

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
(протокол от 26 июня 2023 г. № 15)

УТВЕРЖДАЮ
и.о. ректора ФГБОУ ВО
Мичуринский ГАУ
С.А. Жидков
26 июня 2023 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по научной специальности
5.9.5. РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ

Форма обучения
очная

Мичуринск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
1.1	Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.....	4
1.2	Нормативные документы для разработки программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры) по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.....	4
1.3	Цель программы аспирантуры.....	5
1.4	Формы обучения и срок освоения программы аспирантуры.....	5
1.5	Трудоемкость программы аспирантуры.....	6
1.6	Требования к уровню подготовки абитуриента.....	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.....	6
2.1	Области профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускников.....	6
3.	Требования к планируемым результатам освоения программы аспирантуры.....	7
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....	9
4.1	Календарный график.....	9
4.2	План подготовки в аспирантуре.....	9
4.3	Рабочие программы дисциплин (модулей).....	12
4.4	Рабочие программы практик.....	13
4.5	Программа научной деятельности.....	15
5.	Ресурсное обеспечение программы аспирантуры.....	16
5.1	Кадровое обеспечение.....	16
5.2	Материально-техническое обеспечение.....	17
5.3	Информационно-библиотечное обеспечение.....	17
6.	Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие социально-личностных характеристик выпускников.....	19
7.	Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
8.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры.....	22
9.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	22

Приложение А. Календарный график

Приложение Б. План подготовки в аспирантуре

Приложение В. Программа научной деятельности

Приложение Г. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение Д. Рабочие программы практик

Приложение Е. Программы кандидатских экзаменов и практики

Приложение Ж. Оценочные материалы программы аспирантуры

Приложение И. Методические материалы программы аспирантуры

Приложение К. Рабочая программа воспитания.

Приложение М. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ) представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных университетом с учетом требований рынка труда в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Программа аспирантуры включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты); комплекс документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, которые представлены в виде календарного графика, плана подготовки в аспирантуре, программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочей программы практики, программ кандидатских экзаменов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

1.2 Нормативные документы для разработки программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры) по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- постановления Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;
- приказа Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов);
- приказа Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении

изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

– приказа Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– приказа Минобрнауки России от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня»;

– приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Устава ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

– локальных нормативных актов ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

1.3 Цель программы аспирантуры

Цель настоящей программы аспирантуры – развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств для осуществления дальнейшей профессиональной самореализации и самосовершенствования, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для качественного и успешного осуществления профессиональной деятельности в рамках осваиваемой научной специальности, в соответствии с федеральными государственными требованиями, потребностями рынка труда, запросами работодателей на оказание услуг в области русского языка и языков народов России.

1.4 Формы обучения и срок освоения программы аспирантуры

Освоение программы аспирантуры в университете осуществляется в очной форме.

Срок освоения программы аспирантуры составляет три года.

Процесс освоения программы аспирантуры разделяется на курсы.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университет вправе продлить срок освоения программы не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным в соответствии с пунктом 7 федеральных государственных требований.

Выбор методов и средств реализации программы аспирантуры, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы аспирантуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения аспирантами планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации программы аспирантуры организация вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации программы аспирантуры может применяться форма организации освоения программы, основанная на модульном принципе представления ее содержания и построения учебного плана, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.5. Трудоемкость программы аспирантуры

Трудоемкость программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

1.6 Требования к уровню подготовки абитуриента

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает русский язык и языки народов России.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (русский язык и языки народов России) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области русского языка и языков народов России;

преподавательская деятельность в области русского языка и языков народов России.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен *знать*:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего образования;
- методологию и технологии организации методической работы;
- базовые педагогические категории;
- методы, категории инновационных технологий, используемых в системе высшего образования;
- теории и методики профессионально-педагогической деятельности;
- терминологию, основные проблемы и способы их решения в области русского языка и языков народов России;
- единицы всех уровней языковой системы национального языка, их взаимосвязь и функции;
- основные тенденции языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте;
- теоретические основы осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте;
- функционально-стилевую организацию национального языка.

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен *уметь*:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии;

проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшей школы;

ориентироваться в многообразии форм, методов профессионального образования;

применять современные образовательные технологии в педагогическом процессе;

воспринимать, анализировать и реализовывать педагогические инновации в профессиональной деятельности;

анализировать и реализовывать инновации в профессионально-педагогической деятельности;

анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;

логически грамотно строить устные и письменные высказывания;

выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи;

анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка;

анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики;

строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.

В результате освоения программы аспирантуры выпускник должен *владеть*:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере;
навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач;
методами научно-исследовательской работы в области педагогики;
навыками методики профессионального образования;
навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания;
традиционными и инновационными педагогическими технологиями;
нормами русского литературного языка и языков народов России и приемами их лингвистического анализа;
методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста;
приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц;
приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста;
современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируются календарным графиком, планом подготовки в аспирантуре, программой научной деятельности, рабочими программами дисциплин (модулей), рабочей программой педагогической практики, программами кандидатских экзаменов, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный график

В календарном графике приводится последовательность реализации программы аспирантуры по годам, включая изучение дисциплин (модулей), практику, научную деятельность, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный график представлен в *Приложении А*.

4.2 План подготовки в аспирантуре

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения компонентов программы аспирантуры (Научный компонент, Образовательный компонент, Итоговая аттестация). Указан объем научной деятельности, дисциплин (модулей), педагогической практики, промежуточной аттестации (кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, русскому языку и языкам народов России), итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах.

План подготовки в аспирантуре представлен в *Приложении Б*.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Структура программы аспирантуры представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структура программы аспирантуры

Наименование компонента программы	Объем (в з.е.)
1. Научный компонент	153
1.1 Научную деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее – диссертация) к защите	
1.2 Подготовка публикаций	
1.3 Промежуточная аттестацию по этапам выполнения научного исследования	
2. Образовательный компонент	24
2.1 Дисциплины (модули), в том числе элективные, дисциплины (модули) и направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	14
2.2 Практика	6
2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	4
3. Итоговая аттестация	3
Объем программы аспирантуры	180

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Объем научного компонента программы аспирантуры составляет 153 з.е. (5508 акад. часов).

В рамках освоения программы аспирантуры аспирант под руководством научного руководителя осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность с целью подготовки диссертации к защите.

Подготовка диссертации к защите включает в себя выполнение индивидуального плана научной деятельности, написание, оформление и представление диссертации для прохождения итоговой аттестации.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант имеет право на подачу заявок на участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах и иных коллективных обсуждениях; подачу заявок на участие в научном и научно-техническом сотрудничестве (стажировки, командировки, программы «академической мобильности»); участие в конкурсе на финансирование научных исследований за счет средств соответствующего бюджета, фондов поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности и иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации; доступ к информации о научных и научно-технических результатах, если она не содержит сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне; публикацию в открытой печати научных и научно-технических результатах, если они не содержат сведений, относящихся к государственной и иной охраняемой законом тайне.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Объем образовательного компонента программы аспирантуры составляет 24 з.е. (864 академических часа, из которых контактная работа обучающихся с педагогическими работниками – 254 академических часа, самостоятельная работа обучающихся – 466 академических часов, контроль – 144 академических часа).

2 дисциплины (модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает: «История и философия науки» (2 з.е., 72 академических часа), «Иностранный язык» (2 з.е., 72 академических часа).

Остальные дисциплины (модули) университет определяет самостоятельно в соответствии с научной специальностью программы аспирантуры в объеме, установленном учебным планом. В их числе 7 обязательных дисциплин (модулей), объемом 14 з.е., в том числе 1 дисциплина (модуль) «Русский язык. Языки народов России», направленная на подготовку к сдаче кандидатского экзамена (2 з.е., 72 академических часа), 4 элективные дисциплины (дисциплины по выбору, 4 з.е., 144 академических часа).

Элективные дисциплины (дисциплины по выбору) являются обязательными. Элективные дисциплины выбираются обучающимся из числа предлагаемых университетом в соответствии с учебным планом.

При реализации программы аспирантуры Мичуринский ГАУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (модулей): 2.1.8.1(Ф) «Лексика и грамматика современного русского языка» (2 з.е., 72 академических часа) и 2.1.8.2(Ф) «Нормативно-правовые основы высшего образования» (2 з.е., 72 академических часа).

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Объем контактной работы обучающегося с педагогическими работниками определяется настоящей программой. Контактная работа с обучающимися является частью учебной работы педагогического работника. Конкретные виды учебной деятельности и объем контактной работы устанавливаются в соответствии с учебным планом, Нормами времени для расчета педагогической нагрузки, выполняемой ППС, учебной нагрузкой педагогического работника на соответствующий учебный год.

В образовательный компонент программы аспирантуры входит педагогическая практика, объемом 6 з.е. (216 академических часов).

Педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях университета.

При проведении практики организуется практическая подготовка путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

– непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Объем итоговой аттестации составляет 3 з.е. (108 акад. часов).

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором университета.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность 5.9.5. Русский язык. Языки народов России и отрасль науки Филология, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Университет вправе предоставить выпускникам сопровождение при представлении ими диссертации к защите. Сопровождение выпускника осуществляется в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы аспирантуры.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятий, распределение контактной и самостоятельной работы обучающихся, форму проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результаты освоения дисциплин (модулей) и др. В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.10.2015.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Цели освоения дисциплины (модуля).
2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.
4. Структура и содержание дисциплины (модуля).
 - 4.1 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
 - 4.2 Лекции.
 - 4.3 Практические занятия.
 - 4.4 Лабораторные работы.
 - 4.5 Самостоятельная работа обучающихся.
 - 4.6 Курсовое проектирование.

- 4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля).
- 5. Образовательные технологии.
- 6. Оценочные средства дисциплины (модуля).
 - 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).
 - 6.2 Перечень вопросов для экзамена (зачета).
 - 6.3 Шкала оценочных средств.
- 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
 - 7.1 Основная учебная литература.
 - 7.2 Дополнительная учебная литература.
 - 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - 7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля).
 - 7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы).
- 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в *Приложении Г*.

4.4 Рабочая программа практики

В соответствии с ФГТ практика является обязательным разделом программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессиональную подготовку обучающихся; закрепляет знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин (модулей), выработку практических навыков, в том числе в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура рабочей программы практики:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры;
- указание места практики в структуре программы аспирантуры;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных;
- описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является структурным компонентом рабочей программы практики и представлен отдельным документом.

4.4.1 Характеристика программы педагогической практики

Цели педагогической практики:

- формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы;

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях высшего образования;
 - приобретение опыта педагогической работы в условиях образовательной организации высшего образования;
 - формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
 - выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
 - приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе организации высшего образования;
 - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
 - развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.
- Содержание практики. Практика включает следующие виды работы:
- участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности;
 - знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом;
 - знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося;
 - посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов);
 - анализ посещенного учебного занятия – *лекции* – одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;
 - составление графика проведения учебных занятий (*чтения лекций*) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе;
 - подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (*чтения лекций*) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;
 - подготовка конспектов 2-х учебных занятий – *лекций* – по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
 - проведение 2-х учебных занятий (*чтение лекций*) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования);
 - анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования;
 - подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики;
 - выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики;
 - обобщение результатов практики.

Во время педагогической практики обучающийся становится членом коллектива образовательной организации – места прохождения практики, принимает участие в научно-методической деятельности коллектива, научно-методических семинарах, сотрудничает с педагогическим коллективом образовательной организации.

Формами отчетности по результатам практики является отчет о прохождении практики, дневник практики, который должен содержать полный перечень выполненных работ и приложения (анализ посещенного учебного занятия (*лекции*) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине научной специальности обучающегося; график проведения учебных занятий (*чтения лекций*) по дисциплине научной специальности в закрепленной студенческой группе; конспекты 2-х прочитанных *лекций* по дисциплине научной специальности; анализ результатов апробирования материалов диссертационного иссле-

дования; доклад на научно-методическом семинаре кафедры по материалам диссертационного исследования).

Рабочая программа практики представлены в *Приложении Д*.

4.5 Программа научной деятельности

В соответствии с ФГТ научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации к защите, является обязательной и входит в состав научного компонента программы аспирантуры. Научная деятельность осуществляется обучающимся на протяжении всего периода обучения в аспирантуре. Научная деятельность аспиранта, направленная на подготовку диссертации к защите, базируются на изучении всех дисциплин учебного плана, а также на результатах прохождения педагогической практики.

Структура программы научной деятельности:

1. Цели научной деятельности аспиранта, направленной на подготовку диссертации к защите.
2. Место научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
3. Планируемые результаты научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
4. Продолжительность и объем научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
 - 4.1 Объем научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
5. Требования к организации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
6. Содержание научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
7. Формы отчетности о научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
 - 8.1 Паспорт фонда оценочных средств научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
 - 8.2 Перечень вопросов к защите отчета о результатах научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (зачету с оценкой).
 - 8.3 Шкала оценочных средств.
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.
 - 9.1 Основная литература.
 - 9.2 Дополнительная литература.
 - 9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
 - 9.4 Перечень информационных технологий, используемых при проведении научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных.
10. Материально-техническое обеспечение научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите.

По результатам научной деятельности обучающийся обязан представить отчет о научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите. К отчету прилагаются: копии докладов, опубликованных статей и тезисов по теме научно-квалификационной работы; подготовленная научно-квалификационная работа (по разде-

лам и полностью в зависимости от года обучения); рецензия научного руководителя о выполнении научной деятельности аспиранта, направленной на подготовку диссертации к защите.

Программа научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, представлена в *Приложении В*.

5. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры

Ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований, определяемых ФГТ.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения программы аспирантуры обеспечен доступом к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода освоения программы аспирантуры обеспечен индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и локальной сети университета в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен настоящей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

5.1 Кадровое обеспечение

Не менее 60% численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Научный руководитель аспиранта имеет ученую степень доктора наук; осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направлению исследований «Динамические лексико-семантические процессы в современном русском языке» в рамках научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России за последние 3 года; имеет публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществляет апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвует с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Научный руководитель оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации и составлении индивидуального плана научной деятельности; осуществляет руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта, направленной на подго-

товку диссертации; консультирует аспиранта по вопросам подготовки диссертации к защите; осуществляет первичное рецензирование подготовленного аспирантом текста диссертации, а также текстов научных статей и (или) докладов, подготовленных аспирантом в рамках выполнения индивидуального плана научной деятельности, для представления на конференциях, симпозиумах и других коллективных обсуждениях; осуществляет контроль за выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Университет имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научной деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения педагогической практики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

5.3 Информационно-библиотечное обеспечение

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно настоящей программы аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Обучающиеся обеспечены доступом в следующие электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки) и базы данных:

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Обучающиеся обеспечены доступом в следующие международные реферативные базы данных научных изданий:

1. <http://www.sciencepublishinggroup.com/home/index.jsessionid=6BEFD0E9E2666E893CBD93689411E2EE.tomcat1> Science Publishing Group. Электронная база данных открытого доступа.

2. <http://www.krepublishers.com/> Kamla-Raj Enterprises. Электронная база данных открытого доступа.

3. <http://www.scirp.org/journal/> Scientific Research Publishing является академическим издателем журналов открытого доступа.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практики, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды университета являются:

1. Электронные информационные ресурсы:

– портал университета (<http://mgau.ru/>);

2. Электронные образовательные ресурсы:

– электронный каталог библиотеки университета (<http://mgau.ru/elbibl/index.php>);

– электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе (<http://mgau.ru/student/617/>).

3. Информационные системы:

- система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.mgau.ru/>);
- корпоративная служба электронной почты.

4. Портфолио обучающихся на базе типового модуля Exabis E-Portfolio.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся, научным и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие универсальных компетенций и социально-личностных характеристик выпускников

Социально-педагогический институт как структурное подразделение университета является пользователем университетской воспитательной среды, под которой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего образования.

Воспитательная среда университета представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным, творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания обучающихся, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

- среда университета как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда университета как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда института, среда кафедры, среда академической группы;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- среда образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе и зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в университете являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуля-

ции, саморефлексии, самодетерминации обучающегося;

- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;

- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, творческого мышления обучающихся, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;

- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию обучающегося.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают, такие как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, а также системы связей с другими университетами и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;

- создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы;

- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания представлена в *Приложении К*.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утверждённой в университете рабочей программой воспитания, которая представлена в *Приложении М*.

Институты и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутриуниверситетских документов. В институтах активно развивается сеть проектных групп, разнообразных объединений – сообществ обучающихся и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в университете информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию ОПОП, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межинститутские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности с обучающимися, координационная деятельность структурных подразделений университета в вопросах воспитательной деятельности с обучающимися.

В университете разработаны концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры обучающегося.

В социально-педагогическом институте центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит научным и научно-педагогическим работникам, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. В институте ведется постоянное изучение мнения обучающихся о наиболее острых и актуальных проблемах учебной и внеучебной деятельности.

В социально-педагогическом институте много внимания уделяется организации научной деятельности обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в работе научных конференций разного уровня, конкурсах научно-исследовательских работ, имеют научные публикации.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально-активной, образованной и физически здоровой личности в социально-педагогическом институте, являются:

- гуманизм, предполагающий отношение к личности обучающегося – свободной, творческой и ответственной;

– культура, предполагающая организацию воспитания на общечеловеческих ценностях, в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям;

– толерантность – внимательное отношение к мнению других людей, культур, традиций, религий, образу жизни; наличие плюрализма мнений и подходов для решения проблем, не выходящих за нормативные требования общества;

– эффективность социального взаимодействия, предполагающая осуществление воспитания в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширять сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации;

– институционализация воспитательной деятельности за счет повышения ответственности и включения в этот процесс общеуниверситетских и выпускающих кафедр;

– вариативность – использование различных технологий в содержании воспитания и форм работы с обучающейся молодежью;

– дифференцированный подход к различным категориям обучающихся; индивидуальный подход к развитию личности.

Развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников обеспечивается путем проведения перманентно организованной воспитательной работы в ходе учебного процесса, научных исследований, внеаудиторных и других мероприятий, проводимых в университете и в Социально-педагогическом институте.

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При освоении программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

Специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных программ аспирантуры и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети Интернет для слабовидящих (<http://mobile.mgau.ru>);

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях.

На территории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Установлен входной пандус:

– ул. Советская, д. 274, учебный корпус 10;

– ул. Гоголевская, д. 69, учебный корпус 11.

Организованы помещения для обслуживания обучающихся:

– ул. Советская, д. 274, ауд.27;

– ул. Гоголевская, д. 69, ауд.11.

Специально оборудована санитарно-гигиеническая комната:

– ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж;

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие учебные аудитории:

– ул. Советская, д. 274, 2-й этаж, ауд. 18, 21, 24–26, 29;

– ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж, ауд. 2.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех знаний, умений и навыков, установленных в программе аспирантуры.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры

В соответствии с ФГТ, оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех знаний, умений и навыков, заявленных в программе аспирантуры научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Оценочные материалы разработаны для всех дисциплин (модулей), педагогической практики, научной деятельности аспиранта, направленной на подготовку диссертации к защите, итоговой аттестации и являются структурным элементом программы аспирантуры.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлен Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016.

Фонд оценочных средств программы аспирантуры включает фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практике, научной деятельности аспиранта, направленной на подготовку диссертации к защите, для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы программы аспирантуры представлены в *Приложении Ж*.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

– реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей (Стратегия обеспечения гарантии качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ на 2015–2020 гг., утвержденная решением ученого совета университета 27.01.2015, протокол № 8, утвержденный ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ В.А. Бабушкиным 22.04.2015);

– разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся (Стандарты организации системы менеджмента качества образования; Положение о модульно-рейтинговой системе контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утверждено ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.08.2016);

– обеспечения компетентности научных и научно-педагогических работников;

– регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения реализации соответствующей образовательной технологии и качества подготовки обучающихся имеются методические материалы программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, представленные в виде учебно-методических комплексов дисциплин (модулей), методических рекомендаций по прохождению педагогической практики, осуществлению научной деятельности аспиранта, направленной на подготовку диссертации к защите, по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации).

Методические материалы ОПОП ВО представлены в *Приложении И*.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Анализ качества преподавания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации НПП, опроса обучающихся о качестве, взаимопосещений занятий НПП.

Лист регистрации изменений

Но- мер изме- нения	Текст изменения	Приказ, протокол засе- дания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Протокол № 15	26.06.2023