


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра управления и делового администрирования

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ»

Направление подготовки - 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) - Безопасность технологических процессов
и производств

Квалификация - бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели преподавания дисциплины «История» состоят в том, чтобы способствовать

- формированию у обучающихся целостного представления о месте и роли истории России в мировом историческом процессе на основе изучения важнейших процессов политического и социально-экономического развития России с древнейших времен до наших дней;
- овладению основами исторического мышления и способностью адекватной оценки исторического прошлого нашей страны;
- формированию систематизированного знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития России;
- формированию исторического сознания, гуманитарных, нравственных качества, патриотизма и уважения к историческому прошлому нашей страны;
- введению обучающихся в круг проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации;
- формированию у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность дисциплина "История" является дисциплиной базовой части (Б1.Б.03).

Материал дисциплины основывается на опорных знаниях, умениях и навыках таких дисциплин, как: «Русский язык и культура речи», «Правоведение», «Политология и социология». Служит базой для освоения таких дисциплин: «Иностранный язык», «Психология и педагогика», «История науки и техники».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций:

| | |
|------|--|
| ОК-2 | владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) |
| ОК-4 | владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) |

| Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Низкий (допороговый) компетенция не сформирована | Пороговый | Базовый | Продвинутый |
| ОК-2 ЗНАТЬ: системные подходы к научному знанию; специфику владения компетен- | Допускает существенные ошибки и обладает фрагментарными знаниями в системных подходах к научному зна- | Частичное знание системных подходов к научному знанию; специфики владения компетен- | Успешное, но не систематическое знание системных подходов к научному знанию; специфики владения ком- | Полностью успешное знание системных подходов к научному знанию; специфики владения компетен- |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| циями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) | нию; специфике владения компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) | но-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) | петенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) | циями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) |
| УМЕТЬ: применять имеющиеся знания к исследованию сложных процессов и явлений производственной среды; анализировать и понимать компетенции ценностно-смысловой ориентации | Полное отсутствие либо фрагментарное умение применять имеющиеся знания к исследованию сложных процессов и явлений производственной среды; анализировать и понимать компетенции ценностно-смысловой ориентации. | Частично освоенное умение применять имеющиеся знания к исследованию сложных процессов и явлений производственной среды; анализировать и понимать компетенции ценностно-смысловой ориентации | В целом успешное, но не систематически проявляющееся умение применять имеющиеся знания к исследованию сложных процессов и явлений производственной среды; анализировать и понимать компетенции ценностно-смысловой ориентации. | Полностью успешное умение применять имеющиеся знания к исследованию сложных процессов и явлений производственной среды; анализировать и понимать компетенции ценностно-смысловой ориентации |
| ВЛАДЕТЬ: способами деятельности по оценке явлений окружающей действительности, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления | Фрагментарное применение способов деятельности по оценке явлений окружающей действительности, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления | Частичное применение способов деятельности по оценке явлений окружающей действительности, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления | Успешное, но не систематическое применение способов деятельности по оценке явлений окружающей действительности, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления | Полностью успешное применение способов деятельности по оценке явлений окружающей действительности, ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления |
| ОК-4 ЗНАТЬ: этапы исторического развития России, место и роль Рос- | Допускает существенные ошибки и обладает фрагментарными знаниями в этапах | Частичное знание в этапах исторического развития России, места и роли России в ис- | Успешное, но не систематическое знание в этапах исторического развития России, ме- | Полностью успешное знание в этапах исторического развития России, места и ро- |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| сии в истории человечества и в современном мире; принципы использования природных ресурсов, энергии и материалов. | исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире; принципах использования природных ресурсов, энергии и материалов. | тории человечества и в современном мире; принципах использования природных ресурсов, энергии и материалов. | ста и роли России в истории человечества и в современном мире; принципах использования природных ресурсов, энергии и материалов. | ли России в истории человечества и в современном мире; принципах использования природных ресурсов, энергии и материалов. |
| УМЕТЬ: выразить и обосновать свою позицию по вопросам касающихся исторического прошлого России, анализировать и оценивать современные способы и средства производства сельскохозяйственной продукции. | Полное отсутствие либо фрагментарное умение выразить и обосновать свою позицию по вопросам касающихся исторического прошлого России, анализировать и оценивать современные способы и средства производства сельскохозяйственной продукции. | Частично освоенное умение выразить и обосновать свою позицию по вопросам касающихся исторического прошлого России, анализировать и оценивать современные способы и средства производства сельскохозяйственной продукции | В целом успешное, но не систематически проявляющееся умение выразить и обосновать свою позицию по вопросам касающихся исторического прошлого России, анализировать и оценивать современные способы и средства производства сельскохозяйственной продукции | Полностью успешное умение выразить и обосновать свою позицию по вопросам касающихся исторического прошлого России, анализировать и оценивать современные способы и средства производства сельскохозяйственной продукции |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа информации различных источников по отечественной истории разных периодов; применения стандартных программных средств в области технического регулирования. | Фрагментарное применение навыков анализа информации различных источников по отечественной истории разных периодов; применения стандартных программных средств в области технического регулирования. | Частичное применение навыков анализа информации различных источников по отечественной истории разных периодов; применения стандартных программных средств в области технического регулирования. | Успешное, но не систематическое применение навыков анализа информации различных источников по отечественной истории разных периодов; применения стандартных программных средств в области технического регулирования. | Полностью успешное применение навыков анализа информации различных источников по отечественной истории разных периодов; применения стандартных программных средств в области технического регулирования. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
- понятийный аппарат исторической науки, ее роль в системе гуманитарных знаний;
 - основные исторические факты, события, даты и имена исторических деятелей истории с древнейших времен до наших дней в их последовательности и взаимосвязи в объеме программы, учебников, лекционного курса и семинарских занятий;
 - основные подходы и точки зрения в оценке важнейших фактов, событий и явлений социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.
- Уметь:
- свободно, доказательно излагать свои знания в пределах данного курса;
 - выражать и обосновывать свою ценностную позицию по актуальным проблемам Отечественной истории;
 - вести дискуссию по основным проблемам дисциплины.
- Владеть:
- работы с историческими источниками;
 - структурно-функционального анализа исторических событий, явлений и фактов;
 - самостоятельной работы при подготовке рефератов;
 - аналитического мышления.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных компетенций

| Темы, разделы дисциплины | Компетенции | | Общее количество компетенций |
|---|-------------|------|------------------------------|
| | ОК-2 | ОК-4 | |
| Тема 1 Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности. | + | | 1 |
| Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия. | + | | 1 |
| Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты. | + | | 1 |
| Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | + | | 1 |
| Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III. | + | + | 2 |
| Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.) | + | + | 2 |
| Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны. | + | + | 2 |
| Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века. | + | + | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 9. От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века). | + | + | 2 |
|--|---|---|---|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество ак. часов | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | по очной форме обучения 2 семестр | по заочной форме обучения 1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48 | 12 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 48 | 12 |
| лекции | 16 | 4 |
| практические занятия | 32 | 8 |
| Самостоятельная работа: | 33 | 87 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 14 | 58 |
| выполнение индивидуальных заданий | 10 | 20 |
| подготовка к тестированию | 9 | 9 |
| Контроль | 27 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен |

4.2 Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в ак. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности. | 2 | 0,5 | ОК-2 |
| 2 | Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия. | 2 | 0,5 | ОК-2 |
| 3 | Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты. | 2 | 0,5 | ОК-2 |
| 4 | Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | 2 | 0,5 | ОК-2 |
| 5 | Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III. | 2 | 0,5 | ОК-2, ОК-4 |

| | | | | |
|---|---|----|------|------------|
| 6 | Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.) | 2 | 0,5 | ОК-2, ОК-4 |
| 7 | Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны. | 2 | 0,5 | ОК-2, ОК-4 |
| 8 | СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века. | 1 | 0,25 | ОК-2, ОК-4 |
| 9 | От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века). | 1 | 0,25 | ОК-2, ОК-4 |
| | Итого | 16 | 8 | |

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Практические занятия

| № раздела | Наименование занятия | Объем в часах | | Формируемые компетенции |
|-----------|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| 1 | Древнерусское государство в IX – XI вв. Русские земли в период феодальной раздробленности. | 2 | 1 | ОК-2 |
| 2 | Складывание Московского государства в XIV-XVI веках. Эпоха Ивана Грозного – время реформ и усиления царского деспотизм. | 4 | 1 | ОК-2 |
| 3 | Российская империя при Петре I: политические и социально-экономические преобразования. | 4 | 1 | ОК-2 |
| 4 | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | 4 | 1 | ОК-2 |
| 5 | Российские реформы и контрреформы XIX в. в контексте общемирового развития. Утверждение капитализма. | 4 | 1 | ОК-2, ОК-4 |
| 6 | Первая русская революция. Становление парламентаризма в России. Варианты разрешения политического кризиса различными политическими силами. | 4 | 1 | ОК-2, ОК-4 |
| 7 | 1917 год в судьбе России и в мировой истории. | 4 | 1 | ОК-2, ОК-4 |
| 8 | Советский союз в период Второй мировой войны. | 4 | | ОК-2, ОК-4 |
| 9 | Проблема исторического выбора России в конце XX – начале XXI вв. | 2 | 1 | ОК-2, ОК-4 |

| | | | | |
|--|-------|----|---|--|
| | Итого | 32 | 8 | |
|--|-------|----|---|--|

4.5 Самостоятельная работа обучающихся.

| | Тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем ак. часов. | |
|---|---|--|----------------------|------------------------|
| | | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию | 1 1 1 | 7 3 1 |
| 2 | Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию | 1 1 1 | 7 3 1 |
| 3 | Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию. | 1 1 1 | 7 2 1 |
| 4 | Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию | 1 1 1 | 7 2 1 |
| 5 | Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий | 2 1 1 | 6 2 1 |

| | | | | |
|-------|---|---|-------------|-------------|
| | | Подготовка к тестированию | | |
| 6 | Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.) | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию | 2 1 1 | 6 2 1 |
| 7 | Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию | 2 1 1 | 6 2 1 |
| 8 | СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века. | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию | 2 1 1 | 6 2 1 |
| 9 | От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века). | Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Выполнение индивидуальных заданий Подготовка к тестированию | 2 2 1 | 6 2 1 |
| ИТОГО | | | 33 | 87 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Щербаков С.Ю., Куденко В.Б., Методические рекомендации для студентов инженерного института по организации самостоятельной работы по направлениям бакалавриата и магистратуры (протоколом заседания учебно-методического совета университета № 2 «22» октября 2015 г.) Мичуринск

2. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Методика подбора темы контрольной работы проста: ключевой здесь является последняя цифра Вашего шифра. Например, если Ваш шифр заканчивается семёркой, то Вы можете выбрать одну из трёх тем: 7-ю, 17-ю, 27-ю, 37-ю или 47-ю.

Для проверки того, насколько глубоко студентом усвоены ключевые положения темы, проводится устное собеседование. На собеседование, как правило, выносятся вопросы, сформулированные преподавателем в рецензии на контрольную работу.

Тематика контрольных работ

1. Первобытная история как наука: цель и задачи ее изучения.
2. Аграрное общество как историческое явление.
3. Возникновение общинно-родового строя.
4. Первичные цивилизации Древнего востока: возникновении и особенности развития
5. Государство и право Древнего Междуречья. Судебник царя Хаммурапи (Вавилон XVIII в. до н. э.)
6. Социальная структура и государственный строй Древнего Египта
7. Древний Шумер: основные этапы развития.
8. Государство Древней Индии.
9. Античная Европа и рождение исторического знания.
10. Возникновение государственности в Древней Греции. Основные особенности полиса. Спартанское государство как особый вариант древнегреческого полиса. Реформы Ликурга.
11. Афинская демократия. Реформы Солона, Эфиальта и Перикла.
12. Римская империя: этапы становления и причины падения
13. Государственный строй Рима: от царского периода до кризиса республики (753 гг. до н.э. – II в. до н. э.). Законы XII таблиц.
14. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
15. Английская колониальная империя (Индия и доминионы).
16. Французы в Алжире и в Индокитае.
17. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в 18-19 вв. Ускорение темпов эволюции.
18. Британия в 19 в. как «мастерская мира».
19. Чартизм и социальные сдвиги. Парламентские реформы.
20. Модернизация России при Петре I и ее историческая необходимость.
21. Буржуазная революция во Франции. Причины и значение.
22. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
23. Противостояние буржуазной революции. Венский конгресс и Священный союз.
24. Франция в 19 в. Революционные волны 1830 и 1848 гг. и их влияние на континентальную Западную Европу.
25. Маркс и марксизм. Утопические идеи идеологов анархо-коммунистического толка.
26. Система взаимоотношений Руси и Золотой Орды в XIII – XV вв.
27. Города в средневековой Руси и Западной Европе.
28. Юго-Западная Русь и католические страны в период феодальной раздробленности.
29. Византийская символика в истории Российского государства.
30. Крепостничество на Руси и в Европе: сходства и различия.
31. Пётр Первый и модернизация России.
32. «Просвещённый абсолютизм» в России и Европе.
33. Россия и мир 100 лет назад: начало XX века.
34. Гражданская война и интервенция.
35. Красная Армия и СССР накануне Второй Мировой войны.

36. Военные операции 1941-1945 годов.
37. Холодная война.
38. Августовский путч 1991 г.
39. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта
40. Англо-бурская и русско-японская войны. Нарастание напряжения. Австро-Венгрия и Балканы.
41. Первая мировая война, ее причины, ход и результаты.
42. Великая российская революция и ее историческое значение
43. Большевики в России. «Мировая революция» и Коминтерн.
44. Фашизм в Италии и германский нацизм.
45. Переустройство мира в результате Второй мировой войны
46. Роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран.
47. Крах колониальных империй.
48. Причины холодной войны. Крушение СССР и распад «лагеря мира и социализма».
49. Мир «неприсоединившихся» стран. Проблемы становления государственности в странах, бывших колониями и зависимыми.
50. Специфика развития республик Латинской Америки. Католицизм.
51. Этнический состав населения. Экономика. Особенности политической структуры.
52. Османская империя. Реформы. Шиитский Иран и арабский мир..
53. Япония и ее. Влияние Запада и отношение к нему.
54. Процесс модернизации (вестернизации) мира вне Запада в 19 в. Соппротивление и приспособление. Ускорение темпов развития.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.

История как наука. Предмет и задачи истории. Методология истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Становление исторического знания. Развитие отечественной исторической науки. Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза. Образование государственности у восточных славян. Киевская Русь в IX – начале XII вв.

Тема 2. Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия.

Политическая раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля. Русь во времена монголо-татарского нашествия. Агрессия с Запада. Цивилизационная альтернатива дальнейшего развития Русского государства.

Тема 3. Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты.

Альтернативы формирования русской государственности в XIV-XV вв. Этапы становления Московского государства. Иван Грозный: политические идеалы и политическая практика. Реформы 50-х-60-х гг. XVI в. Опричнина: ее суть и последствия. Становление крепостного права в России. Смутное время: причины и последствия Воцарение династии Романовых. Переход к абсолютизму.

Тема 4. Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

Реформы Петра I. Классы и сословия при Петре I. Итоги реформ Петра I. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II.

Тема 5. Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III.

Александр I: противостояние либеральных идеалов и имперского сознания. Восстание декабристов как проявление раскола между правительством и обществом. Политическая реакция и реформы Николая I. Общественное движение в России второй четверти XIX в. Реформы 60 – 70-х гг. в России: причины, цели, характер, значение. Поворот правительства к реакции. Контрреформы Александра III.

Тема 6. Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.).

Россия в начале XX в.: основные тенденции внутривнутриполитического развития. Революция 1905 – 1907 гг.: поиск общественного прогресса. Начало российского парламентаризма. Сущность третьеиюньской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Образование политических партий и их программы (1894-1918). Власть и российское общество в условиях Первой мировой войны. Революционный процесс в 1917 г.: партии и социальные движения между двумя революциями. Партия большевиков у власти.

Тема 7. Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны.

Гражданская война и политика «военного коммунизма», их последствия. Сущность и содержание новой экономической политики (1921 – 1929 гг.). Советское государство в эпоху «большого скачка». Национально-государственное строительство в 20-е гг. Образование СССР. Внешняя политика СССР перед началом Великой Отечественной войны. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиция.

Тема 8. СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века.

Политическая ситуация в СССР в послевоенные годы «Холодная война». Социально-экономическое развитие страны в 60-80-е гг. От реформ к кризису. Идеино-политическая атмосфера советского общества 60-х-80-х гг.

Тема 9. От перестройки к обновленной России (вторая половина 80-х XX века – начало XXI века).

«Перестройка» в СССР и ее итоги. Переход к рыночным отношениям. Формирование новой государственности. Ликвидация советской власти. Субъекты Российской Федерации. Основные тенденции внешней политики.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов

| Вид учебной работы | Образовательные технологии |
|------------------------|---|
| Лекции | Озвучивание лекций по теме, использование мультимедийных средств, раздаточный материал, презентации, реализация компетентностного подхода в обучении |
| Практические занятия | Деловые игры, разбор конкретных ситуаций из служебной деятельности, тестирование, выполнение групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады, рефераты, эссе, конференции, реализация компетентностного подхода в обучении |
| Самостоятельные работы | Проработка лекционного материала, работа с журналами и периодическими изда- |

| | |
|--|---|
| | ниями, выступление с докладами по выбранной теме, подготовка к модульному тестированию, подготовка к экзамену |
|--|---|

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|---|--------------------------------|---|--------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Предмет и задачи учебного курса. Древняя Русь: основные этапы становления государственности. | ОК-2 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 22 6 5 |
| 2 | Русь в состоянии политической раздробленности и монголо-татарского нашествия. | ОК-2 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 22 6 7 |
| 3 | Создание и укрепление Российского централизованного государства. Россия в период смуты. | ОК-2 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 22 6 6 |
| 4 | Рождение империи в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. | ОК-2 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 18 6 6 |
| 5 | Российская империя в первой половине XIX века. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. Контрреформы Александра III. | ОК-2, ОК-4 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 22 6 5 |
| 6 | Россия в начале века революций и мировых войн. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914-1921 гг.) | ОК-2, ОК-4 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 22 7 6 |
| 7 | Советское государство в 1920-1930-х годах. СССР в период Великой Отечественной войны. | ОК-2, ОК-4 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 22 7 5 |

| | | | | |
|---|--|------------|---|--------------|
| 8 | СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Власть и общество в середине 60-середине 80-х гг. XX века. | ОК-2, ОК-4 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 23 7 6 |
| 9 | От перестройки к обновленной России. (Вт. пол. 80-х – нач. XXI века). | ОК-2, ОК-4 | Тестовые задания Вопросы к экзамену Компетентностно-ориентированные задания | 23 7 7 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена.

1. Восточные славяне в древности: происхождение, быт, занятия, общественный строй, верования, влияние природы и климата на формирование характера и образа жизни (ОК-2).
2. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья. Норманнская теория и ее политический смысл (ОК-2).
3. Древнерусское государство в эпоху Владимира Святого и Ярослава Мудрого (конец X – середина XI вв.) (ОК-2).
4. Принятие христианства и его значение (ОК-2).
5. Переход к феодальной раздробленности. Русские земли накануне монголо-татарского нашествия. Битва на реке Калка и ее уроки (ОК-2).
6. Монголо-татарское завоевание Руси. Последствия монголо-татарского владычества (ОК-2).
7. Борьба Твери, Москвы и Литвы за собирание и объединение русских земель. Причины возвышения Москвы в XIV – XV вв. (ОК-2).
8. Битва на Куликовом поле и ее значение (ОК-2).
9. Объединительная политика Ивана III (1462 – 1505) и Василия III (1505 – 1533). Образование Русского государства (ОК-2).
10. Внутренняя политика Ивана IV. Борьба за укрепление централизованного государства. Опричнина и ее последствия (ОК-2).
11. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение к России Казани, Астрахани. Ливонская война и ее итоги. Начало присоединения Сибири (ОК-2).
12. Россия в смутное время (конец XVI – начало XVII вв.): причины смуты, правление Бориса Годунова, Василия Шуйского. Борьба с самозванцами. «Семибоярщина» (ОК-2).
13. Царь Михаил Федорович – основатель династии Романовых (ОК-2).
14. Земские соборы и их роль в Русском государстве (XVI – XVII вв.) (ОК-2).
15. Соляной бунт. Медный бунт. Крестьянская война под предводительством С.Т.Разина (ОК-2).
16. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией (1654) (ОК-2).
17. Внутренняя политика Петра I. Утверждение абсолютизма в России (ОК-2).
18. Внешняя политика Петра I. Северная война, ее итоги и значение (ОК-2).
19. Дворцовые перевороты в XVIII в., их причины, характер, последствия (ОК-2).
20. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России (ОК-2).
21. Перерастание крепостничества в рабство. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева (ОК-2).
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши (ОК-2).

23. Отечественная война 1812 г. и ее значение (ОК-2).
24. Восстание декабристов, его причины, цели, характер, значение (ОК-2).
25. Отмена крепостного права и его значение (ОК-2, ОК-4).
26. Буржуазные реформы (после отмены крепостного права) 1860-х – 1870-х годов и их значение (ОК-2, ОК-4).
27. Александр III, его внутренняя политика. «Контрреформы» (ОК-2, ОК-4).
28. Причины, характер, основные этапы революции 1905 – 1907 гг. (ОК-2, ОК-4).
29. Третьеиюньская монархия в России (1907 – 1917 гг.) (ОК-2, ОК-4).
30. Столыпинская аграрная реформа, ее цель, характер, результаты (ОК-2, ОК-4).
31. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918 гг.) (ОК-2, ОК-4).
32. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие и его сущность (ОК-2, ОК-4).
33. Развитие политического кризиса в России от Февраля к Октябрю 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде (ОК-2, ОК-4).
34. Второй Всероссийский съезд советов и его декреты. Провозглашение власти советов (ОК-2, ОК-4).
35. Проблема созыва Учредительного собрания в 1917 – 1918 гг. (ОК-2, ОК-4).
36. Строительство Советского государства в 1917 – 1918 гг. (ОК-2, ОК-4).
37. Брестский мир и его место в истории (ОК-2, ОК-4).
38. Гражданская война 1918 – 1920 гг., ее причины, этапы, итоги, последствия (ОК-2, ОК-4).
39. Иностранная военная интервенция в России (1918 – 1920), ее причины и последствия (ОК-2, ОК-4).
40. Внутренняя политика Советского государства в годы Гражданской войны. «Военный коммунизм» и его значение (ОК-2, ОК-4).
41. Политический кризис в Советской России после Гражданской войны в конце 1920 – начале 1921 гг., его причины, характер, последствия (ОК-2, ОК-4).
42. Новая экономическая политика, ее сущность и значение. Причины свертывания НЭПа (ОК-2, ОК-4).
43. Становление однопартийной политической системы в Советской России (1917 – 1922) (ОК-2, ОК-4).
44. Политика индустриализации в СССР (1925 – 1941), ее цели, характер, особенности (ОК-2, ОК-4).
45. Коллективизация сельского хозяйства, ее причины, характер, значение (ОК-2, ОК-4).
46. Советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны (1939 – 1941 гг.) (ОК-2, ОК-4).
47. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в 1941 – 1942 гг. (ОК-2, ОК-4).
48. Битва за Москву (1941 – 1942) и ее значение (ОК-2, ОК-4).
49. Сталинградская битва (1942 – 1943) и ее значение (ОК-2, ОК-4).
50. Курская битва (1943 г.) и ее значение (ОК-2, ОК-4).
51. Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне (ОК-2, ОК-4).
52. СССР после Великой Отечественной войны. Трудовой подвиг советского народа в послевоенное время (1945 – 1953 гг.) (ОК-2, ОК-4).
53. «Холодная война» против СССР в 1946 – 1991 гг., ее причины, цели, итоги, последствия (ОК-2, ОК-4).
54. Экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг. (ОК-2, ОК-4).
55. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.), ее цели, характер, результаты (ОК-2, ОК-4).
56. «Путч» 19 – 21 августа 1991 г., его цель, характер, последствия (ОК-2, ОК-4).
57. Этапы и итоги изменения политической системы РФ в 1992–2002 гг.: изменение конституционных основ государственного строя, национально-государственное устройство, политические кризисы (ОК-2, ОК-4).

6.3. Шкала оценочных средств.

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|---|--|---|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично» | знает - демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; умеет - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно владеет терминологией из различных разделов курса | тестовые задания (30–40 баллов); Компетентностно-ориентированные задания (7–10 баллов); вопросы к экзамену (38–50 баллов) |
| Базовый (50 -74 балла) – «хорошо» | знает - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора; умеет - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить | тестовые задания (20–29 баллов); Компетентностно-ориентированные задания (5-6 балла); вопросы к экзамену (25–36 баллов) |
| Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно» | знает - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; умеет - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; владеет - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы | тестовые задания (14–19 баллов); Компетентностно-ориентированные задания (3-4 балла); вопросы к экзамену (18–23 баллов) |
| Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно» | не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; умеет - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; не владеет терминологией | тестовые задания (0–13 баллов); Компетентностно-ориентированные задания (0–1 балл); вопросы к экзамену (0–16 баллов) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Основная учебная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 126 с. (доступ <https://www.biblio-online.ru/viewer/D4977FBBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC#page/1>)

7.2. Дополнительная учебная литература:

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1. <https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441>

3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 126 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00566-0. <https://biblio-online.ru/book/D4977FBBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC>

4. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; отв. ред. С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04992-3. <https://biblio-online.ru/book/2EC47E76-CE84-4D45-B4C4-44BC4E76CD4F>

7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Крутикова В.В. Методические рекомендации по выполнению рефератов, эссе, докладов для обучающихся. Утверждены Решением учебно-методического совета университета протокол №10 от «20» июня 2016 г.

7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право- | Доступность (лицензион- | Ссылка на Единый реестр рос- | Реквизиты под-тверждающего |
|---|--------------|------------------------|-------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | | | | |

| | | обладатель) | ное, свобод- но распро- страняемое) | сийских про- грамм для ЭВМ и БД (при нали- чии) | документа (при наличии) |
|---|---|--|---|---|--|
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензион- ное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес- срочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лабора- тория Кас- перского» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензион- ный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок дей- ствия: с 22.11.2022 по 22.11.2023 |
| 3 | МойОфис Стан- дартный - Офисный пакет для работы с до- кументами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Программная си- стема для обна- ружения тексто- вых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Ан- типлагиат» (Россия) | Лицензион- ное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок дей- ствия: с 17.04.2023 по 16.04.2024 |
| 5 | Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | Adobe Systems | Свободно распростра- няемое | - | - |
| 6 | Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распростра- няемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

2. Официальный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
3. Охрана труда - <http://ohrana-bgd.ru/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------|--|--|
| 1. | Облачные технологии | Лекции Практические занятия | ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления); ОК-4 - владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) |
| 2. | Большие данные | Лекции Практические занятия | ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления); ОК-4 - владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Лекции Практические занятия Самостоятельная работа | ОК-2 - владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления); ОК-4 - владением компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться) |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины «История» имеются:

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 – 1/305) | 1. Ноутбук Lenovo X201i Tablet Core i7 620LM 2000 (инв. № 1101047448) 2. Проектор Acer X113PH SVG/DLP/3D/3000 Lm/1300:1/HDMI/10000 Hrs2.5kg (инв. № 21013400769) 3. Экран настенный Digis Optimal-C формат 1:1 (200*200) MWDSOS-1103 (инв. № 21013400767) 4. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/114) | 1. Компьютер С-600 (инв. № 1101044333, 1101044334, 1101044335, 1101044336, 1101044337, 1101044338, 1101044339, 1101044340) 2. Компьютер С-700 (инв. № 1101045328) 3. Концентратор сетевой (инв. № 2101061671) 4. Компьютер Р-233 (инв. № 2101041453, 2101041454, 2101041455, 2101041456, 2101041457, 2101041458, 2101041459, 2101041460, 2101041461) 5. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20” Asus As MS202D , материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400425, 21013400446, 21013400453, 21013400454, 21013400481, 21013400480, 21013400455, 21013400482, 21013400505) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д. 101 - 1/115) | 1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275) 2. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276) 3. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277) 4. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278) 5. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279) 6. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280) 7. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281) 8. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. |

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению – 20.03.01 «Техносферная безопасность» от 21 марта 2016 г. № 246

Автор: доцент кафедры управления и делового администрирования, к.и.н., Нестерова Оксана Вячеславовна



Нестерова О.В.

Рецензент: зав. кафедрой экономической безопасности и права, Руднева Н.И.



Руднева Н.И.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципально-го управления, протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+.

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципально-го управления, протокол № 9 от 10 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 17 апреля 2017 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от «20» апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования протокол № 9 от 9 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 16 апреля 2018г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 г

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 9 от 15 апреля 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 22 апреля 2019г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 13 апреля 2020г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 23 апреля 2020г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования, протокол № 8 от 1 апреля 2021 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 9 от 5 апреля 2021г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 14 апреля 2022 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 7 от 14 апреля 2022 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 8 от 21 апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры управления и делового администрирования. Протокол № 10 от 9 июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии инженерного института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, протокол № 10 от 19 июня 2023 г.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета протокол № 10 от 22 июня 2023 г.