

федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым советом  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ  
(протокол от 26 июня 2023 г. № 15)

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. ректора ФГБОУ ВО  
Мичуринский ГАУ  
С.А. Жидков  
«26» июня 2023 г.



Дата введения – 01.09.2023

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология и педагогика начального образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Мичуринск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>4</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.....	4
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	5
1.3.1 Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.....	5
1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.....	5
1.3.3 Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.....	6
1.4 Требования к абитуриенту .....	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.....</b>	<b>6</b>
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников .....	6
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников .....	7
<b>3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>	<b>9</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.....</b>	<b>17</b>
4.1 Календарный учебный график .....	18
4.2 Учебный план .....	18
4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	20
4.4 Рабочие программы практик.....	21
4.5 Программа государственной итоговой аттестации.....	33
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.....</b>	<b>34</b>
5.1. Кадровое обеспечение.....	34
5.2. Материально-техническое обеспечение .....	35
5.3. Информационно-библиотечное обеспечение .....	35
<b>6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие социально-личностных характеристик выпускников.....</b>	<b>37</b>
<b>7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....</b>	<b>40</b>
<b>8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02</b>	

<b>Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) - Психология и педагогика начального образования.....</b>	<b>41</b>
8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	41
8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата .....	42
<b>9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .....</b>	<b>43</b>
Приложение А. Карта компетенций	
Приложение Б. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО	
Приложение В. Календарный учебный график	
Приложение Г. Учебный план	
Приложение Д. Рабочие программы дисциплин (модулей)	
Приложение Е. Рабочие программы практик	
Приложение Ж. Программа ГИА	
Приложение И. Оценочные материалы ОПОП ВО	
Приложение К. Методические материалы ОПОП ВО	
Приложение Л. Рабочая программа воспитания	
Приложение М. Календарный план воспитательной работы	

## 1. Общие положения

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования** представляет собой систему учебно-методических документов, разработанных и утвержденных ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №122, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

ОПОП ВО предназначена для методического обеспечения учебного процесса при реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Образовательная программа включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, программы ГИА, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

Настоящая ОПОП ВО разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельности» от 30.07.2021 № 845/369

- приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

- приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;

- приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н;

- приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

- Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При разработке данной ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования использовались ПООП, зарегистрированные на сайте Федерального учебно-методического объединения в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки (разработчики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)).

### ***1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования***

#### **1.3.1 Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование профиль Психология и педагогика начального образования имеет своей целью теоретическую и практическую подготовку обучающихся на основе компетентностного подхода, удовлетворяющего требованиям системы непрерывного педагогического образования, работодателей, потребностям регионального рынка труда. ОПОП ориентирована на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, профессионального стандарта педагога, профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, а также установление уровня подготовки выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования к выполнению профессиональных задач и соответствия качества его подготовки требованиям ФГОС ВО.

#### **1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Форма обучения по данной ОПОП ВО очная и заочная.

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок получения образования по данной ОПОП ВО в заочной форме обучения составляет 4 года 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **1.3.3 Объем ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

При реализации программы бакалавриата университет вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа..

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников:**

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогический;
- сопровождения.

Данная программа бакалавриата, реализуемая в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский;
- проектный.

При разработке программы бакалавриата университет устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с областями и типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

Таблица 1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Педагогический	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	Образовательный процесс в образовательных организациях
	Сопровождения	Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений

Таблица 2.

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
--	-----------------------------

<p>Наименование профессионального стандарта: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>	
<p>Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	А/02.6 Воспитательная деятельность
	А/03.6 Развивающая деятельность
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
<p>Наименование профессионального стандарта: 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)</p>	
<p>Код А Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
	А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
	А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
	А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
	А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
<p>Код В Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
	В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
	В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
<p>Код С Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
	С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых



### 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
		ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
		ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
		ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаи-

	роль в команде	<p>модействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>ук-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		ИД-2 <sub>ук-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
		ИД-3 <sub>ук-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
		ИД-4 <sub>ук-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИД-2 <sub>ук-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИД-3 <sub>ук-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
		ИД-4 <sub>ук-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		ИД-5 <sub>ук-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук-6</sub> – Оценивает личные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений
		ИД-2 <sub>ук-6</sub> – Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 <sub>ук-6</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

		ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности
		ИД-2 <sub>УК-7</sub> – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
		ИД-3 <sub>УК-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИД-4 <sub>УК-7</sub> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
		ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, тер-	ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним

	роризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2 <sub>УК-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности
		ИД-3 <sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности

### 3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспи-	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

и воспитательная деятельность обучающихся	тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональ-	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

ной деятельности	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий
		ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

### 3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает методы психолого-педагогической

сопровождение	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
		ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам
		ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач
		ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
		ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
	ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
		ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся
		ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов	
	ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса	

	процесса	ИД-3ПК-5 – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса
	ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИД-1ПК-6 – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
		ИД-2ПК-6 – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
		ИД-3ПК-6 – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ИД-1ПК-7 – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов
		ИД-2ПК-7 – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик
педагогический		ИД-3ПК-7 – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований
	ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	ИД-1ПК-8 – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации
		ИД-2ПК-8 – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания
	ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ИД-3ПК-8 – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
		ИД-1ПК-9 – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия
		ИД-2ПК-9 – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия
		ИД-3ПК-9 – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми



ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ИД-1ПК-10 – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
	ИД-2ПК-10 – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся
	ИД-3ПК-10 – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

В процессе планирования организации образовательной деятельности по данной ОПОПВО разработаны карты универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (Приложение А).

Карта компетенции представляет собой результат процесса декомпозиции компетенции выпускника образовательной программы на планируемые результаты обучения (знания, умения, владения), характеризующие этапы формирования требуемой компетенции в процессе освоения обучающимся образовательной программы.

Структура программы бакалавриата сформирована на основе компетентностной модели, которая выражается в форме матрицы соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО и отображает соответствие модулей программы универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, логическую последовательность их формирования. Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ОПОПВО представлена в Приложении Б.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), рабочими программами практик; программой государственной итоговой аттестации, а также оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Календарный учебный график и учебный план и приводятся в приложениях В и Г.

##### **4.1. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (Приложение В).

##### **4.2. Учебный план**

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО («Дисциплины (модули)», «Практика», «Государственная итоговая аттестация», «Факультативы»), обеспечивающих формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указан объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются формы промежуточной аттестации (Приложение Г).

При составлении учебного плана университет руководствуется общими требованиями к структуре программы бакалавриата, установленными в разделе 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 6

Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Наименование элемента программы	Объем программы в з.е.
Блок 1. Дисциплины (модули)	168
Обязательная часть	120
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
Блок 2. Практика	63
Обязательная часть	57
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3. Государственная итоговая аттестация	9
Базовая часть	9
Объем программы	240

Обязательная часть (Б.1.О) имеет объем 120 з.е. (4320 часов и включает 37 дисциплин (модулей). Из них 4 дисциплины (модуля) реализуются в форме практической подготовки в рамках отдельных тем. Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б.1.В) имеет объем 48 з.е. (1728 часа) и включает 21 дисциплину.

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются университетом самостоятельно.

Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Данная ОПОП реализует следующие типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Дополнительный тип производственной практики – преддипломная практика.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При проведении практики организуется практическая подготовка путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- непосредственно в университете, в том числе в структурном подразделении Университета, предназначенном для проведения практической подготовки;

- в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между университетом и профильной организацией.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Трудоемкость учебной ознакомительной практики (модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность») составляет 27 з.е., учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса») составляет 9 з.е., производственной практики научно-исследовательская работа (модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса») составляет 3 з.е., производственной педагогической практики (модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса») составляет 18 з.е., производственной преддипломной практики (модуль «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса») составляет 6 з.е.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.); выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

ФТД. Факультативы

Вариативная часть (ФТД.В) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 акад. часов) и включает 3 дисциплины.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Университет должен предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

#### **4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью ОПОП ВО, ее составление регламентируется Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.10.2015.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля):

1. Цели освоения дисциплины (модуля).
  2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.
  3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
    - 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.
  4. Структура и содержание дисциплины (модуля).
    - 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы.
    - 4.2. Лекции.
    - 4.3. Практические занятия.
    - 4.4. Лабораторные работы (при наличии в рабочем учебном плане).
    - 4.5. Самостоятельная работа обучающихся.
    - 4.6. Курсовое проектирование.Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы.
  - 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля).
  5. Образовательные технологии.
  6. Оценочные средства дисциплины (модуля).
    - 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).
    - 6.2. Перечень вопросов для экзамена (зачета).
    - 6.3. Шкала оценочных средств.
  7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).
    - 7.1. Основная учебная литература.
    - 7.2. Дополнительная учебная литература.
    - 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
    - 7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля).
    - 7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).
- Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении Д.

#### **4.4. Рабочие программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Блок 2. «Практика» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую и научно-исследовательскую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, в том числе в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации программы предусматриваются учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная практика.

Структура рабочих программ учебной и производственных практик по данной ОПОП ВО включает в себя:

- вид практики, способ и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Университет может включить в состав рабочей программы практики также иные сведения и (или) материалы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике является структурным компонентом рабочей программы практики и представлен отдельным документом.

## **Обязательная часть**

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Модуль «Мировоззренческий»**

##### **Краткая характеристика модуля**

Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История России», «Основы российской государственности») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных

проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

*Общепрофессиональных:*

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

**Структура модуля:** Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 8 з.е.

#### Содержание модуля

№п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Философия	УК-5; ОПК-4
2	История России	УК-5; ОПК-4
3	Основы российской государственности	УК-5

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

#### Модуль «Коммуникативный»

##### Краткая характеристика модуля

Дисциплины модуля «Коммуникативный» - «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи» ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают умениями работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умение планирования, организации и контроля учебной деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Коммуникативный» направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**Структура модуля:** Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 7з.е.

#### Содержание модуля

№п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-3; УК-4
2	Русский язык и культура речи	УК-4; ОПК-1

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также лично-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

#### Модуль «Математический»

##### Краткая характеристика модуля:

Модуль «Математический» состоит из дисциплин математической направленности – «Математика», «Современные информационные технологии и основы искусственного интеллекта».

Дисциплины модуля посвящены математическому знанию и его роли в образовательной практике и нацелены на выполнение требований к профессиональным качествам педагога-психолога, а именно, умению оперировать информацией и критически ее оценивать, развитию логического мышления. Осваивая дисциплины модуля «Математический», обучающиеся овладевают умениями работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения планирования, организации и контроля учебной деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Математический» направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

Общепрофессиональных:

ОПК-2. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Структура модуля:** Место модуля «Математический» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом. Общая трудоемкость модуля 6з.е.

#### Содержание модуля

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Математика	УК-1; ПК-4; ПК-8

2	Современные информационные технологии и основы искусственного интеллекта	ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-8
---	--	--------------------------

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность»**

#### **Краткая характеристика модуля:**

Модуль «Введение в психолого-педагогическую деятельность» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности: «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», а также учебной ознакомительной практики.

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлена на содействие развитию профессиональной психолого-педагогической компетентности будущих специалистов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы, связанные с саморазвитием и самообразованием обучающихся.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность» направлено на освоение следующих компетенций:

#### *Универсальных:*

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

#### *Общепрофессиональных:*

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;



ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Профессиональных:*

ПК-1. способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-7. понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований;

ПК-8: способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.

**Структура модуля:** Место модуля «Введение в психолого-педагогическую деятельность» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 563.е.

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Теория обучения	ОПК-5; ПК-1
2	Теория и методика воспитания	ОПК-3; ОПК-4
3	Общая и экспериментальная психология	ОПК-8; ПК-7
4	Психология развития	УК-1; ОПК-8
5	Педагогическая психология	ОПК-5; ПК-1
6	Социальная педагогика	ОПК-7; ПК-8
7	Социальная психология	УК-3; ОПК-7
8	Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности	УК-2; УК-9; УК-10; ОПК-1
9	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	УК-2; ОПК-1

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

## **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»**

### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» включены учебные дисциплины («Теория и методика воспитания младших школьников», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая конфликтология с практикумом», «Педагогическое общение в начальной школе», «Психологическая служба в образовании», «Теория и практика психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании», «Психолого-педагогический практикум», «Психология детей младшего школьного возраста») и практики (учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственная практика научно-исследовательская работа; производственная педагогическая практика).

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в дисциплинах модуля как особый вид помощи (или поддержки) обучающемуся, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса. Изучение дисциплин и прохождение практик предполагает изучение факторов полноценного развития субъекта образовательного процесса на всех ступенях жизни. Прохождение учебной и производственной практик направлены на глубокий анализ возможностей каждого этапа возрастного развития и конкретной социально-педагогической среды. Практики нацелены на оказание психологической и педагогической помощи в успешной адаптации

каждого ребенка в новых социальных условиях; формирование навыков создания атмосферы безопасности и доверия в системе педагог – ребенок – родитель.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

*Профессиональных:*

ПК-1: способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

ПК-2: способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

ПК-3: способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПК-4: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

ПК-5: способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса ;

ПК-7. понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.

**Структура модуля:** Место модуля «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 69 з.е.

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Теория и методика воспитания младших школьников	ОПК-2; ОПК-4
2	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-3; ОПК-7

3	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-5; ПК-4
4	Педагогическая конфликтология с практикумом	ОПК-7; ПК-3
5	Педагогическое общение в начальной школе	УК-3; ОПК-7
6	Психологическая служба в образовании	УК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-5
7	Теория и практика психолого-педагогического исследования	УК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-7
8	Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании	УК-2; ПК-2
9	Психолого-педагогический практикум	ОПК-6; ПК-3; ПК-4
10	Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-6; ОПК-8

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе»**

#### **Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» включены учебные дисциплины: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы дефектологии», «Основы специальной педагогики и психологии», «Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога», «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании».

Структура и логика освоения модуля «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» обеспечивает закрепление, расширение и углубление психолого-педагогических знаний и умений организации учебной и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Дисциплины модуля «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» ориентированы на формирование компетенций, связанных с применением стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в образовательном процессе, планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Изучение дисциплин цикла позволит обучающимся овладеть навыками организации и исследования социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик модуля «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

*Общепрофессиональных:*

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

*Профессиональных:*

ПК-3: способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПК-6: способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ПК-9: способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей;

ПК-10. способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

**Структура модуля:** Место модуля «Психопрофилактическая и коррекционно-развивающая работа в образовательном процессе» в образовательной программе определяется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 15 з.е.

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-3; ПК-10
2	Основы дефектологии	ОПК-3; ПК-10
3	Основы специальной педагогики и психологии	ОПК-3; ПК-10
4	Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога	УК-6; ПК-6
5	Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании	ПК-3; ПК-6; ПК-9

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

### **Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности»**

#### **Краткая характеристика модуля**

Модуль «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» включает дисциплины: «Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Физическая культура и спорт», «Элективная дисциплина физическая культура и спорт». Основное назначение модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» направлено на освоение следующих компетенций:

#### **Универсальных:**

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

**Общепрофессиональных:**

ОПК-3: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Профессиональных компетенций:**

ПК-6: Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

**Структура модуля:**

Место модуля «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 17 з.е.

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования	УК-8; ОПК-3
2	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-8; ПК-6
3	Основы педиатрии и гигиены	ОПК-8; ПК-6
4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-8; ПК-6
5	Безопасность жизнедеятельности	УК-2; УК-8; УК-9; УК-10
6	Физическая культура и спорт	УК-6; УК-7
7	Элективная дисциплина физическая культура и спорт	УК-6; УК-7

**Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин (модуля) «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.

При изучении дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективная дисциплина физическая культура и спорт» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, а также широкому спектру игровых технологий.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

**Модуль «Технологическое сопровождение образовательного процесса»**

**Краткая характеристика модуля**

В состав модуля «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» включены учебные дисциплины («Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений», «Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников», «Психолого-педагогические

основы тьюторства в начальной школе», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении, письму и чтению», «Развитие творческой активности младших школьников с практикумом по арт-терапии», «Адаптация первоклассников к обучению в школе»), дисциплины по выбору («Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования»/ «Психологическое благополучие младших школьников», «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу» / «Психологическая безопасность личности младшего школьника», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников» / «Основы инклюзивного образования в начальной школе», «Социализация младших школьников и риски асоциального поведения» / «Психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательных отношений в начальной школе», «Психология одаренности детей младшего школьного возраста» / «Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении», «Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками» / «Тайм-менеджмент и основы самоорганизации педагога начального общего образования», «Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования» / «Диагностика результатов обучения в начальной школе»), факультативы («Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника», «Проблемы психологического здоровья участников образовательного процесса»), а также производственная преддипломная практика.

Структура и логика изучения дисциплин модуля «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» обеспечивает постепенное овладение обучающимися технологическими умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Дисциплины модуля ориентированы на формирование и совершенствование компетенций, связанных с организацией и реализацией процессов обучения и воспитания для достижения целей профессиональной деятельности: развития, адаптации, социализации личности обучающегося. Осваивая дисциплины модуля «Методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса» обучающиеся овладевают навыками проектирования и конструирования образовательной среды; работы с методическими средствами образовательного процесса (в т.ч. в цифровом образовательном пространстве), позволяющими создавать оптимальное психологически комфортное и здоровьесберегающее образовательное пространство.

**Цель модуля:** Изучение дисциплин и практик данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

*Универсальных:*

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*Общепрофессиональных:*

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Профессиональных:*

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей

ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

**Структура модуля:** Место модуля «Технологическое сопровождение образовательного процесса» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом.

Общая трудоемкость модуля 54з.е.

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений	ПК-3; ПК-4; ПК-9
2	Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников	УК-3; ПК-1
3	Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе	ОПК-6; ПК-7
4	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении, письму и чтению	ОПК-6; ПК-10
5	Развитие творческой активности младших школьников с практикумом по арт-терапии	ОПК-6; ПК-8
6	Адаптация первоклассников к обучению в школе	ПК-1; ПК-3; ПК-4
7	Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования/Психологическое благополучие младших школьников	ПК-5; ПК-6; ПК-8
8	Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу/Психологическая безопасность личности младшего школьника	ПК-1; ПК-2; ПК-6
9	Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников/Основы инклюзивного образования в начальной школе	ОПК-6; ПК-10
10	Социализация младших школьников и риски асоциального поведения/Психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательных отношений в начальной школе	ПК-5; ПК-9
11	Психология одаренности детей младшего школьного возраста/Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении	ПК-1; ПК-3; ПК-4
12	Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками/Тайм-менеджмент и основы самоорганизации педагога начального общего образования	УК-6; ПК-1; ПК-2
13	Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования/Диагностика результатов обучения в начальной школе	УК-6; ОПК-5; ПК-4

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена (аттестация проводится по каждой дисциплине модуля).

Учебная и производственные практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования проводятся на базе образовательных организаций, заключивших договоры с Социально-педагогическим институтом ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

Перечень организаций, с которыми заключены договоры на проведение практик

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-1 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-2 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-3 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-4 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-5 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-6 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-7 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-8 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ППОБ-9 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ППОБ-10 от 30.10.2020	31.08.2025



11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ППОБ-11 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ППОБ-12 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ППОБ-13 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ППОБ-14 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ППОБ-15 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ППОБ-16 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ППОБ-17 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Татановская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области	№ ППОБ-18 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ППОБ-19 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ППОБ-20 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ППОБ-21 от 30.10.2020	31.08.2025

Рабочие программы практик представлены в приложении Е.

#### **4.5 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования и является обязательной.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Структура программы ГИА:

1. Общие положения
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП
3. Компетентностная характеристика выпускника бакалавриата
4. Программа государственного экзамена
  - 4.1 Цель и задачи государственного экзамена
  - 4.2 Место государственного экзамена в структуре образовательной программы
  - 4.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате подготовки и сдаче государственного экзамена
  - 4.4 Содержание государственного экзамена
  - 4.5 Порядок проведения государственного экзамена
  - 4.6 Перечень вопросов выносимых на государственный экзамен
  - 4.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения:
  - 5.1 Цели, задачи и общие требования к выпускной квалификационной работе
  - 5.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
  - 5.3 Тематика выпускных квалификационных работ
  - 5.4 Руководство выпускной квалификационной работой
  - 5.5 Структура выпускной квалификационной работы
  - 5.6 Оформление выпускной квалификационной работы
  - 5.7 Порядок проверки выпускной квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите
  - 5.8 Предварительная защита выпускной квалификационной работы
  - 5.9 Рецензирование выпускной квалификационной работы
  - 5.10 Порядок защиты выпускной квалификационной работы
6. Список рекомендуемой литературы
7. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ
8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Программа ГИА приведена в приложении Ж.

#### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской видов работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:  
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университет дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования представлены в Приложении 3.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, представлены в Приложении И.

### **5.3. Информационно-библиотечное обеспечение**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Обучающиеся обеспечены доступом в следующие электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки):

- ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

- База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

- Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

- Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

- Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

- База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

- Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды университета являются:

1. Электронные информационные ресурсы:

– портал университета (<http://mgau.ru>);

2. Электронные образовательные ресурсы:

– электронный каталог библиотеки университета (<http://mgau.ru/elbibl/index.php>);

– электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе (<http://mgau.ru/student/617/>).

3. Информационные системы:

– система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.mgau.ru>);

– корпоративная служба электронной почты.

4. Портфолио обучающихся на базе типового модуля Exabis E-Portfolio.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

## **6. Характеристики среды ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, обеспечивающие развитие социально-личностных характеристик выпускников**

Важнейшей составляющей образовательной деятельности Социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ является социально-воспитательная работа, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников. Она осуществляется непрерывно как в ходе учебной работы, так и во внеаудиторное время.

Планирование, организация и проведение социально-воспитательной работы строится в институте на основании требований Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Устава Мичуринский ГАУ, Устава Социально-педагогического института, приказов и распоряжений ректора университета, локальных нормативно-методических актов университета.

Социально-педагогический институт как структурное подразделение университета является пользователем университетской воспитательной среды, под которой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего педагогического образования.

Воспитательная среда университета представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным, творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания обучающихся, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в университете являются:

- среда университета как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда университета как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда института, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- среда образовательных информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, различными социальными партнерами, в том числе и зарубежными.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в университете являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации обучающегося;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- формирование профессионального-смыслового пространства способствующего развитию активности, творческого мышления обучающихся, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию обучающегося.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают, такие как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, а также системы связей с другими организациями и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;
- создание необходимой нормативно-правовой и учебно-методической базы;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с утверждённой в университете рабочей программой воспитания (Приложение Л) и календарным планом воспитательной работы (Приложение М).

Институты и кафедры университета осуществляют воспитательную работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутриуниверситетских документов. В институтах достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений – сообществ обучающихся и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.).

Имеющаяся в университете информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию ОПОП ВО, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межинститутские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности с обучающимися, координационная деятельность структурных подразделений университета в вопросах воспитательной деятельности с обучающимися.

В Университете разработаны концепция и модель организации воспитательной деятельности, определяющей ее содержательный, организационно-управленческий, нормативно-правовой аспекты. Реализуются программы и проекты воспитательной деятельности, направленные на реализацию профессиональной и личностной культуры обучающегося.

Система студенческого самоуправления представлена общественными организациями и объединениями: студенческий совет (институтов), студенческий сектор профкома; студенческие советы общежитий; волонтерские студенческие группы; творческие студенческие группы (коллективы); спортивные студенческие объединения, создающие условия для успешной социализации обучающихся, формирования активного, самоуправляемого студенческого социума, в котором могут успешно реализовываться лидерские качества студенческой молодежи, формироваться их активная гражданская позиция и позитивное мировоззрение.

В Социально-педагогическом институте центральное место в реализации концепции воспитательной работы принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися. У каждой группы обучающихся есть куратор. В институте ведется постоянное изучение мнения обучающихся о наиболее острых и актуальных проблемах учебной и внеучебной деятельности.

Повышение воспитательного потенциала образовательных программ достигается путем оказания помощи обучающимся в вопросах трудоустройства. Обучающиеся старших курсов являются активными участниками общеуниверситетских ярмарок вакансий и Дней карьеры, в ходе которых они могут ознакомиться с условиями трудоустройства, предлагаемыми работодателями.

В Социально-педагогическом институте много внимания уделяется организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся принимают участие в работе научных конференций разного уровня, конкурсах, имеют научные публикации.

В Социально-педагогическом институте ведется систематическая работа по оздоровлению обучающихся и привитию им навыков здорового образа жизни. Ежегодно обучающиеся получают льготные путевки для отдыха. В институте регулярно силами обучающихся проводятся круглые столы и выставки газет, посвященные здоровому образу жизни.

В соответствии с законодательством РФ, успевающим обучающимся Социально-педагогического института по результатам экзаменационных сессий выплачиваются все виды стипендий. Регулярно оформляется необходимая документация для выплаты социальной стипендии, а также для оказания обучающимся единовременной материальной помощи. Наиболее активные обучающиеся поощряются именными стипендиями и премиями. Все нуждающиеся иногородние обучающиеся обеспечиваются местами в общежитии.

Обучающиеся Социально-педагогического института – активные участники университетских и институтских культурно-массовых мероприятий (Смотр талантов первокурсников, Студенческая весна, КВН, Конкурс патриотической песни, праздничные концерты, посвященные различным знаменательным датам и др.). Многие обучающиеся являются членами творческих коллективов, действующих на базе университета.

Спортивно-массовая работа с обучающимися Социально-педагогического института, проводимая кафедрой физического воспитания, включает спортивную деятельность в секциях и сборных командах института и (или) университета, по месту жительства обучающихся в общежитиях, проведение спортивных и массовых соревнований внутри института. Команда Социально-педагогического института традиционно становится призером в таких видах спорта, как волейбол, шахматы, дартс, мини-футбол и др. Обучающиеся Социально-педагогического института – активные участники ежегодно проводимого в университете Дня здоровья.

## **7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 23.09.2016.

Специальные условия для получения высшего образования по основным профессиональным образовательным программам высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для слабовидящих (<http://mobile.mgau.ru>);
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях.



На территории ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ организована безбарьерная среда для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Установлен входной пандус:
  - ул. Советская, д. 274, учебный корпус 10;
  - ул. Гоголевская, д. 69, учебный корпус 11.
2. Организованы помещения для обслуживания обучающихся:
  - ул. Советская, д. 274, ауд.27;
  - ул. Гоголевская, д. 69, ауд.11.
3. Специально оборудована санитарно-гигиеническая комната:
  - ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж.
4. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены следующие учебные аудитории:
  - ул. Советская, д. 274, 2-й этаж, ауд. 18, 21, 24-26, 29;
  - ул. Гоголевская, д. 69, 1-й этаж, ауд. 2.

Учебные аудитории, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить уровень достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245), оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практик служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля) и программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующего типа практики.

Оценочные средства позволяют оценить достижение запланированных результатов и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в основной профессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования. Оценочные материалы разрабатываются для всех дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации и являются структурным элементом образовательной программы.

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фонда оценочных средств (ФОС) установлены Положением о фонде (комплекте) оценочных средств в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 31.07.2017 г.

Комплект оценочных средств ОПОП ВО включает фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (комплект оценочных средств государственного экзамена и комплект оценочных средств для выпускной квалификационной работы).

Оценочные материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования представлены в Приложении К.

### **8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает оценивание хода освоения ими дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик.

Формы, виды, организация и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся в университете установлены в Положении о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 29.01.2016.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по всем дисциплинам (модулям), практикам, предусмотренным учебным планом и осуществляется преподавателями кафедр, за которыми закреплены данные виды учебной деятельности.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам определяется учебным планом подготовки обучающихся и отражается в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Основой для оценивания результатов уровня освоения дисциплины (модуля), практики служит фонд оценочных средств, предусмотренный рабочей программой дисциплины (модуля), программой практики. Фонды оценочных средств дисциплин (модулей) и практик формируются на кафедрах университета, осуществляющих преподавание соответствующей дисциплины (модуля) и обеспечивающих прохождение соответствующей практики.

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) определяется исходя из практики ее преподавания и включает виды оценочных средств фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по данной дисциплине (модуля). Наиболее распространенными видами оценочных средств являются тесты, рефераты, доклады, эссе, собеседование, коллоквиумы, контрольные работы, разноуровневые задания.

Основными видами оценочных средств практики являются отчет о практике и вопросы к зачету, экзамену или зачету с оценкой, контролирующие содержание материала обучающегося по ОПОП ВО, формируемого при прохождении практики.

Фонды оценочных средств проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся прилагаются (Приложение К).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям настоящей ОПОП фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, семинаров, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Основными видами оценочных средств практики являются дневник практики, отчет о практике и вопросы к зачету с оценкой, контролирующие содержание материала обучающегося по данной ОПОП, формируемого при прохождении практики.

Набор оценочных средств каждой дисциплины (модуля) и практики определяется исходя из особенностей их преподавания и проведения и включает виды оценочных средств, фактически применяющиеся для контроля знаний, умений и навыков обучающихся по данной дисциплине (практике).

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств (ФОС) установлен Положением о фонде (комплекте) оценочных средств, утвержденным ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 31.08.2017.

## **8.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП бакалавриата**

На основании приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)», Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденного ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 28.10.2015, государственная итоговая аттестация по данной образовательной программе проводится в форме: государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена); защиты выпускной квалификационной работы (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Основой для оценивания результатов государственных аттестационных испытаний служит фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА).

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Комплект оценочных средств государственного экзамена представлен программой государственного экзамена, комплектом экзаменационных билетов и методическими материалами, определяющими порядок подготовки и проведения экзамена. В его составе для установления соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта и его соотнесения с совокупным ожидаемым результатом образования предусмотрены критерии и шкалы оценки.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ формируется в рамках направленности образовательной программы, формулировки тем ВКР отражают основные направления основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования и соотносятся с профессиональными интересами и потребностями субъектов образовательного процесса.

Методические рекомендации для выполнения выпускной квалификационной работы составляются с учетом требований, отраженных в локальных нормативных актах: Положении о выпускных квалификационных работах в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринским ГАУ 29.03.2016; Положении о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденном ректором ФГБОУ ВО Мичуринским ГАУ 29.03.2016.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, приложения к нему, образец которого утвержден приказом Минобрнауки России от 10.10.2013 № 1100.

Оценочные материалы ОПОП ВО приведены в приложении И.

## 9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ обеспечивает гарантию качества подготовки путем:

- реализации стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей (Стратегия обеспечения качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденная врио ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 28.04.2022);

- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ, что подтверждается документами системы менеджмента качества образования, текущими приказами ректора и распоряжениями проректоров;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, навыков обучающихся, компетенций выпускников (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 31.08.2017; Стандарты организации системы менеджмента качества образования; Положение о модульно-рейтинговой системе контроля успеваемости обучающихся в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.08.2016; Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, утвержденное ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 28.10.2015);

- обеспечения компетентности преподавательского состава;

- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности и сопоставления с другими образовательными организациями с привлечением представителей работодателей; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Для обеспечения реализации соответствующей образовательной программы и качества подготовки обучающихся имеются методические материалы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования, представленные в виде учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и (или) методических рекомендаций и др. Методические материалы ОПОП ВО приведены в Приложении К.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные материалы (фонды оценочных средств), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Университетом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого к педагогической деятельности по ОПОП ВО привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с реализуемой программой бакалавриата. Обучающимся предоставляется возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модуля) доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Анализ качества преподавания в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ проводится путем оценки результатов контроля учебного процесса, рейтинга преподавателей, повышения квалификации педагогических работников, взаимопосещений занятий педагогических работников.

## Список разработчиков ОПОП

### Разработчики:

директор  
Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
к.с.-х. н, доцент

Чмир Р.А.

заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
к.псх.н., доцент

Корепанова Е.В.

доцент кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,  
к.псх.н.

Перышкова С.А.

**Представитель работодателя:**  
директор МБДОУ  
«Центр детского творчества»  
г. Мичуринска



Гольшкіна Л.С.

**Рецензент**  
ведущий специалист управления  
народного образования администрации  
г. Мичуринска,  
к.фил. н., доцент



Конькова О.С.

### Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП ВО (рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств) в соответствии с ежегодным обновлением в части лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Протокол № 15	26.06.2023
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП в связи в вступлением в силу с 1 сентября 2023 года: -Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования», - Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».	Протокол № 15	26.06.2023
	Внесены изменения и дополнения в структурные компоненты ОПОП с 1 сентября 2023 года в связи: - с исполнением подпункта «г» пункта 4.5 перечня поручений Президента Российской Федерации от 23 января 2020 года № Пр-130. (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 8 августа 2022 года № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»), - внедрением образовательного модуля «Основы военной подготовки» (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки»), - с исполнением подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС (Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 апреля 2023 года № МН-11/1516-ПК «О направлении проекта концепции модуля «Основы российской государственности»).	Протокол № 15	26.06.2023

