


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 10 от 22 июня 2023г)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОГРАФИЯ**

Направление подготовки 21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Земельный кадастр

Квалификация - бакалавр

Мичуринск, 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «География» является изучение физической географии России, в ходе которого также рассматривается география основных природных ресурсов; ознакомление с основными факторами регионализма (демографическими, экономико-политическими и культурно- цивилизационными) и азами демографии, этнографии и политической географии.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта: 10.001 Специалист в сфере кадастрового учета (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 сентября 2015 г. № 666н; регистрационный номер 554).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры дисциплина «География» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Базовая часть (Б1.О.19.).

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать основными понятиями дисциплин преподаваемых в средней школе так как именно эти понятия формируют общую картину и представление о системе геодезических измерений применяемых в РФ.

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения географии используются при освоении следующих дисциплин: география, геодезические работы при землеустройстве, географические информационные системы, Основы градостроительства и планировки населенных мест и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

- Проведение работ по внесению в ГКН сведений о прохождении государственной границы Российской Федерации, границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах (10.001 Специалист в сфере кадастрового учета. ТФ.- А/03.6)

Трудовые действия:

- Проверка документов о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах, поступивших в порядке информационного взаимодействия

- Внесение сведений, поступивших в порядке информационного взаимодействия, о прохождении государственной границы Российской Федерации, о границах объектов землеустройства, зонах с особыми условиями использования территорий, территориях объектов культурного наследия, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, об особых экономических зонах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих:
профессиональных компетенций

ОПК-1- способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания
 УК-9- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-5- способен воспринимать межкультурнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

УК-5. Способен воспринимать межкультурнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1 _{УК-5} – Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	Не знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	Слабо знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	Хорошо знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	Отлично знает основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.
	ИД-2 _{УК-5} – Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных	Не умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных	Слабо умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных	Хорошо умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных	Отлично умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного

<p>групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
<p>ИД-3_{УК-5} – Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других</p>	<p>Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других</p>	<p>Слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,</p>	<p>Хорошо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических,</p>	<p>Отлично владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением</p>

	барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} – Знает: клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в	Не знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в профессиональной сферах.	Слабо знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и	Хорошо знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и	Отлично знает клинико-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; базовые принципы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

	социальной и профессиональной сферах.		профессиональной сферах.	профессиональной сферах.	
	ИД-2 _{УК-9} – Умеет: применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Не умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Слабо умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Хорошо умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Отлично умеет применять базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдать требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ
	ИД-3 _{УК-9} – Владеет: навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ; методами социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ; методами социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Слабо владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ; методами социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ; методами социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.	Отлично владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ОВЗ; методами социально-психологического сопровождения процессов социализации и адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математическо	ИД-1 _{ОПК-1} – Знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических,	Не знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических,	Слабо знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности	Хорошо знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные	Отлично знает теоретические положения общенаучных и естественно-научных дисциплин; принципиальные особенности моделирования математических,
--	---	--	---	--	---

го анализа, естественнонаучные и общепрофессиональные знания	особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.	физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.	моделирование математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.	особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.	физических и химических процессов, предназначенные для конкретных производственно-технологических процессов.
ИД-2 _{ОПК-1} – Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин.	ИД-2 _{ОПК-1} – Умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин.	Не умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин.	Слабо умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин.	Хорошо умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин.	Отлично умеет на практике применять фундаментальные знания в области общенаучных и естественно-научных дисциплин.
ИД-3 _{ОПК-1} – Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	ИД-3 _{ОПК-1} – Владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Не владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Слабо владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Хорошо владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.	Отлично владеет навыками построения технических схем и чертежей, навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа и естественнонаучные знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия зональные и антропогенные геосистем, взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы.

Уметь:

- определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях Осознавать глобальные региональные и локальные проблемы человечества.

- выявлять взаимосвязи природных, физико-географических компонентов в географических комплексах разного ранга.

- в конкретных условиях территории проводить полевые исследования природных и историко-культурных объектов.

- использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития физико-географических процессов

Владеть:

- методами естественнонаучных и физико-географических исследований.

- способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии, готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития физико-географических процессов.

3.1 Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-5	УК-9	ОПК-1	Общее количество компетенций
РАЗДЕЛ 1 «Объект, предмет, задачи Физической географии России, история изучения и освоения территории РФ»				
Тема 1. Географическое положение и границы России	+	+	+	3
Тема 2. Географическое изучение территории России	+	+	+	3
РАЗДЕЛ 2 «Природные условия России»				
Тема 3. Моря, омывающие территорию России	+	+	+	3
Тема 4. Рельеф и геологическое строение России	+	+	+	3
Тема 5. Климат. Климатическое районирование России	+	+	+	3
Тема 6. Внутренние воды РФ. Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя (вечная) мерзлота. Современное оледенение.	+	+	+	3
Тема 7. Почва растительность и животный мир РФ.	+	+	+	3
Тема 8. Физико-географическое районирование России.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц - 144 ак. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов	
	по очной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	8
Аудиторные занятия, из них	32	8
лекции	16	4
Практические занятия	16	6
Самостоятельная работа, в т.ч.:	85	125
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	25	40
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите рефератов	20	40
выполнение индивидуальных заданий	20	40
подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	20	5
Контроль	27	9
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4.2 Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объем ак. часов		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	РАЗДЕЛ 1 «Объект, предмет, задачи Физической географии России, история изучения и освоения территории РФ»	4	2	
1.1	Тема 1. Географическое положение и границы России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
1.2	Тема 2. Географическое изучение территории России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
2	РАЗДЕЛ 2 «Природные условия России»	12	2	ОПК-1, УК-9, УК-5
2.1	Тема 3. Моря, омывающие территорию России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
2.2	Тема 4. Рельеф и геологическое строение России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5

2.3	Тема 5. Климат. Климатическое районирование России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
2.4	Тема 6. Внутренние воды РФ.	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
2.5	Тема 7. Почва растительность и животный мир РФ.	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
2.6	Тема 8. Физико-географическое районирование России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
Итого		16	4	

4.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем ак. часов		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Объект, предмет, задачи Физической географии России, история изучения и освоения территории РФ	4	2	
1.1	Тема 1. Физическая география России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
1.2	Тема 2. Административное деление Российской Федерации	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
2	Природные условия России	12	4	
2.5	Тема 3. Природные зоны и высотная поясность. Характеристика природных зон.	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
2.6	Тема 4. Климатическая характеристика различных регионов России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
2.7	Тема 5. Почвенная характеристика различных регионов России	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
	Тема 6. Расселение по территории Российской Федерации	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
	Тема 7. Гидрография Российской Федерации	2		ОПК-1, УК-9, УК-5
	Тема 8. Животный мир России	2		ОПК-2, ПК-2
Итого		16	6	

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем, ак. часов	
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения

Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	20
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	10	20
	Выполнение индивидуальных заданий	10	20
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	10	-
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	20
	Подготовка к практическим занятиям и защите реферата	10	20
	Выполнение индивидуальных заданий	10	20
	Подготовка к модульному компьютерному тестированию (выполнение тренировочных тестов)	10	5
Итого		85	125

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Заволока И.П. Методические рекомендации для практических и самостоятельных работ по дисциплине «География» - Мичуринск, 2023.

2. Заволока И.П. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «География» и выполнения контрольной работы для обучающихся заочного образования - Мичуринск, 2023.

4.6. Выполнение контрольных работ обучающимися заочной формы

Целью контрольной работы для обучающихся заочной формы является отметить знания обучающихся в области географии России, а так же общие понятия географической науки.

Тематики вопросов приведены в методических указаниях по выполнению контрольных работ бакалаврами заочной формы обучения по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Объект, предмет, задачи Физической географии России, история изучения и освоения территории РФ

Тема 1. Географическое положение и границы России

Объект, предмет, задачи дисциплины. История изучения и освоения территории России. Крайние материковые, островные точки России. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Влияние географического положения на природу и экономику России.

Тема 2. Географическое изучение территории России

Раздел 2. Природные условия России

Тема 3. Моря, омывающие территорию России

Географическое положение, рельеф дна, рельеф прибрежной полосы, свойства морской воды, органический мир, особенности морей: Северного Ледовитого океана, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря – озера.

Тема 4. Рельеф и геологическое строение России

Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании рельефа. Отражение событий четвертичного периода в современном рельефе.

Тема 5. Климат. Климатическое районирование России
Факторы формирования климата. Характеристика основных сезонов года. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата.

Тема 6. Внутренние воды РФ.

Реки. Озера. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя (вечная) мерзлота. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.

Тема 7. Почва растительность и животный мир РФ.

Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира. Почвы. Растительность. Животный мир.

Тема 8. Физико-географическое районирование России

История физико-географического районирования. Схемы современного районирования. Основные таксономические единицы.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки реализация компетентностного подхода с необходимостью предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и других инновационных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития личностных и профессиональных навыков обучающихся.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	интерактивная форма - презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция – визуализация)
Практические занятия	традиционная форма – выполнение конкретных практических заданий по дисциплине география.
Самостоятельная работа	сочетание традиционной формы (работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию) и интерактивной формы (выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов)

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления подготовки, формируемые при изучении дисциплины «География».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «География»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Тема 1. Физическая география России	ОПК-1, УК-9, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	10 3 10
2	Тема 2. Административное деление Российской Федерации	ОПК-1, УК-9, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	20 10
3	Тема 3. моря, омывающие территорию России	ОПК-1, УК-9, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	20 10
4	Тема 4. Рельеф и геологическое строение России	ОПК-1, УК-9, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	20 10
5	Тема 5. Климат. Климатическое районирование России	ОПК-1, УК-9, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	10 5
6	Тема 6. Внутренние воды РФ.	ОПК-1, УК-9, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	10 5
7	Тема 7. Почва растительность и животный мир РФ.	ОПК-1, УК-9, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для зачета	5 5
8	Тема 8. Физико-географическое районирование России	ОПК-1, УК-9, УК-5	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы зачета	5 5

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Географическое положение и границы России. Влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство страны. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

2. Кольский полуостров и Карелия. Рельеф и геологическое строение. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

3. Характеристика морей Северного Ледовитого океана. Море Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское моря, географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы морей. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

4. Восточно-Европейская равнина. Почвы растительность и животный мир. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

5. Географическая характеристика Охотского моря Тихого океана. Географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

6. Восточно-Европейская равнина. Рельеф, геологическое строение. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

7. Географическая характеристика Азовского моря. Географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
8. Островная Арктика. Географическое положение. Особенности природы островов и архипелагов (Северная Земля, Новосибирские острова, о. Врангеля). (ОПК-1, УК-9, УК-5)
9. Характеристика природных зон России. Высотная поясность. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
10. Накопление первоначальных географических сведений о территории России. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
11. Островная Арктика. Географическое положение. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
12. Каспийское море – озеро. Особенности природы. Рельеф дна, органический мир, природные ресурсы, экологические проблемы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
13. Физико-географическое районирование России. Основные таксономические единицы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
14. Начальный период научных исследований территории России от эпохи. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
15. Период крупных экспедиционных исследований со второй половины XIX в. до 1917 г. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
16. Животный мир России. Зоогеографическое районирование. Охотничье – промысловые ресурсы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
17. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
18. Типы растительности, закономерности размещения на территории России. Растительные ресурсы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
19. Рельеф и геологическое строение России. Основные тектонические структуры, формы рельефа, минеральные ресурсы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
20. Основные типы почв России, закономерности размещения. Почвенные ресурсы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
21. Географическая характеристика морей Северного Ледовитого океана. Белое, Баренцево, Карское моря, географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы морей. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
22. Болота, подземные воды, искусственные водоемы России. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
23. Внутренние воды. Водный баланс. Характеристика рек, озер России. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
24. Кавказ. Геологическое строение региона. Особенности рельефа. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
25. Климатическое районирование, хозяйственная оценка климата России. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
26. Кавказ. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные ресурсы. Экологические проблемы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
27. Климат России. Климатообразующие факторы, характеристика основных сезонов года. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
28. Восточно-Европейская равнина. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы. Экологические проблемы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
29. Географическая характеристика Берингова моря Тихого океана. Географическое положение, климат, рельеф дна. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
30. Кольский полуостров и Карелия. Климат. Воды. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
31. Географическая характеристика Японского моря Тихого океана. Географическое положение, климат, рельеф дна, свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

32. Восточно-Европейская равнина. Характеристика климата. Четвертичное оледенение. Последствия событий четвертичного периода и их отражение в современном рельефе. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
33. Географическая характеристика Азовского моря. Органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
34. Кавказ. Климатическая характеристика. Современное оледенение. Влияние современного оледенения на рельеф. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
35. Географическая характеристика Берингова моря Тихого океана. Свойства морской воды, образование льдов, органический мир, минеральные ресурсы, хозяйственное значение, экологические проблемы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
36. Восточно-Европейская равнина. Характеристика внутренних вод. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
37. Миграции редких и исчезающих птиц на территории России (на примере стерха, розовой чайки, краснозобой казарки. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
38. Кавказ. Поверхностные и подземные воды. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
39. Природоохранная деятельность на территории России. Историческая справка. Современные ООПТ. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
40. Четвертичное оледенение на территории Кольского п-ва и Карелии. Влияние бывшего оледенения на природу региона (почвы, органический мир, рельеф, гидрографию и др.) (ОПК-1, УК-9, УК-5)
41. Западная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы. Освоение и изучение Западной Сибири. Геологическое строение. История развития территории. Рельеф. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
42. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
43. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Географическое положение. Геологическое строение, история развития и рельеф. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
44. Урал. Климат и поверхностные воды. Почвы растительность и животный мир. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
45. Горные области и провинции Северо-Востока Сибири. Антропогенное воздействие на природу. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
46. Западная Сибирь. Характеристика климата. Внутренние воды. Влагооборот. (ОПК-2, ПК-2)
47. Байкальская горная страна. Географическое положение. Геологическое строение, история развития и рельеф. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
48. Урал. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование. Экологические проблемы (ОПК-1, УК-9, УК-5)
49. Алтайско-Саянская горная страна. Географическое положение. Геологическое строение, история развития и рельеф. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
50. Почвенно-растительный покров, животный мир Средней Сибири. Характеристика природных зон и провинций. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
51. Алтайско-Саянская горная страна. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
52. Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Горные области и провинции. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
53. Западная Сибирь. Почвенный покров. Растительность и животный мир. Характеристика природных зон. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
54. Байкальская горная страна. Горные области и провинции. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
55. Урал. История развития и геологическое строение. Рельеф. (ОПК-1, УК-9, УК-5)
56. Природные ресурсы Средней Сибири. Антропогенные изменения природы. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

57. Алтайско-Саянская горная страна. Природные ресурсы. Горные области и провинции. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

58. Байкальская горная страна. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

59. Каряжско-Камчатско-Курильская страна. Географическое положение. Геологическое строение, история развития и рельеф. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

60. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды Средней Сибири. (ОПК-1, УК-9, УК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

Оценка знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- глубокое и систематическое знание всего программного материала и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области геодезии;- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;- умение выполнять предусмотренные программой задания;- логически корректное и убедительное изложение ответа.	Тестовые задания (37-40) Реферат (9-10) Вопросы зачета (29-50 баллов)
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- знание основного содержания лекционного курса;- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;- знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы;- умение выполнять предусмотренные программой задания;- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	Тестовые задания (25-37) Реферат (9-10) Вопросы зачета (16-27)
Пороговый (35 - 40 баллов) – «зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;- неполное знакомство с рекомендованной литературой;- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;- стремление логически определенно и	Тестовые задания (18-25) Реферат (9-10) Вопросы зачета (8-14)

	последовательно изложить ответ.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	- незнание, либо отрывочное представление об учебно-программном материале; - неумение выполнять предусмотренные программой задания.	Тестовые задания (5-15) Реферат (4-5) Вопросы зачета (5-10)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Баранчиков Е.В. География (3-е изд.) учебник. ООО "Издательский центр "Академия", 2017.
2. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Е. Н. Перцик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 141 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00674-2. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>

. 7.2. Дополнительная учебная литература

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7578-9. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Заволока И.П. Методические рекомендации для практических и самостоятельных работ по дисциплине «География» - Мичуринск, 2023.
2. Заволока И.П. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «География» и выполнения контрольной работы для обучающихся заочного образования - Мичуринск, 2023.

7.4 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать

конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. <https://rosreestr.ru/site/> - Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии

2. <http://www.geoprofi.ru/> - Электронный журнал по геодезии, картографии и навигации

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>

5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.4.6. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции	ИДК
1.	Облачные технологии	Лекции Самостоятельная работа	УК-5	ИД-2
2.	Большие данные	Лекции Самостоятельная работа	УК-5	ИД-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимся проводятся в закреплённых за кафедрой «Ландшафтной архитектуры землеустройства и кадастров» в аудиториях для практических и лабораторных занятий и лекционной аудитории, а также в других учебных аудиториях университета согласно расписанию.

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом ЭИОС университета.

Оснащенность учебной аудитории для самостоятельной работы (3/239 б):

1. Доска классная (инв. № 2101063508)
2. Жалюзи (инв. № 2101062717)
3. Жалюзи (инв. № 2101062716)
4. Компьютер Celeron E3500, мат. плата ASUS, опер.память 2048Mb, монитор 19"АОС (инв.№ 2101045283, 2101045284, 2101045285)
5. Компьютер Pentium-4 (инв.№ 2101042569)
6. Моноблок iRU308 21.5 HD i3 3220/4Gb/500gb/GT630M 1Gb/DVDRW/MCR/DOS/WiFi/white/Web/ клавиатура, мышь (инв. № 21013400521, 21013400520)
7. Компьютер Dual Core E 6500 (инв.№ 1101047186)
8. Компьютер торнадо Core-2 (инв.№ 1101045116, 1101045118)

Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом в ЭИОС университета

Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа):

1. Microsoft Windows XP,7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно).
 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно).
 3. AutoCAD Design Suite Ultimate (договор от 17.04.2015 № 110000940282);
 4. nanoCAD (версия 5.1 локальная, образовательная лицензия, серийный номер NC50B-270716 лицензия действительна бессрочно, бесплатная).
 5. Программный комплекс «АСТ-Тест Plus» (лицензионный договор от 18.10.2016 № Л-21/16).
 6. ГИС MapInfo Professional 15.0 для Windows для учебных заведений (лицензионный договор от 18.12.2015 №123/2015-у)
- Публичная кадастровая карта (<http://pkk5.rosreestr.ru>);

Росреестр (<https://rosreestr.ru/site/>).

Рабочая программа дисциплины «География» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 978 от 12.08.2020.

Авторы: доцент кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров, канд.

с.-х. наук  Заволока И.П.

старший преподаватель кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров


Ломакина М.Ю.

Рецензент: зам. зав. кафедрой зоотехнии и ветеринарии, профессор, доктор с.-х. наук,

доцент  Гаглоев А.Ч.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 11 от «16» июня 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 11 от 21 июня 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 24 июня 2021г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 9 от «8» апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 18 апреля 2022г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ландшафтной архитектуры, землеустройства и кадастров. Протокол № 11 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина протокол № 11 от 19 июня 2023г

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 года.