Эпохи Возрождения	1	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
4	Философия Нового времени	2	-	УК-1; УК-5; ОПК-2
5	Немецкая классическая философия.	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
6	Отечественная философия	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА				
7	Учение о бытии	1	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
8	Философская антропология	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
9	Гносеология	1	-	УК-1; УК-5; ОПК-2
	Итого	16	4	

4.3 Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА				
1	Философия, ее смысл и предназначение	2	-	УК-1; УК-5; ОПК-2
2	Структура философского знания	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ				
3	Становление философии Древнего Востока	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
4	Античная философия:	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
5	Философия эпохи эллинизма	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
6	Философия Средневековья и Эпохи Возрождения	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
7	Философия Нового времени	1	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
8	Немецкая классическая философия.	1	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
9	Отечественная философия	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА				
11	Учение о бытии	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
12	Диалектика	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
13	Философская антропология	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
14	Гносеология	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
15	Социальная философия	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
16	Аксиология	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
17	Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.	2	0,5	УК-1; УК-5; ОПК-2
	Итого	32	8	

4.4 Лабораторные работы

По данной дисциплине не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20

	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	5	3
	выполнение индивидуальных заданий	5	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	3
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	5	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	3
ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	2	3
	выполнение индивидуальных заданий	5	3
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	8
ИТОГО		60	92

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия»/ Логунова Е.П. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2020. – 212 с.

2. Ременец О.М. Методические указания по написанию реферата по философии для всех направлений бакалавриата. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2022. - 15 с.

4.6 Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Приступать к выполнению контрольной работы необходимо после изучения материала по литературным источникам, убедившись путем ответов на вопросы для самопроверки, что материал темы усвоен.

Выполнение контрольного задания способствует закреплению знаний при самостоятельном изучении курса, а также вырабатывает навыки в работе при рассмотрении и описании негативных факторов.

Содержание контрольной работы. Структура работы включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Титульный лист должен содержать сведения о образовательном учреждении, институте и кафедры, где выполнена контрольная работа и информация о обучающемся выполнившего контрольное задание. На титульном листе обучающийся ставит свою подпись.

Во введении формулируется основные понятия, место и значение изучаемой

дисциплины в работе предприятий данной отрасли, а также в науке и практике.

В основной части излагается материал по теме контрольных заданий, выбранных по заданию согласно собственного варианта. Содержание работы должно раскрывать тему задания.

В заключении приводятся обобщенные итоги, отражаются результат выполненных контрольных заданий, предложения и рекомендации по использованию полученных знаний в изучении последующих дисциплин, а также их применение в производстве.

Текст контрольной работы можно отнести к текстовым документам. Согласно ГОСТ 2.105–95 "ЕСКД. Общие требования к текстовым документам" и ГОСТ 2.106–96 "ЕСКД. Текстовые документы" текстовые документы подразделяются на документы, содержащие в основном сплошной текст (технические описания, расчеты, пояснительные записки, инструкции и т.п.), и текст, разбитый на графы (спецификации, ведомости, таблицы и т.п.).

Если контрольная работа выполняется на компьютере, то текст излагают на одной стороне листа формата А4 с оставлением полей с левой стороны 30 мм, с правой 15 мм, сверху и снизу по 20 мм. Если выполняется от руки, то допускается написание работы в обычной тетради имеющую разбивку – клеточка.

При оформлении контрольной работ с применением компьютерной техники набор текста можно осуществлять шрифтом "Times New Roman" размером 14 с интервалом 1,5.

Допускается копирование рисунков из книг. Рисунки должны быть изображены четко, желательно отредактированные в программных продуктах CorelDraw, Photoshop.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе выполнения работы, допускается исправлять закрашиванием текстовым корректором и нанесением на том же месте исправленного текста (графики).

Повреждения листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста (рисунка) не допускается. Объем основной части работы – приблизительно 5-15 страниц. Объем заключения 1 страница.

Нумерация страниц должна быть сквозной: первой страницей является титульный лист, второй – содержание, третьей – ответы на вопросы. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу. На странице 1 (титульный лист) номер не ставят.

Темы контрольных работ:

- 1 Мировоззрение и философия
- 2 Философия и культура
- 3 Философия Древнего Востока
- 4 Становление и развитие античной философии
- 5 Античная философия классического периода
- 6 Философия эпохи эллинизма
- 7 Средневековая философия
- 8 Философия эпохи Возрождения
- 9 Философия Нового времени
- 10 Просвещение и французский материализм XVIII века
- 11 Немецкая классическая философия
- 12 Марксистская философия
- 13 Русская философия XIX - XX вв
- 14 Философия Ф. Ницше
- 15 Психоаналитическая концепция человека
- 16 Религиозная философия XX века
- 17 Философские проблемы бытия
- 18 Философское учение о развитии
- 19 Проблема человека в философии
- 20 Проблема сознания в философии
- 21 Познание, его возможности и границы

- 22 Специфика научного познания
- 23 Проблема смысла жизни в философии
- 24 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
- 25 Основы философского познания общества
- 27 Человек в мире культуры

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА

1.1. Философия, ее смысл и предназначение.

Экономическая и социально-политическая обусловленность возникновения философии. Культурные предпосылки философии. Мифологическая, магическая и религиозная формы мировоззрения. Элементы преднаучного знания в мифах. Мифогенная, гносеогенная и мифогносеогенная концепция возникновения философии. Возникновение философского мировоззрения как рационально теоретического осмысления мира. Соотношение мира и человека - главная философская проблема. Изменение предмета философии в истории философии. Философия как знание, мудрость и стиль жизни. Роль философии в ценностном самоопределении человека.

1.2. Структура философского знания

Онтология. Исследование наиболее общих вопросов бытия. Основные вопросы: 1) Проблема бытия и небытия; 2) Существование материального и нематериального бытия (Платон); 3) Бытие природы, человека и общества.

Гносеология – философское учение о познании. Основные вопросы: 1) проблема познаваемости мира; 2) каковы возможности, методы, цели познания; 3) в чем заключается сущность самого познания и что есть истина; 4) каков субъект и объект познания; 5) исследование общеметодологических методов познания.

Социальная философия – изучение наиболее общих споров функционирования и развития общества. Основные вопросы: 1) что такое общество?; 2) каковы основные принципы и закономерности его развития; 3) обобщенный анализ системы «человек-общество-природа»; 4) выявление приоритетов и перспектив общественного развития.

Антропология – исследование наиболее общих и существенных проблем человека. Основные вопросы: 1) кто такой человек, какова его природа и происхождение; 2) каковы особенности человеческого бытия?; 4) в чем заключается - смысл жизни, добро, любовь и т.д.

Основные проблемы праксиологии, аксиологии, этики, эстетики, философии науки.

Выявление содержательной стороны функций философии: мировоззренческой; методологической; критической; аксиологической; философии как школы теоретического мышления и мудрости; социальной; гуманитарной, прогностической.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

2.1. Становление философии Древнего Востока.

Философия Древней Индии: периодизация, основные понятия и проблемы.

Зарождение философии в Древней Индии. Веды – основные сборники философских знаний того времени. Периодизация Древнеиндийской философии и их характеристика.

Три вида сознания: «*пракрити*», «*пуруша*», «*майя*»

Сущность понятий древнеиндийской философии: *атман*; *манас*. *сансара*, *ахимса*, *мокша карма*, *нирвана*.

Краткая характеристика учений ведического, эпического и классического периодов развития древнеиндийской философии

I Ведический - первая половина 1 тыс. до н.э. В этот период формируется так называемый «ведический комплекс»: *Ригведа*, *Самведа*, *Яджурведа*, *Атхарваведа*, «*Лесные книги*», *Упанишады*, *Веданги*.

II Эпический период – вторая половина I тыс. до н.э. Основные произведения: эпическая поэма «*Махабхарата*», «*Бхагавадгита*»; «*Рамаяна*»; «*Свод законов Ману*».

III Классический – (с I в. до XV11-XV111 вв.) – основные характеристики направлений философских учений и школ: 1) ортодоксальное (*Веданта, Миманса, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешика*); 2) неортодоксальное (*Чарвака-Локаята, Джайнизм, Буддизм*).

История, периодизация, систематизация философии Древнего Китая. Культура ДАО. Рождение типа философа-мудреца. Философия «Книги Перемен».

Культурные и исторические предпосылки возникновения древнекитайской философии. Сущность философских воззрений мыслителей Древнего Китая. Европейская линейная матрица периодизации древнекитайской философии: 1) Древний – XI – III вв. до н.э., 2) Средневековый (III в. до н.э. – XIX в.); 3) Новый (середина XIX в. - 4 мая 1919г.); 4) Новейший (1919 – наст.вр.).

Школы и течения китайской философии объединяет общее происхождение, их единый корень – *культура Дао*. Философ занимает *серединное* положение между природно-социальным Верхом и Низом. Учение Книги Перемен («И цзинь») возникает в конце II тыс. до н.э. как гадательная книга и к IV в. до н. э. превращается в документальный памятник философской мысли. Структура и назначение Книги Перемен. «*Тай цзы*» («Великий передел») и его отображение при помощи гексаграмм. Книга Перемен как методологическое основание китайской философии и науки.

Философия Древнего даосизма и конфуцианства

Анализ творчества Лаоцзы, Ян Чжу, Лецзы, Чжуанцзы. Основной принцип бытия совершенномудрого человека – «*недеяние*».

Анализ творчества Конфуция и его последователей Мэнцзы, и Сюньцзы. Мироззрение конфуцианства обращено в будущее, идеалом которого является сильное государство и богатое общество. Образцом человека видится *благородный человек*. *Космос* самореализуется во всех процессах действительности.

2.2 Античная философия.

Космоцентризм греческой философии.

Периодизация и специфические черты античной философии. Натурфилософия раннегреческой философии [*Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Демокрит*].

Своеобразие и уникальность античной философской традиции. Характерные черты философии античных мудрецов: 1) космоцентризм; 2) антропоцентризм; 3) установка на разумное постижение природной взаимосвязи вещей; 4) сопряженность философского опыта с эстетическим и этическим; 5) нестабильность понятийного аппарата; 6) приоритет общего над единичным.

Периодизация философии античности: 1) архаический; 2) классический 3) эллинистический. Их краткая характеристика.

Проблема *космоцентризма* в философии античности. Древние ионийские мыслители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Возникновение и эволюция понятия *начала сущего* у представителей т.н. Милетской школы: *вода* (Фалес), *беспредельное* (Анаксимандр), *воздух* (Анаксимен).

Особенности философского языка Гераклита. Учение о космосе как самобытном *огне*. Гераклит о борьбе противоположных сил и их гармонии.

Личность и учение Пифагора. Пифагорейский союз как философско-политическое объединение. Космогония пифагорейцев.

Учение Демокрита об *атомах и пустоте* как началах сущих вещей. Космогония Демокрита. Постулат о вечном движении атомов; учение о причинности. Представление о человеке у Демокрита как о *микрокосме*.

Философские взгляды софистов [*Протагор, Горгий*] и Сократа

История софистики в связи с общей историей Греции V в. до н.э. Поворот от

натурфилософии к *антропологии*. Софисты (*Протагор, Горгий*) как политические деятели и частные наставники в добродетели и *красноречии*. Протагор как родоначальник софистики. Тезис о человеке как «*мере всех вещей*» и отказ безусловного признания бытия богов. Искусство ведения *спора*. *Софизмы* как технические приемы ораторского искусства.

История жизни и смерти Сократа. Софисты и Сократ: сходство и различие философских учений и педагогических методов («беседующие с Сократом»). Начало «вопросающей» философии. Особенности диалога и диалектики Сократа. Утверждение о «*незнании*» и его значение для «*майевтического*» метода. Разработка общих определений в ходе бесед. «*Демоний*» Сократа, понимание философии как служение богу. Представление Сократа о душе как сути человека, его интерпретация дельфийского изречения «*Познай самого себя*».

Основные моменты жизни и творчества Платона. Учение о бытии, познании и идеях («Государство», «Гэтет», «Парменид», «Софист», «Тимей», «Филеб»). Двойное представление мироздания: *бытие* и *становление*, их характеристика и соотношение. Учение Платона об идеях: соотношение *идей* и *вещей*; структура идеального бытия. Познание чувственное и интеллектуальное, проблема соотношения *мнения* и *знания*. *Миф о пещере* и его истолкование. Существо диалектического метода, согласно Платону. Трактровка познания как *припоминания* («*анамнесис*») и его значение для платоновской гносеологии.

Этико-политическое учение Платона. Теория правильного государственного устройства: учение о трех сословиях.

Сущность философии Аристотеля. Главные направления в его творчестве: 1) умозрительная философия (*натурфилософия, метафизика, математика*); практическая философия (*этика, экономика, политика*); изобразительная философия (*поэтика, риторика, искусства*). Основные теории Аристотеля:

I Материя и форма («*эйдос*»). Весь мир есть некая упорядоченность форм. Основным двигателем мира является «*форма форм*», вершина мироздания – бог.

II Категории философии. Разработка иерархической системы категорий, в которой главными являются: *сущность, состояние, отношение*. Роль принципа *развития* в философии Аристотеля. Мировое движение есть *цельный процесс*: все его моменты взаимно обусловлены, что предполагает и единого двигателя - *бога*, как абсолютное начало всех начал.

III «*Душа*» как энтелехия тела. Анализ различных «частей» души: *памяти, эмоций*; перехода от *ощущения* к общему *восприятию*, а от него к обобщенному *представлению*.

IV Теория познания и логика Аристотеля.

V Этические взгляды Аристотеля основаны на учении о *добродетелях*.

VI Социально-философское направление мысли Аристотеля базируются на понятиях: *власть, государство, совершенство, закономерности развития природы и общества*. Анализ различных форм государственного управления: *монархии, аристократии, политики*.

2.3 Философия эпохи эллинизма

Историко-культурные традиции в философии поздней античности Проблемы ценностей и смысла человеческой жизни. Краткая характеристика школ и направлений: 1) *скептицизм* (Пиррон, Секст Эмпирик) 2) *стоицизм* (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий); 3) *эпикуреизм* (Эпикур, Лукреций Кар, Гораций); 4) *кинизм* (Диоген).

Сомнение как универсальный философский принцип скептицизма. Решение проблемы счастья Пирроном. Скептический метод Секста Эмпирика: допущение достоверности противоречивых суждений. Влияние идей скептицизма на Э.Роттердамского, М.Монтеня, Д.Юма.

Сущность философских воззрений стоицизма. Классификация наук – логика, физика, этика. Влияние логики Аристотеля на *гносеологию* стоиков. Космогония

стоицизма. Этика стоицизма как учение о человеческом *счастье*.

Классификация наук у Эпикура (*физика, гносеология, этика*). Доказательство *индетерминизма*. Этическое учение Эпикура о *наслаждении* как высшем благе. Влияние философии эпикуреизма на Валла, Монтеня, Гассенди, Дидро, Ламетри, Гольбаха.

Плотин - основоположник неоплатонизма. Последователи: *Порфирий, Прокл*. Противопоставление телесного чувственного мира и сверхчувственного мира. Учение о сверхразумном и сверхбытийном начале. Исходное Первоначало – это ЕДИНОЕ= БЛАГО.

2.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Сущность, основные характеристики и периодизация средневековой философии. Патристика. Аврелий Августин.

Культурно-исторические корни возникновения средневековой философской мысли. Философия на службе богословия. Периодизация средневековой философии: 1) *апологетика и патристика* (III-V вв.); 2) *схоластика* (V-XV вв.). Характерные черты средневековой философии: *теоцентризм; монотеизм; связь со Священным писанием; догматизм; креационизм; доминанта принципа откровения в гносеологии; провиденциализм*.

Сущность апологетики и патристики. Разработка целостных религиозно-спекулятивных систем в *западной* (Августин Блаженный) и *восточной* (Григорий Богослов, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник) патристике.

Сущность теодицеи и гносеологии Августина. Учение о «*граде земном*» и «*граде Божьем*» в философии Августина. Влияние идей Платона на становление взглядов А. Августина. Противопоставление мистическому иррационализму принципа *логического познания Бога*. Богословие в системе средневекового образования.

Схоластика: учение Ф. Аквинского. Реалисты и номиналисты о проблеме универсалий

Фома Аквинский - систематизатор теологического вероучения, основатель официальной католической идеологии. Тезис Аквината о разграничении религии и науки. Решение им проблемы *веры и разума*. Пять положений доказательства бытия Бога (*теодицея*) Влияние идей Аристотеля на формирование философской позиции Аквинского.

Проблема универсалий в средневековой философии. *Реалисты* (Ф. Аквинский) о реальном существовании универсалий, *до единичных предметов*. *Номиналисты* (У. Оккам, М. Лютер) о реальности только единичных предметов и универсалиях как общих *понятиях* единичных вещей.

Философия эпохи Возрождения.

Специфические черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, витализм, гуманизм. Натурфилософия Ренессанса [*Н. Кузанский, Дж. Бруно, Г. Галилей*].

Социокультурная ситуация в Европе XIII-XV вв., рождение новых форм культуры и философии. Возрождение как своеобразный синтез культур античности и средневековья. Источники философского антропоцентризма (культура, искусство, философия). Утверждение принципа *согласия всех учений* (философии и теологии, всех наук), и в тоже время, перенесение акцента с теологии, онтологии, логики на *антропологию*. Смысл гуманистической антропологии состоит в том, чтобы земной мир представить обширным полем реальной человеческой деятельности. Творческим началом мира по-прежнему считался Бог, поэтому смысл философии виделся в раскрытии гармоничного единства Божественного и человеческого, а не в их противопоставлении. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Ф. Петрарки. Этические установки Лоренцо Валла – *наслаждение* как полезность и источник добродетели. Принцип *тождества* Бога и природы. Превращение гуманистической идеи *универсального человека* в идею *универсального политического деятеля* в сочинениях Н. Макиавелли. Влияние творчества мыслителей эпохи Возрождения на мировую философию.

Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения. Сближение Бога и природы в трудах Н.Кузанского. Его учение о тождестве «абсолютного максимума» и «абсолютного минимума».

Натурфилософия Дж.Бруно. Разработка проблем механики и математики Г. Галилеем. Проблема *естественной необходимости*. Доказательство значимости опытного пути для поиска естественных, природных причин бытия. Опыт может привести к истине. Методология познания Галилея: количественный анализ, опытно-индуктивный, экспериментальный, абстрактно-дедуктивный методы.

2.5. Философия Нового времени.

Основные проблемы западноевропейской философии XVII в. (онтология и гносеология) [Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Беркли, Д.Юм, Р.Декарт, Б.Спиноза]

Культурно-исторические и научные предпосылки развития философии в эпоху Рационализма. *Наукоцентризм* западноевропейской философии XVII в. Выдвижение гипотез о субстанциональном начале бытия: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Б.Спиноза. *Космогония* Р.Декарта. Решение проблемы *движения* Р.Декартом, Б. Спинозой. Проблема *случайности и необходимости* в философии Б.Спинозы. Проблема определения философского *научного метода* (методологии) познания. *Эмпиризм* (Ф.Бэкон, Дж. Беркли, Д. Юм.). *Рационализм* (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).

Социально-философские концепции философии Нового времени [Т.Гоббс, Дж. Локк]

Социальная философия Т.Гоббса: 1) учение об эгоистической и антиобщественной человеческой природе; 2) учение о естественном состоянии человеческого рода: равенство, равные права на одинаковые блага, взаимное недоверие, война всех против всех; 3) естественные и гражданские законы; 4) теория общественного договора; 5) учение о государстве.

Социальные и политические взгляды Дж. Локка: 1) концепция частной собственности как неотъемлемого свойства и права индивида; 2) права и свободы граждан; 3) учение о разделении властей, о видах правления; 4) концепция веротерпимости; 5) социально-философское обоснование либерализма.

Французское просвещение и материализм 18 века.

Онтологические и гносеологические проблемы философии эпохи Просвещения [Ф. Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, П.Гольбах, Ж. Ламетри, К.Гельвеций, Э.Кондильяк]

Историко-культурные предпосылки развития философии в эпоху Просвещения. Сущность понятия «просвещение» для мыслителей XVIII в. Неоднородность философских предпочтений западноевропейских мыслителей: материализм, идеализм, религиозная философия, атеизм, деизм - в поиске ответов на насущные проблемы человечества в XVIII веке. Влияние развития естественных наук на формирование взглядов философии материализма и атеизма. Вклад идей П.Гассенди в теоретические основания философии французского материализма. Деистический материализм (Вольтер, Монтескье, Руссо) и его критика (Дидро, Гольбах, Гельвеций). Ф. Вольтер и Ж.Ж Руссо - проводники идей просвещения. Попытки западноевропейских мыслителей решить проблему социального реформирования (*энциклопедизм, идея просвещенной монархии, защита личности от посягательств церкви, теория общественного договора*) и результативность этих попыток.

Специфика развития французского материализма. Сущность механистического материализма Ж. Ламетри («Человек – машина»). «Система природы» П.Гольбаха как «кодекс материализма и атеизма». «Философские принципы материи и движения» Д. Дидро. Тезис познаваемости мира (Дидро, Гольбах, Ламетри, Гельвеций). Основные методы познания действительности: *наблюдение, эксперимент, рассуждение, понимание, разум*. Э.Кондильяк: обоснование принципов *сенсуализма и эмпиризма* в гносеологии.

2.6 Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – как значительный этап в развитии

философской мысли и культуры человечества. Исторические, культурные и научные предпосылки появления немецкой классической философии. Краткая характеристика философских учений И. Канта, И.Г.Фихте, Ф.В. Шеллинга, Г.В.Ф. Гегеля, Л. А.Фейербаха.

Немецкая классическая философия как единое духовное образование, с присущими ему характерными чертами: 1) понимание философии в качестве «критической совести культуры», *«конфронтирующего сознания»*; 2) исследование не только человеческой истории, но и *человеческой сущности*; 3) философия как специальная *система философских дисциплин, категорий, идей*; 4) целостная система *диалектики*; 5) *гуманный* характер НКФ.

Влияние идей немецкой классической философии на мировую (в том числе и русскую) философию XIX - XX вв.

Основные этапы жизни и творчества И.Канта. Базовые идеи его философской системы: 1) *космогоническая гипотеза*; 2) учение о *«вещах в себе» и явлениях*; 3) учение об *опытном и доопытном знании*; 4) понятие *«чистого разума»*; 5) учение о *трансцендентном*; 6) исследование познавательных способностей человека и *антиномий*; 7) этическое учение Канта и разработка *системы нравственных законов*. понятие «категорического императива».

Наукоучение Фихте и натурфилософия Шеллинга

Социально-исторический и этический характер философских идей Фихте. Основные понятия его наукоучения: *«Я», «не-Я», деятельность, диалектический способ мышления, «духовная субстанция»*. Сущность перехода философской позиции Фихте от *субъективного к объективному идеализму*.

Базовые положения творчества Шеллинга: *натурфилософия, трансцендентальный идеализм, философия свободы и откровения*.

Абсолютный идеализм Гегеля и антропология Фейербаха

Суть системы гегелевской философии. Логика Гегеля: учение о бытии, сущности и понятии. Теоретические основания идеалистической диалектики Гегеля. Проблема *космогенеза* в системе философских наук, способных, по мнению Гегеля, объяснить природу бытия. Противоречие между *методом и системой* в его учении. Социально-философские концепции философии Гегеля.

Теоретические основания для критики Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Суть *антропологического материализма* Фейербаха. Учение о материи и природе. Гносеология Фейербаха. Социально-философские воззрения Фейербаха. Влияние идей Фейербаха на К.Маркса, Ф.Энгельса, В. Белинского, А. Герцена, Н. Чернышевского, В. Соловьева.

2.7 Отечественная философия.

Отечественная философия – оригинальное, самостоятельное многоплановое явления мировой философской мысли. Характерные черты русской философии. Периодизация отечественной философии: 1) X-XVIII вв. Средневековая русская философия; 2) XIX в – настоящее время. Философия Нового и новейшего времени. Формирование и развитие отечественной философской мысли.

Культурно-исторические предпосылки зарождения философствования на Руси. Философские идеи X-XV вв. и процесс становления *христианства* на Руси. Сущность проблем древнерусской философии XI-XV вв.: 1) глубокая взаимосвязь философии, культуры и политики в древнерусском обществе; 2) размышление о судьбе России в сочинениях Иллариона (XI в.), Владимира Мономаха (XI-XII вв.), Филофея (XV в.). Идеи церковно-политического устройства у патриарха Никона, протопопа Аввакума, Юрия Крижанича. Развитие философских идей на Руси XVII в. и проблема *секуляризации* философского знания.

Развитие философских идей в России XVIII в.[Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев, М.В.Ломоносов, Г.Сковорода]

Влияние петровских реформ на процесс дальнейшей секуляризации отечественной философии. Влияние западноевропейской философской мысли на отечественных мыслителей (Ф.Прокопович, В.Н.Татищев, А.Н.Радищев). *Материалистическая* традиция в отечественной философии XVIII в. (М.В.Ломоносов). *Религиозная* традиция в творчестве Г.Сковороды. Философия в российской системе образования.

Отечественная философия периода «до создания систем» (до 70х гг. XIX в). Западники [П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, Н.Г.Чернышевский]. Славянофилы [А.С. Хомяков] и почвенники [Ф.М. Достоевский]

Историко-культурные и философские предпосылки развития философского творчества на Руси в первой половине XIX века. Влияние на развитие философских идей «Общества любомудров» (1823г.). Западничество (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский и др.) и его основные идеи.

Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В.Киреевский и др.) о принципе «соборности». Становление человека и общества в философии славянофильства. Религиозный характер мировоззрения почвенников (А.А.Григорьев, Н.Н.Страхов, Ф.М.Достоевский). *Экзистенциальный* характер воззрений Ф.М.Достоевского. Народничество(Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин) о лозунге «земля и воля» и о необходимости *революционного* преобразования российского общества.

Философские искания русского космизма

Философско-религиозное, естественно-научное и литературное направления философского космизма. Отечественная идеалистическая философия второй половины XIX в – начала XX в. как теоретическое основание «золотого» и «серебряного» века русской философии. Подвижнический характер «*философии общего дела*» Н.Ф.Федорова. Человек как *проводник* идей Бога в реальности.

Основные идеи философии всеединства В.С.Соловьева: 1) *всеобщий детерминизм* и *стремление* всего к *Единству*; 2)сущее и бытие; 3) онтология (*теодицея*) и космология (*христорогенез*); 4)религиозное основание всех сфер бытия человека и мира («*Оправдание добра*»).

Влияние философии всеединства на все последующее развитие отечественной философии (учений Н.А.Бердяева, С.Н.Булгакова, П.А.Флоренского, С.Л.Франка, бр. Трубецких, Н.О.Лосского, А.Ф.Лосева и т.д.). Апология *свободы* и *независимой творческой личности* в экзистенциальной философии Н.А.Бердяева. Размышления и пророчества о судьбе России.

Идеи К.Э. Циолковского о возможностях освоения Космоса. Основания космической философии. Пути совершенствование природы человека. Человек - *космическое* существо. Теоретическое обоснование ракетостроения. *Технические* и *нравственные* проблемы освоения человеком космического пространства.

В.И.Вернадский о роли *биосферы* и *ноосферы* в жизни человечества. Новые перспективы развития человека и общества.

А.Л. Чижевский об идее космической жизни. Влияние Солнца на витальные и социальные процессы человечества. *Человек* как существо *космическое*.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА.

3.1. Учение о бытии.

Философское учение о бытии (онтология)

Понятие онтологии. Категория «бытие». Проблема бытия в истории философии. Диалектика бытия и небытия. Разнообразие форм бытия (*материя, сознание, природа, общество, человек*). Онтологические проблемы в контексте базовых философских категорий: «материя», «движение», «развитие», «пространство», «время».

Конкретизация понятия «бытие» осуществляется, в первую очередь, в понятии материя. Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли

(материализм). Определение материи В.И.Лениным («Материализм и эмпириокритицизм», 1909).

Материя как познаваемая объективная реальность. *Пространство и время* как атрибуты материи. Разработка проблем пространства и времени Г. Галилеем, И. Ньютоном, Ф.Энгельсом, А. Эйнштейном, современным естествознанием.

Материя, пространство и время как философские категории

Разработка проблем понимания материи в истории философской мысли (материализм). Важнейшими формами бытия: пространство, время, движение, системность. Определение материи В.И.Лениным («*Материализм и эмпириокритицизм*», 1909). Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. *Теория относительности* о зависимости пространственно-временных свойств от характера движения и взаимодействия материальных систем. К свойствам пространства относятся протяженность, однородность и изотропность, трехмерность.

Длительность, одномерность, необратимость, однородность как основные характеристики времени. Проявление времени и пространства *в микромире, живой природе, в социальной действительности*. Анализ категорий «биологическое время», «психологическое время», «социальное пространство-время» и другие виды времени и пространств.

Уровни структурной организации материи

Структурность материального бытия. Основные виды материи — *вещества и поля*. Структурные уровни материи. Основные признаки выделения структурных уровней: пространственно-временные масштабы; совокупность важнейших свойств и законов изменения; степень относительной сложности, возникшей в процессе исторического развития материи в данной области мира.

Структура *неорганической природы*. Проблема «*темной материи*» и «*темной энергии*». Гипотезы и теоретические модели динамично развивающейся Вселенной. Уровни живой природы. Социальная действительность в структурном аспекте бытия.

Структурное многообразие как способ существования материи.

Проблема самоорганизации материальных систем в XX веке (Г. Хакен и И. Пригожин). Закрытые и открытые системы. Понятие диссипативных структур. Роль странных аттракторов в развитии нелинейных процессов.

Понятие *структурогенеза или самоорганизации*.

3.2. Диалектика

Целостность и многообразие мира. Подвижность и изменчивость бытия. Трудности постижения связей и взаимодействия явлений, целостности предметов, их движения, изменения и развития. Поиск "единства противоположностей", освоение диалектики. Универсальные связи бытия.

Принципы диалектического миро понимания. Структурные связи . Часть и целое. Принцип целостности. Форма и содержание. Упорядоченность бытия. Порядок и хаос. Гармония и дисгармония. Причинные связи. Детерминизм и индетерминизм. Случайность и необходимость. Возможность и действительность. Законы, их типы динамические и статистические закономерности. Закон противоречия, Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания.

3.3 Философская антропология

«Природа» как философская категория. Взаимодействие природы и общества: 1) предфилософский период; 2) античная философия; 3) философия средневековья и эпохи Возрождения; 4) Новое время и становление капитализма; 5) Реалии XX в. Экологический кризис. Философский контекст экологической проблемы. Человечество как геологическая сила. Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Человек и ноосфера. Экологический императив. Становление экофилософии.

3.4 Гносеология

Философия и глобальные проблемы целостного мира: демографическая проблема; проблема образования; здравоохранение, продовольственная проблема; неравномерность экономического развития; энергетические и сырьевые ресурсы; проблема войны и мира.

Общечеловеческие ориентиры: движение к глобальному сознанию; консолидация международных сил; соотношение частных и общих интересов в решении глобальных проблем.

3.5 Социальная философия. Общество и его структура

Понятие общества. Проблема построения теоретической модели общества. Теоретическая и реальность. Общество как система. Духовная, экономическая, гражданская, политическая социальная подсистемы.

Гражданское общество и государство. Политика и власть. Насилие и ненасилие. Философское обоснование правового государства, справедливого устройства общественной жизни. Идеалы и реалии.

3.5 Социальная философия. Общество и его структура

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, объект, средства деятельности, ее цели, организация, последствия. Разделение труда.

Общественные отношения. Регуляторы деятельности. Потребности и интересы. Стимулы, мотивация, действия и социальные приоритеты. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Формы общественного сознания: политическое, правовое, эстетическое, религиозное, нравственное, научное. Индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Исторический характер общественной жизни. Понятие истории. Возможность и действительность, необходимость и случайность, в историческом процессе. Проблема его направленности, закономерностей.

Личность и массы. Роль личности в истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизация как форма существования и развития общества. Типы цивилизации. Многообразие форм цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Судьба формационной парадигмы в свете исторического опыта 20 века.

3.6 Аксиология.

Понятие культуры. Культура и деятельность человека. Функции культуры. Сущность культуры. Многообразие социального опыта и типы культур. Культуры и контркультура. Элитарная и массовая культуры. Представление о совершенстве человека в различных культурах. Субъект культуры: народ, власть, интеллигенция, традиции и новации. Феномен русской интеллигенции.

3.7 Современные глобальные проблемы. Будущее человечества.

Индивид, индивидуальность, человек, личность. Биологическое и социальное в человеке, Тело и душа человека. Качество жизни: биологически, психологически, духовный, социальный аспекты. Жизнь, смерть, и бессмертие как философские темы. Смысл человеческого бытия. свобода и ответственность. Свобода и несвобода, необходимость и ответственность их диалектика. Права и обязанности человека.

Мир ценностей личности.

Знания и ценности как полярные философские понятия. Ценности как ядро культуры. Относительное и абсолютное в ценностях. Ценности конкретной эпохи и общечеловеческие, универсальные ценности. Нравственные ценности: добро, зло, совесть, честь. Мораль, справедливость, право. Природа морали: добродетели и нормы как основные формы ее проявления: проблема прав и обязанностей человека. Эстетические ценности: красота, возвышенное. Красота как условие гармонии человеческого существования.

Добро и красота. Этическое и эстетическое их соотношение. Религиозные ценности и свобода совести. Нравственные особенности религии. Религиозная ситуация в России наших дней.

Сознание и познание.

Проблема сознания в истории философии. Причины многомерности и многоаспектности сознания. Структура сознания (по А.И. Иванову): 1) телесно-перцептивные способности; 2) логико-понятийные компоненты; 3) эмоциональная компонента; 4) ценностно-мотивационная компонента. Сверхсознание и бессознательное в структуре сознания. Сознание и самосознание. Источники сознания: внешний и внутренний (психический) мир человека; 2) социокультурная среда; 3) духовный опыт человека; 4) мозг как макроструктурная природная система; 4) космическое информационно-смысловое поле. Субъектно-объектная природа деятельности сознания.

Познание - как духовная деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового. Элементы познания: объект и субъект познания, средства и методы познания, границы, результат, т.е. знания и его оценка. Проблема объекта познания в философии. Основные области познания: природа, социальная действительность, внутренний мир человека. Им соответствуют три познавательных феномена: объяснение, понимание и рефлексия.

Проблема субъекта познания в истории философии. Сущностные различия веры, убеждения, установки. Понятие познавательных традиций. Проблемы чувственного познания. Гносеологическая система «ощущение–восприятие–представление». Сущность рационального познания (мышление, понятие, суждение, умозаключение).

Обыденное и научное познание. Специфика познавательных процессов в различных видах мировоззрения (миф, религия, философия).

История и теория проблемы истины в философии (от античности до постмодернизма). Абсолютная и относительная истина. Истина как процесс.

Истина и заблуждение. Заблуждение и ложь.

Сущность вненаучного познания: субъективность и объективность, рациональность и иррациональность; знания, ценности и нормы. Интегративной формой вненаучного познания является обыденное познание.

Фетишизм, тотемизм, магия, анимизм - основные формы верования.

Сущность феноменов мировоззрения, основанных на вере: оккультизм, паранормальное познание, медитация и т.д.

«Встроенность» веры во многие процессы жизнедеятельности человека. Различие веры и знания.

Структура научного знания.

Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Принципы диалектического метода и применение в научном познании. Общенаучные методы эмпирического познания: научное наблюдение, эксперимент, измерение. Общенаучные методы теоретического познания; абстрагирование (восхождение от абстрактного к конкретному); идеализация (мысленный эксперимент); формализация (язык науки). Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания: анализ и синтез; аналогия и моделирование.

Проблемы философии науки. Эпистемология [К.Поппер, И. Лакатос, П.Фейрабенд]

Философией науки обычно называют ту ветвь аналитической философии, которая занимается изучением науки и претендует на научную обоснованность своих выводов.

Предмет философии науки. Проблема определения науки. Логический позитивизм Венского кружка (М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат и др.) о необходимости доминанты для науки «одномерного мира фактов».

Фальсификационизм Карла Поппера: понятия фальсифицируемости и фальсификации. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Концепция научных революций Томаса Куна: понятие нормальной науки, научной революции, парадигмы.

Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Эпистемологический анархизм концепции Поля Фейрабенда.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
Самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6 Оценочные средства дисциплины

Основными видами оценочных средств по дисциплине при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: тестовые задания, индивидуальные и групповые творческие проекты, рефераты, дискуссии, мозговые штурмы, интеллектуальные турниры.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	РАЗДЕЛ 1 ФИЛОСОФИЯ КАК НАУКА	УК-1; УК-5; ОПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	40 7 15
2.	РАЗДЕЛ 2 ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ	УК-1; УК-5; ОПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	40 10 22
3.	РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОГО ПОНИМАНИЯ МИРА	УК-1; УК-5; ОПК-2	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	20 10 22

6.2 Перечень вопросов для зачёта

Подготовка к экзамену предполагает формирование следующих компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-2

1. Понятие мировоззрения и его структура УК-1; УК-5; ОПК-2
2. Исторические типы мировоззрения УК-1; УК-5; ОПК-2
3. Философское мировоззрение, его специфика и структура. Закономерности

историко-философского процесса УК-1; УК-5; ОПК-2

4. Идеальная сущность сознания: его структура, свойства, УК-1; УК-5; ОПК-2
5. Основной вопрос философии и философское понимание материи УК-1; УК-5; ОПК-2
6. Диалектика как учение об универсальных связях и развитии УК-1; УК-5; ОПК-2
7. Законы диалектики и их учет в учебно-воспитательном процессе УК-1; УК-5; ОПК-2
8. Философские категории и их роль в познавательном процессе УК-1; УК-5; ОПК-2
9. Философия Древнего Китая. Учение о человеке в философии конфуцианства и даосизма УК-1; УК-5; ОПК-2
10. Философия древней Индии УК-1; УК-5; ОПК-2
11. Космологизм раннегреческой натурфилософии: Милетская школа, школа Гераклита, Пифагорейский союз УК-1; УК-5; ОПК-2
12. Онтологический поворот в греческой философии. Школы элеатов, атомистов, софистов УК-1; УК-5; ОПК-2
13. Учение Платона о бытии, душе, познании УК-1; УК-5; ОПК-2
14. Учение Аристотеля о бытии, материи и форме, причинах УК-1; УК-5; ОПК-2
15. Философия эллинистического периода. Школы эпикуреизма, стоицизма, скептицизма УК-1; УК-5; ОПК-2
16. Христианская патристика. Философия А. Августина УК-1; УК-5; ОПК-2
17. Средневековая философия о сущности универсалий УК-1; УК-5; ОПК-2
18. Поздняя схоластика: философия Фомы Аквинского УК-1; УК-5; ОПК-2
19. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения УК-1; УК-5; ОПК-2
20. Натурфилософия эпохи Возрождения: «космология» Дж. Бруно; пантеизм и диалектика Н. Кузанского УК-1; УК-5; ОПК-2
21. Философия и эволюция идей английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм) УК-1; УК-5; ОПК-2
22. Рационалистическая метафизика XVII в. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) УК-1; УК-5; ОПК-2
23. Французский материализм эпохи Просвещения (Г. Гольбах, Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) УК-1; УК-5; ОПК-2
24. Социальная философия эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо) УК-1; УК-5; ОПК-2
25. Критическая философия И. Канта: задачи, идеи, понятия УК-1; УК-5; ОПК-2
26. Философия Г. Гегеля: диалектическая логика, натурфилософия, «Абсолютный Дух» УК-1; УК-5; ОПК-2
27. Философия К. Маркса: антропология и философия истории. Развитие идей марксизма УК-1; УК-5; ОПК-2
28. П.Я. Чаадаев о российской истории и историософии. Развитие идей западничества УК-1; УК-5; ОПК-2
29. Философия и идеология славянофилов УК-1; УК-5; ОПК-2
30. Философские идеи В. Соловьева: «цельное знание», «всеединство», «оправдание добра» УК-1; УК-5; ОПК-2
31. Национальные идеи в русской философии УК-1; УК-5; ОПК-2
32. Философия О. Конта: «первый позитивизм» УК-1; УК-5; ОПК-2
33. Философия неокантианства: Марбургская и Баденская школы УК-1; УК-5; ОПК-2
34. Философия «волюнтаризма» А. Шопенгауэра УК-1; УК-5; ОПК-2
35. Философия «нигилизма» Ф. Ницше УК-1; УК-5; ОПК-2
36. Философская герменевтика: задачи, идеи, понятия УК-1; УК-5; ОПК-2
37. Философия психоанализа и неофрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм) УК-1;

УК-5; ОПК-2

38. Философия экзистенциализма: задачи, идеи, понятия (М. Хайдеггер, Ж. Сартр, А. Камю) УК-1; УК-5; ОПК-2

39. Философия логического позитивизма. Анализ языка Б. Расселом УК-1; УК-5; ОПК-2

40. Философия критического позитивизма (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос) УК-1; УК-5; ОПК-2

41. Онтология. Трансцендентный анализ бытия. Основные концепции УК-1; УК-5; ОПК-2

42. Предмет и философско-исторические типы эпистемологии УК-1; УК-5; ОПК-2

43. Свойства познавательных суждений и их философское обоснование УК-1; УК-5; ОПК-2

44. Познавательные способности человека и виды знания УК-1; УК-5; ОПК-2

45. Проблема истины в философии. Диалектика относительной и абсолютной истины УК-1; УК-5; ОПК-2

46. Исторические типы рациональности и концепции истины УК-1; УК-5; ОПК-2

47. Философия науки: уровни, методы, критерии, развитие научного знания УК-1; УК-5; ОПК-2

48. Этические нормы и ценности науки УК-1; УК-5; ОПК-2

49. Современные концепции естествознания (физика, космология, биология, экология) УК-1; УК-5; ОПК-2

50. Понятие общественного производства. Виды социальных связей. Историческая типология форм общества УК-1; УК-5; ОПК-2

51. Роль социальной революции в развитии общества. Революция и реформа, их соотношение УК-1; УК-5; ОПК-2

52. Личность и общество УК-1; УК-5; ОПК-2

53. Политическая философия УК-1; УК-5; ОПК-2

54. Политическая система общества и ее элементы УК-1; УК-5; ОПК-2

55. Общество как исторический процесс. Концепции истории. Проблемы и перспективы развития современного мира УК-1; УК-5; ОПК-2

56. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности УК-1; УК-5; ОПК-2

57. Философия культуры: предмет, сущность, сферы духовного творчества УК-1; УК-5; ОПК-2

58. Философская антропология. Антропологические УК-1; УК-5; ОПК-2

59. Понятие мышления: его структура и формы. Связь сознания и мышления УК-1; УК-5; ОПК-2

60. Идеальная сущность сознания: его структура, свойства, УК-1; УК-5; ОПК-2

6.3 Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Знает теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; Сформированные систематические теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Успешное знание особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; полное знание методов	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), экзамен (38-50 баллов)

	<p>конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p> <p>умеет интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, вести предметную дискуссию;</p> <p>Сформированное умение анализировать и применять систему методов в области социальных и философских знаний; успешное их использование в профессиональной деятельности. Сформированное умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия; применение методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Владеет терминологией из различных разделов курса, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), аргументированной, грамотной, четкой речью. Успешное и систематическое применение навыков анализа сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Успешное и систематическое применяемое толерантное отношение во время социального взаимодействия, владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>знает теоретический и практический материал, но допускает неточности;</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; знания методов конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>умеет соединять знания из разных разделов курса, находить правильные примеры из практики, решать нетиповые</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-6 баллов), экзамен (25-36 баллов)</p>

	<p>задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в профессиональной деятельности, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; применение методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умений применять систему методов в области социальных и философских знаний; использование их в профессиональной деятельности</p> <p>владеет терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); аргументированной, грамотной, четкой речью. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике</p> <p>В целом успешное, но интолерантное отношение во время социального взаимодействия, неполное владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает теоретический и практический материал, но допускает ошибки; Общие, но не структурированные теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Общие, но не структурированные знания особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; фрагментарные знания методов конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>умеет соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; В целом успешно, но не систематически осуществляемое применение системы методов в области социальных и</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (3-4 баллов), экзамен (18-23 баллов)</p>

	<p>философских и знаний; их использование в профессиональной деятельности. В целом успешно, но не систематически осуществляемая работа в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, с применением методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>владеет недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); слабой аргументацией, логикой при построении ответа. В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Избирательная толерантность во время социального взаимодействия, фрагментарное владение методикой конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>В целом успешное, но интолерантное отношение во время социального взаимодействия, неполное владение методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций не знает теоретический и практический материал, сущностной части курса; Имеет фрагментарные теоретико-методологические знания в области социальных и философских наук. Фрагментарные знания особенностей работы в коллективе, с толерантным восприятием социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; отсутствие знаний методов конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>не умеет без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, иллюстрировать ответ примерами. Обучающимся частично освоенное применение системы методов в области социальных и философских знаний, неумение их использовать в профессиональной деятельности. Частично освоенное умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-1 баллов), экзамен(0-16 баллов)</p>

	<p>различия; фрагментарное применение методов конструктивного разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>не владеет терминологией курса, способами мыслительной деятельности; грамотной, четкой речью. Имеет фрагментарное применение навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации по социальной и философской проблематике. Интолерантное отношение во время социального взаимодействия</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература

1. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/409718>

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч.: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512823> (дата обращения: 27.06.2023).

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия»/ Логунова Е.П., Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2020. – 212 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01520-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413035>

2. Горелов, А.А. Основы философии: учебник. - М.: Академия, 2015. - 320 с.

3. Ивин, А. А. Социальная философия: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/406655>.

4. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333> (дата обращения: 27.06.2023).

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Философия»/ Логунова Е.П. Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2020. – 212 с.

2. Ременец О.М. Методические указания по написанию реферата по философии для всех направлений бакалавриата. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2022. - 15 с.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader	Adobe Systems	Свободно	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU		распространяем ое		
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяем ое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
2. <http://filosofia.ru/> - цифровые библиотеки по философии
3. <http://filosof.historic.ru/> - цифровые библиотеки по философии
4. <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
5. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
6. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции	УК-1	ИД-1 _{УК-1} ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{УК-1} ИД-4 _{УК-1}

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает: компьютерный класс, мультимедийную аппаратуру; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), наглядные пособия в виде плакатов и стендов в специализированных аудиториях.

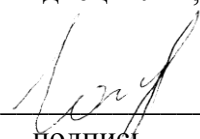
Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
---------------------------------------	--	--

помещений для самостоятельной работы	для самостоятельной работы	документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 3/301)</p>	<p>1. Проектор Acer XD 1760D (инв. № 1101045115); 2. Экран на штативе (инв. № 1101047182); 3. Ноутбук Lenovo G570 15,6' (инв. № 410113400037); 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101, 2/17)</p>	<p>1. Доска настенная (инв. № 2101063506)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 4/10)</p>	<p>1. Компьютер в составе: процессор Intel 775 Core Duo E440, монитор 19" Acer (инв. № 2101045116, 2101045113) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС). 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023). 5. Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024). 6. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022).</p>

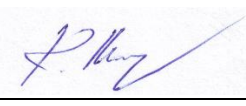
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов,

утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 916 от 07 августа 2020 г.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П.


_____ /Е.П. Логунова/
подпись расшифровка

Рецензент: профессор кафедры стандартизация, метрология и технический сервис, д.т.н., профессор К.А. Манаенков


_____ /К.А. Манаенков /
подпись расшифровка

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 8 от «05» апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 10 от «08» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 11 от 15 июня 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол №12 от 30 июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 9 от «01» марта 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Протокол № 12 от «05» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол №10 от 22 июня 2023 г.