

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
экспериментальная программа  
«Детский университет лидерства»**

Возраст учащихся 10-15 лет

Срок реализации 5 лет

Авторы – составители  
Чмир Роман Александрович,  
Миносянц Елена Сергеевна,  
Попенко Наталья Васильевна

Мичуринск-наукоград РФ, 2018

### Информационная карта программы

1. Учреждение	
2. Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Детский университет лидерства»
3.1. Ф.И.О. автора программы	Чмир Роман Александрович, директор ЦРСКД, Минасянц Елена Сергеевна, педагог дополнительного образования, Попенко Наталья Васильевна, вожатая.
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы»; * Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» 2015) * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14
4.2. Область применения	Дополнительное образование

4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Общеразвивающая
4.5. Вид программы	Экспериментальная
4.. Возраст учащихся по программе	10 – 15 лет
4.7. Продолжительность	5 лет

**Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Детский университет лидерства» имеет социально-педагогическую направленность, и состоит из четырех направлений связанных с приобретением знаний навыков и умений. За время обучения учащиеся должны научиться быть свободными в социальном пространстве, ответственно управлять своей жизнью, умение грамотно планировать и четко структурировать выступление, снимать личное волнение перед выступлением, налаживать психологический контакт с аудиторией, использовать различные методы подачи материала, убеждать аудиторию и достигать прогнозируемый результат от выступления.

Программа направлена на:

- Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие ораторского искусства;
- Умению работать в команде;
- Развитие креативного мышления;

**Новизна** программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности лидера в обществе, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Данная программа в настоящее время очень **актуальна**, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору и основам ораторского мастерства.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна так как интеграция педагогики психологии в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может

обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

### **Особенности программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие модули:

- 1 модуль (10-11 лет): «Тайм-менеджмент»;
- 2 модуль (11-12 лет): «Основы психологии»;
- 3 модуль (12-13 лет): «Практическая психология»;
- 4 модуль (13-15 лет): «Университет лидерства».

Данные модули вариативны и могут варьироваться в зависимости от возможностей, желаний и заинтересованности каждого ребенка. Каждый модуль тесно связан с исследовательской и проектной деятельностью с предприятием партнером в рамках сетевого взаимодействия. Насыщенная экскурсионная программа позволит более углубленно познакомиться с условиями труда выбранных профессий.

Программа предлагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, апробировать новые педагогические технологии и имеет следующие специфические особенности.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям от 10 до 15 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают учащемуся возможность проявлять и реализовывать личные потребности в проектно-исследовательской через построение индивидуального образовательного маршрута.

**Условия набора учащихся** – принимаются без отбора учащиеся, имеющие базовые теоретические и практические универсальные учебные действия проектно-исследовательской деятельности. К обучению могут

допускаться учащиеся, ранее не занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, но проявляющие способности к данному виду деятельности. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело по любому модулю.

**Количество учащихся - 7- 14 человек**

**Объем и срок освоения программы** – программа углубленного уровня рассчитана на пять лет обучения с общим количеством учебных часов –720 часов. Первый год обучения (учащиеся 10-11 лет) включает учебных 144 часа, второй год обучения (учащиеся 11-12 лет) – 144 часа, третий год обучения (учащихся 12 -13 лет) - 144 часа, четвертый год обучения (учащихся 13 – 14 лет) – 144 часа, пятый год обучения (учащиеся 14 – 15 лет).

**Режим занятий** – на изучение каждого модуля отводится 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

**Форма организации деятельности учащихся на занятии** – фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

**Форма обучения** – очная с элементами дистанционного обучения и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

Аудиторные занятия проходят для группы, а консультации строятся в соответствии с принципами построения индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение дистанционных заданий и исследовательских проектов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах естественнонаучной направленности. Консультации проводятся в целях подготовки к конкурсам, научно-практическим конференциям, форумам.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме (занятия с одаренными детьми).

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий.**

1. Занятие – объяснение.
2. Занятие – путешествие.
3. Экскурсии.
4. Тестирование.
5. Деловая игра.
6. Ролевая игра.
7. Защита творческих работ (проектов).
8. Выставка работ.
9. Викторина.
10. Конкурсная программа.
11. Участие в конференциях различного уровня, олимпиадах.
12. Итоговые занятия.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

- **Словесные:** беседа, рассказ, рассказ с элементами беседы, лекция.
- **Наглядные:** демонстрация таблиц, рисунков, фотографий, презентация.
- **Практические:** подготовка творческих проектов, презентаций, выработка навыков публичных выступлений, работа со специализированными программными продуктами, тестовыми методиками.

### **Образовательные технологии.**

- Технология развивающего обучения;
- Технология исследовательского обучения;
- Технология совместного научного исследования;
- Коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- Технология коллективной творческой деятельности (трудовые, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические и т. д.);

- Технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Технология мастерских;
- Технология программированного обучения;
- Технология блочно-модульного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Имитационное моделирование;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Технология раскрепощённого развития детей;
- Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности направленные на ребёнка);
- Технология социальной практики;
- Комплексные технологии;
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Кейс-технологии ;
- Технология портфолио;

### **Здоровье сберегающие технологии**

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

**Особенности организации образовательного процесса** – разновозрастные группы учащихся в одном объединении на основе реализации модульного подхода.



**Особенности состава обучающихся** – постоянный, однородный.

**Требования к обучающимся:** обучающимися в Детском университете лидерства являются школьники и абитуриенты г. Мичуринска - НАУКОГРАДА, Мичуринского района и Тамбовской области заинтересованные в дополнительных знаниях по предметам гуманитарного и экономического цикла.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - создание условий для развития личностных и коллективных и ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

### ***Цель и задачи модуля «Тайм - менеджмент»***

Цель программы - усвоение школьниками практических инструментов (приемов и техник) тайм-менеджмента для эффективной организации своего времени. В программе «Тайм - менеджмент» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития чувствовать себя в дальнейшем предоставление слушателям информации по самоорганизации рабочего времени. Приемы самомотивации. Групповая совместная деятельность «Что в твоём сундуке времени?». Тренировочное упражнение. Создание историй «День по расписанию» и «День без расписания»; «Осмысление понятия «Время» – предоставление информации по темам: «Время как ресурс» и «Единицы времени». Рисуночный тест «Персональная концепция времени». Работа в парах. Объективные и субъективные

«растратчики» времени. Исследование собственных ресурсов и ограничений.  
Тест на восприятие времени. Работа в мини-группах.

### **Задачи обучения:**

#### *Обучающие:*

- дать новые знания школьникам о тайм – менеджменте как способе контроля своего времени;
- углубить изучение вопросов практической психологии;
- изучить основы лидерства как важного элемента успешной жизни;
- овладеть навыками работы в коллективе, команде;
- расширить знания о психологии общения, поведения в обществе, способах поддержания психологического равновесия в стрессовых и конфликтных ситуациях;
- сформировать основы нравственной культуры.
- расширить представления о мире финансов;
- научиться планировать семейный бюджет;
- свободно ориентироваться в экономических вопросах.

#### *Воспитательные:*

- воспитать чувства ответственности в работе с коллективом;
- воспитать бережное отношение к традициям своего народа, а также к обычаям и культуре других людей;
- воспитать грамотную, понимающую личность, способную позитивно изменять как свою жизнь, так и жизнь других людей;
- сформировать естественнонаучного мировоззрения на основе изучения актуальных вопросов психологии;
- воспитать эстетическое отношение к миру;
- сформировать базу для осознанного выбора к будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитать основы финансовой культуры;
- воспитать бережное отношение к чужому и своему труду;

*Развивающие:*

- способствовать развитию креативных способностей;
- развивать навыки командной работы;
- развивать умения работы психологическими тестовыми методиками; информационными ресурсами;
- развитие умений понимать, анализировать, принимать решения;
- уметь планировать свое время, выстраивать траекторию успешной личной и профессиональной жизни;
- развитие умений рассчитывать бюджет, соотносить доходы / расходы;
- развитие умения работать с различными видами информации, анализировать ее, выделять главное.

***Цель и задачи модуля «Основы психологии»***

Цель программы - создать прочную основу готовности обучающихся к педагогической деятельности через знания о профессии педагога, ее особенностях, нравственных ориентиров, направлениях педагогической деятельности, инновационных подходах в образовании. Познакомить школьников с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами. Программа направлена на знакомство с профессией специалиста-психолога, основ их практической работы в области проектирования и ведения тренингов, практики оказания психологической поддержки при помощи инструментов коучинга, психологического консультирования.

*Обучающие:*

- формировать у учащихся понимание высокого назначения профессии учителя, воспитателя в обществе;
- показать учащимся многообразие педагогических специальностей;
- раскрыть нравственную красоту жизни и деятельности во имя детей, педагогической науки, учительства учёных-педагогов прошлого и настоящего;
- дать доступное представление понятию «личность» и особенностям её формирования;
- показать достоинства, которыми должен быть наделён человек, готовящийся связать свою судьбу воспитанием.

*Воспитательные:*

- побуждать учащихся к активному самосовершенствованию, готовить себя к педагогической деятельности;
- вызывать интерес к педагогической деятельности и осознать её огромное значение для человека;
- развить умение целесообразного использования авторских работ, произведений;
- показать роль и значение каждого фактора в развитии личности;
- обозначить возможности занятий в школе юного педагога к выбору профессии человек-человек;

*Развивающие:*

- развивать умение вести беседу, аргументировать свои мысли;
- помочь определиться в профессиональных предпочтениях, показать роль и значение изучения основ наук в школьные годы;
- способствовать самосовершенствованию личности учащихся;
- обосновать роль и значение труда, воспитания и самовоспитания в развитии личности;
- с помощью тренинговых упражнений развивать уровень профессиональной направленности к педагогической деятельности;

- умения планировать, реализовывать и презентовать проекты историко-педагогической направленности.

### ***Цель и задачи модуля «Практическая психология»***

Цель программы - познакомить школьников с теоретико-методическими основами практической психологии, представленными в ряде научных школ направлений, уяснение основных сфер функционирования практических психологов, специфики методов их деятельности, особенностей профессионального взаимодействия с другими специалистами. Программа направлена на знакомство с профессией специалиста-психолога, основ их практической работы в области проектирования и ведения тренингов, практики оказания психологической поддержки при помощи инструментов коучинга, психологического консультирования.

#### *Обучающие:*

- расширить знания о психологии общения, поведения в обществе, способах поддержания психологического равновесия в стрессовых и конфликтных ситуациях;
- сформировать основы нравственной культуры.

#### *Воспитательные:*

- воспитать бережное отношение к традициям своего народа, а также к обычаям и культуре других людей;
- сформировать естественнонаучного мировоззрения на основе изучения актуальных вопросов психологии;
- воспитать эстетическое отношение к миру;
- сформировать базу для осознанного выбора к будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию креативных способностей;

- развивать умения работы психологическими тестовыми методиками; информационными ресурсами;
- развитие умений понимать, анализировать, принимать решения;

### ***Цель и задачи модуля «Университет лидерства»***

#### **Модуль программы «Университет лидерства»**

Цель программы - формирование у детей знаний, умений и навыков в области психологии лидерства, развитие навыков эффективного социально-психологического взаимодействия, а также развитие у старших школьников способностей осознанного выбора профессиональной деятельности на основе анализа типичных ошибок и затруднений, испытываемых молодыми людьми в этот период.

*Образовательные:*

- Сформировать у учащихся лидерские и ораторские навыки;
- Сформировать представление о лидере;
- Дать знания о принципах ораторского искусства.

*Воспитательные:*

- развивать самостоятельность и настойчивость в достижении целей;
- воспитать информационную, социальную, политическую культуру;
- дать учащимся правильный методологический подход к познавательной и практической деятельности;
- воспитать инициативность, трудолюбие и настойчивость в преодолении трудностей.

*Развивающие:*

- развить лидерские качества и организаторские способности;
- развивать навыки делового общения, работы в команде;
- развить умение избегания и разрушения конфликта.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебный план первого года обучения

**Модуль «Тайм - менеджмент»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	Теория	Практика	
	<b>Введение</b>	4	2	2	Анкетирование, наблюдение, опрос, тестирование
<b>1</b>	Зачем человеку нужны часы?	4	-	4	Анкетирование наблюдение
<b>2</b>	Время – истинное богатство человека.	4	2	2	Опрос
<b>Осмысления понятия «Время» (44ч)</b>					
<b>1</b>	История изобретения часов.	4	-	4	Самостоятельн ая работа, ролевая игра
<b>2</b>	Какие бывают часы.	4	2	2	Опрос, тестирование, самостоятельна я работа
<b>3</b>	Что такое одна минута?	4	2	2	Опрос, тестирование, самостоятельна я работа
<b>4</b>	Проведение мини-исследования «Что можно успеть за пять минут?»	4	-	4	Тестирование
<b>5</b>	Что такое час?	4	2	2	Ролевая игра, тренинг
<b>6</b>	Один день – сутки.	4	-	4	Самостоятельн ая работа,

					сюжетная игра
7	Сутки – неделя – месяц – год.	4	-	4	Практикум, самостоятельна я работа
8	Игра «День сурка»	4	-	4	Деловая игра, самостоятельна я работа
9	Ориентиры для времени.	4	2	2	Ролевая игра, практикум , проектная работа.
10	Почему необходимо беречь время?	4	-	4	Практикум, проектная работа
11	Игра «В поисках пропавшего времени»	4	2	2	Тренинг, отчёт, самостоятельна я работа, тестирование
<b>Приемы планирования времени (88 ч)</b>					
1	Как люди все успевают?	4	-	4	Практикум, проектная работа, ролевая игра, тренинг
2	Секреты успешных людей.	8	4	4	Самостоятельн ая работа
3	Что такое режим дня.	4	2	2	Ролевая игра
4	Инструменты и методы планирования и распределения времени	4	4	-	Самостоятельн ая работа
5	Поглотители времени. Ресурсы времени.	8	4	4	Сюжетная игра
6	Интернет друг или	4	2	2	Практикум



	враг?				
7	На что уходят драгоценные минуты жизни?	8	4	4	Самостоятельная работа
8	Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	8	4	4	Самостоятельная работа
9	Релаксация как элемент тайм – менеджмента	8	4	4	Деловая игра
10	Отдых как условие успешного тайм – менеджмента.	4	-	4	Практикум, проектная работа
11	Составление режима дня.	4	2	2	Ролевая игра
12	Составление режима на неделю.	4	-	4	Практикум, проектная работа
13	Составление режима на год	4	2	2	Практикум
14	Тайм – менеджмент во время каникул	8	4	4	Отчёт, самостоятельная работа
15	Итоговое занятие	8	4	4	Тренинг
	<b>Итого:</b>	144	54	90	

Содержание учебного плана второго года обучения

**Модуль «Основы психологии»**

№ n/n	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ	
	<b>Введение в курс психологии</b>				Опрос.

		4	4		Анкетирование.
<b>Раздел 1 «Психология человека»</b>					
1.1	Наука и другие формы познания. Религия. Философия. Искусство.	4	4		Опрос
1.2.	Психотерапия как разновидность практической психологии.	4	2	2	Тренинг, опрос
1.3.	Думают ли животные?	4	2	2	Защита рефератов
1.4.	Как устроен мозг: современные теории и модели.	4	4		Опрос
1.5.	Элементарные высшие психические функции у человека.	4		4	Защита проектов, рефератов, опрос
1.6.	Что такое сон? Современные теории сна.	4	4		Тренинг, опрос
1.7.	Сравнительный анализ мышления животных и человека.	4		4	Творческая работа
1.8.	Роль мечты в жизни человека	4		4	Тренинг, опрос
1.9.	Эмоциональный шантаж.	4		4	Тренинг, опрос
1.10.	Как победить стресс?	4		4	Тренинг, опрос
1.11.	Игры детей и их значение в развитии воли.	4		4	Тренинг, опрос
1.12.	Формы переживания чувств.	4		4	Тренинг, опрос
1.13.	Физиологические и поведенческие компоненты эмоций.	4	4		Доклады, рефераты, мини-исследования
1.14.	Проблемы личностного смысла в психологии.	4	4		Опрос

1.15.	Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.	4		4	Тренинг, творческое исследование
1.16	Социализация потребностей.	4		4	Опрос
<b>Раздел 2. «Психология личности»</b>					
2.1.	Зависимость стиля общения от свойств темперамента.	4		4	Опрос
2.2.	Проблемы генетических основ характера.	4	4		Опрос
2.3.	Социометрия: исследования межличностных отношений в группе.	4		4	Тренинг, опрос
2.4.	Общение как межличностное взаимодействие.	4		4	Защита рефератов, творческих заданий
2.5.	Формирование нравственных компонентов мировоззрения человека	4	4		Тренинг, опрос
2.6.	Саморегуляция психической деятельности человека	4	4		Тренинг, опрос
2.7.	Агрессивное поведение личности	4		4	Ролевая игра
2.8.	Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.	4		4	Тренинг, игра
2.9.	Стереотипы мужественности - женственности и «образ Я» у личности	4		4	Опрос
2.10.	Коррекция ситуаций избегания неудач.	4	4		Тренинг, игра
2.11.	Формирование умений самооценки и саморефлексии у человека.	4		4	Тренинг, игра
2.12.	Общественные и межличностные отношения.	4	4		Опрос,

					анкетирование
2.13.	Психология взаимодействия и взаимопонимания.	4		4	Опрос
2.14.	Средства выражения истинных чувств в процессе общения.	4		4	Тренинг, игра
2.15	Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.	4		4	Защита рефератов
2.16	Психологические проблемы создания семьи. Любовь как основа семьи.	4		4	Опрос

Содержание учебного плана третьего года обучения

*Модуль «Практическая психология»*

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Введение</b>	4	2	2	Анкетирование, наблюдение, опрос, тестирование
2	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	4	-	4	Самостоятельная работа, сюжетная игра
<b>Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке</b>					
1	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	4	-	4	Самостоятельная работа, ролевая игра
2	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	4	2	2	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
3	Тема «Речь говорит сама за себя»	4	2	2	Деловая игра, самостоятельная работа

4	Тема «Одежда и прическа»	4	-	4	Тестирование
<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга</b>					
1	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	4	-	4	Самостоятельная работа, сюжетная игра
2	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	4	-	4	Практикум, самостоятельная работа
3	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	4	-	4	Деловая игра, самостоятельная работа
4	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	4	2	2	Ролевая игра, практикум, проектная работа.
<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</b>					
1	Тема «Как воспринимают человека доучащиеся. Каким видят человека учащиеся»	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
2	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	4	-	4	Анкетирование Наблюдение
3	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	4	2	2	Деловая игра, самостоятельная работа
<b>Раздел 4. Как общаются разные люди</b>					
1	Тема «Что такое потребность в общении»	4	2	2	Практикум, проектная работа, ролевая игра, тренинг
2	Тема «Психологические особенности человека и общение»	4	-	2	Самостоятельная работа
3	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	4	-	4	Ролевая игра
4	Тема «Пространство и время общения»	4	-	4	Самостоятельная работа
5	Тема «Слушать и	4	4	-	Сюжетная игра

	слышать. Подстройка в общении»				
<b>Раздел 5. Виды общения</b>					
1	Тема «Непосредственное общение»	4	2	2	Самостоятельная работа
2	Тема «Особые виды общения»	4	4	-	Самостоятельная работа
3	Тема «Что значит уметь общаться»	4	2	2	Деловая игра
<b>Раздел 6. Общение и отношения</b>					
1	Тема «Что такое межличностные отношения»	4	2	2	Ролевая игра
2	Тема «Личные и деловые отношения»	4	4	-	Практикум, проектная работа
3	Тема «Как возникает симпатия»	4	2	2	Практикум
4	Тема «Товарищество и дружба»	4	4	-	Отчёт, самостоятельная работа
5	Тема «Любовь»	4	2	2	Деловая игра, самостоятельная работа
<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга</b>					
1	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	4	-	4	Тренинг, отчёт, самостоятельная работа, тестирование
2	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	4	-	4	Практикум, самостоятельная работа
3	Тема «Эталоны понимания другого человека»	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
4	Тема «Понимание чувств другого человека»	4	4	-	Деловая игра, самостоятельная работа
<b>Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми</b>					
1	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
2	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	4	-	4	Практикум, самостоятельная работа

<b>Раздел 9. Я живу среди людей</b>					
<b>1</b>	Тема «Что значит быть культурным человеком»	4	4	-	Деловая игра, самостоятельная работа
<b>2</b>	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»	4	2	2	Самостоятельная работа, сюжетная игра
<b>3</b>	Тема «Как мы выглядим»	4	-	4	Тренинг, отчёт, самостоятельная работа, тестирование
<b>4</b>	Тема «О чем мы говорим?»	4	-	4	Практикум, самостоятельная работа
<b>5</b>	Итоговое занятие	4	2	2	Тренинг
	<b>Итого:</b>	144 ч	56ч	88ч	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание учебного плана четвертый года обучения

### **Модуль «Университет лидерства»**

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	Практ	
	Введение в программу. Знакомство	4		4	Собеседование, групповая дискуссия
<b>Раздел 1. Стратегия жизни</b>					
1.1	Мой жизненный сценарий	4		4	Собеседование, групповая дискуссия, рефлексия
1.2	Оазисы и айсберги жизненного пути	4	2	2	
1.3	Кто программирует наше поведение?	4	2	2	
1.4	Цена страха	4	2	2	
1.5.	Творец судьбы	4		4	
1.6	Визуализация – как вид тренинга успеха	4		4	
1.7	Игра «Нарисуй свой мир»	4		4	
1.8	Стратегия успеха	4	2	2	
1.9	Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)	4		4	
1.10	Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»	4		4	

<b>Раздел 2. Истинные и ложные цели</b>					
2.1	Познав себя – познаешь мир	4	2	2	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
2.2	Мышеловки. Психология обмана	4	2	2	
2.3	Лабиринты бессознательного	4		4	
2.4	Алгоритмы манипуляций	4		4	
2.5	Умение вести за собой, быть вдохновителем	4		4	
<b>Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху.</b>					
3.1	Архитектура команды	4	2	2	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
3.2	Лидер и его команда	4		4	
3.3	Правила и общение в команде.	4		4	
3.4	Нужна ли критика и как в ней относится	4		4	
3.5	Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы.	4	2	2	
3.6	Серые кардиналы и неформальные лидеры	4		4	
3.7	Конфликтагенты	4	2	2	
3.8	Командные стратегии и тактики	4		4	
3.9	Стратегические ошибки лидеров	4		4	
3.10	Квест «Один за всех и все за одного»	4		4	
<b>Раздел 4. Человек открытая книга</b>					
4.1	Диагностические методы личности	4	4		групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
4.2	Язык жестов	4		4	
4.3	Твой стиль – твои правила	4		4	
4.4	Вербальное и невербальное общение	4		4	
4.5	Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?	4		4	
<b>Раздел 5. Безграничный океан творческих идей</b>					
5.1	Творческое мышление	4		4	групповая дискуссия, тренинговые
5.2	Палитра способностей	4		4	
5.3	Творчество и интеллект	4		4	



5.4	Креативное мышление – основы успеха	4		4	упражнения, рефлексия
5.5	Итоговое занятие	4		4	Защита проектов
	Всего	144	22	122	

Содержание учебного плана пятого года обучения

**Модуль «Университет лидерства»**

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ	
<b>Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром</b>					
1.1	Все формы лжи и правды	4		4	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
1.2	Анализируй!	4		4	
1.3	Что мы помним?	4		4	
1.4	Искусство видеть и слышать.	4		4	
1.5.	Манипуляции человеческим сознанием	4	2	2	
1.6	Форсайт технологии и их использовании в жизни.	4	2	2	
1.7	Работа с текстом. Умею ли я «читать»?	4		4	
1.8	Деловая игра «Включи логику!»	4		4	
<b>Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений</b>					
2.1	Психологическая подготовка к выступлению	4		4	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
2.2	Искусство самопрезентации	4		4	
2.3	Как мы выглядим в глазах других людей	4		4	
2.4	Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка.	4		4	
2.5	Сценическая речь	4		4	
2.6	Композиционная основа выступления	4		4	
2.7	Где? Когда? Кому? Зачем?	4		4	
2.8	Психологический контакт с аудиторией	4		4	
2.9	Жесты, эмоции, законы	4		4	

	пространства				
2.10	Умение вести диалог, дискуссию	4		4	
2.11	Этикет. Играем по правилам	4		4	
<b>Раздел 3. Мой внутренний враг</b>					
3.1	Источники силы и слабости	4	2	2	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий мини-проект, рефлексия
3.2	Что мы делаем со своим здоровьем?	4	2	2	
3.3	Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева	4		4	
3.4	Психологическое выгорание	4		4	
3.5	Ах обмануть меня не трудно... я сам обманываться рад	4		4	
3.6	Саморефлексия	4		4	
3.7	Стресс и внутренняя гармония	4		4	
3.8	Учи себя учиться!	4		4	
<b>Раздел 4. Выбор – профессия – успех</b>					
4.1	Многообразие видов деятельности человека	4	2	2	анкетирование групповая дискуссия, рефлексия
4.2	Мотивация в выборе профессии	4		4	
4.3	Престижные профессии. Иллюзия или реальность?	4	2	2	Выполнение творческого задания, рефлексия
4.4	Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий.	4	2	2	
4.5	Преобразование профессий в современном мире	4		4	
4.6	Не стандартный ход конем!!!	4		4	
4.7	Конкурс-игра «Вместе к успеху!»	4		4	
4.8	Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»	4		4	
4.9	Итоговое занятие	4		4	
	Всего	144	14	130	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана первого года обучения

### Модуль «Тайм - менеджмент»

**Краткое содержание изучаемого материала.**

#### **Введение (12 ч)**

*Теория.* «Мотивация» – предоставление слушателям информации по самоорганизации рабочего времени. Приемы самомотивации.

*Практика.* Групповая совместная деятельность «Что в твоём сундуке времени?».

#### **Зачем человеку нужны часы? 4ч**

*Практика.* Обсуждение «Зачем человеку нужно знать время, где в жизни человека особенно важно следить за временем». Рисунок «Я иду в школу»..

#### **Время – истинное богатство человека. 4ч**

*Теория.* «Осмысление понятия «Время» – предоставление информации по темам: «Время как ресурс» и «Единицы времени».

*Практика.* Рисуночный тест «Персональная концепция времени».

### **Раздел 1. Осмысления понятия «Время» (44 ч)**

#### **История изобретения часов. 4ч**

*Практика.* Просмотр презентации об истории создания часов.  
Обсуждение.

#### **Какие бывают часы. 4ч**

*Теория.* Просмотр и обсуждение презентации «Какие бывают часы?»

*Практика.* Мастер-класс «Солнечные часы своими руками»

#### **Что такое одна минута? 4ч**

*Теория.* Беседа о времени. Учимся считать до 60 – одна минута.

*Практика.* Упражнение «Колесо жизни»

#### **Проведение мини-исследования «Что можно успеть за пять минут?»**

**4ч**

*Практика.* Упражнение «Антивремя»

#### **Что такое час? 4ч**

*Теория.* Разбираем и составляем циферблат часов.

*Практика.* Упражнение «Жизненные цели»

**Один день – сутки. 4ч**

*Практика.* Одни сутки на Земле. Демонстрация вращения Земли вокруг своей оси.

**Сутки – неделя – месяц – год. 4ч**

*Теория.* Викторина «Время». Загадки о времени.

*Практика.* Экспресс-анализ дневных затрат времени. Ритуал «Бодрое утро». «Целеполагание и выбор» «Истинные цели, желания – первый шаг к личной эффективности. Их выявление и формулирование».

**Игра «День сурка» 4ч**

*Практика.* Работа в парах. Объективные и субъективные «растратчики» времени. Исследование собственных ресурсов и ограничений.

**Ориентиры для времени. 4ч**

*Теория.* Как можно ориентироваться во времени.

*Практика.* Упражнение «Метафора дня» и «Программирование утра».

**Почему необходимо беречь время? 4ч**

*Практика.* Тест на восприятие времени. Просмотр мультфильма «Сказка о потерянном времени».

**Игра «В поисках пропавшего времени» 4ч**

*Теория.* Как научиться управлять своим временем? 6 лучших методов тайм-менеджмент.

*Практика.* Практикум. Напоминалки. Метод «Съесть лягушку». Метод «Съесть слона».

## **Раздел 2. Приемы планирования времени (88 ч)**

**Как люди все успевают? 4ч**

*Практика.* Беседа о планировании времени и дел. Подбор пословиц и поговорок о времени.

**Секреты успешных людей. 8ч**

*Теория.* Современные часы — четвертая страница истории часов

*Практика.* Деловая игра. Осознание своих внутренних блоков и сопротивлений при постановке целей. Долгосрочные и краткосрочные цели.

#### **Что такое режим дня. 4ч**

*Теория.* Знакомство с режимом дня школьников. Беседа о режиме дня

*Практика.* Составление режима дня. Презентация своего режима дня.

#### **Инструменты и методы планирования и распределения времени 4ч**

*Теория.* Практикум. Фрагментирование дня. Начало дня: метод «Альпы». Завершение дня: «Итоги».

#### **Поглотители времени. Ресурсы времени. 8ч**

*Теория.* Расстановка приоритетов – матрица Эйзенхауэра. Контрольные точки дня.

*Практика.* Работа в мини-группах. Составление ментальной карты дневных помех.

#### **Интернет друг или враг? 4ч**

*Теория.* Работа о понятийном аппарате (работа в группах со словарями)

*Практика.* Игра «Выбор». Тест на восприятие времени

#### **На что уходят драгоценные минуты жизни? 8ч**

*Теория.* Причины дефицита времени

*Практика.* Изготовление песочных часов.

#### **Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. 8ч**

*Теория.* Три последовательных этапов. Выхода из стрессового состояния.

*Практика.* Практикум. Бюджетирование времени. Хронометраж. Метод «Швейцарского сыра». Масштабы потерь времени при отсутствии контроля

#### **Релаксация как элемент тайм – менеджмента 8ч**

*Теория.* Резервирование времени при составлении плана дня.

*Практика.* Практическая работа – составление рамочного плана дня.

#### **Отдых как условие успешного тайм – менеджмента. 4ч**

*Практика.* Практикум. Правила эффективного отдыха. Необходимая периодичность отдыха.

**Составление режима дня. 4ч**

*Практика.* Создание историй «День по расписанию»

**Составление режима на неделю. 4ч**

*Теория.* Составление режима на неделю.

*Практика.* Презентация режима дня на неделю. Мои планы на лето.

**Составление режима на год 4ч**

*Теория.* Незыблемые правила распорядка дня.

*Практика.* Создание историй «День без расписания».

**Тайм – менеджмент во время каникул 8ч**

*Теория.* Создание благоприятных условий для отдыха и чтения

*Практика.* Составление ментальной карты «Дерево целей», «Приемы планирования». Блок содержит темы «Реальный и идеальный школьный день».

**Итоговое занятие 8ч**

Проведение рефлексии по окончанию курса занятий

Содержание учебного плана второго года обучения

**Модуль «Основы психологии»**

**Введение в курс психологии. – 4 ч.**

*Теория.* Психология как наука. Цели и задачи курса. Методы изучения в психологии.

**Наука и другие формы познания. Религия. Философия. Искусство. – 4ч.**

*Теория.* Способы познания мира. Наука - двигатель цивилизации. Различные формы познания мира. Появление религии. Многообразие религиозных направлений. Философия. Различные направления. Выдающиеся философы мира. История искусства от Древнего мира до Новейшей истории.

**Психотерапия как разновидность практической психологии. – 4 ч.**

Теория. Психотерапия как наука. Методы и основные положения.  
Профессии психолога и психиатра.

Практика. Тренинговое занятие «Профессиональные склонности».

#### **Думают ли животные?- 4ч.**

Теория. Физиологические основы мыслительной деятельности животных.  
Условный и безусловный рефлекс. Дрессировка. Мир глазами животных.  
Удивительные дельфины.

Практика. Тренинговое занятие «Животные и психотерапия: кошки, собаки, дельфины»

#### **Как устроен мозг: современные теории и модели. – 4ч.**

Теория. Строение головного мозга. Функции различных отделов.  
Нарушения деятельности головного мозга. Болезни и травмы. Современные теории работы головного мозга.

#### **Элементарные высшие психические функции у человека. – 4ч.**

Теория. Высшие психические функции человека: память, воля, воображение, восприятие, мышление.

Практика. Тренинговое занятие «Память, воля, воображение».

#### **Что такое сон? Современные теории сна.- 4ч.**

Теория. Физиология сна. Фазы сна. Нарушения. Причины бессонницы.  
Летаргический сон. Основы здорового сна. Представления о сне в глубокой древности и в наши дни.

#### **Сравнительный анализ мышления животных и человека. – 4 ч.**

Теория. Особенности процесса мышления. Физиологические основы мышления. Виды мышления: репродуктивное, интуитивное, наглядно – образное, абстрактно-логическое.

Практика. Тренинговое занятие «Особенности моего мышления»

#### **Роль мечты в жизни человека – 4 ч.**

Теория. Мечта – как элемент жизни человека. Значение мечты. Способы достижения поставленной цели.

Практика. Тренинговое занятие «Рисунок мечты».

### **Эмоциональный шантаж. – 4 ч.**

Теория. Шантаж – как форма воздействия на человека. Причины и последствия шантажа, способы противостояния и нейтрализации.

Практика. Тренинговое занятие «Психологическое айкидо».

### **Как победить стресс? – 4 ч.**

Теория. Стресс – как негативное эмоциональное состояние человека.

Причины. Симптомы. Основы саморегуляции при возникновении стрессовых ситуаций. Болезни, вызванные стрессом.

Практика. Тренинговое занятие «Как узнать стресс».

### **Игры детей и их значение в развитии воли. – 4 ч.**

Теория. Значение игры в жизни детей. Игра – как репетиция взрослой жизни. Виды игр: ролевые, деловые, имитационные и т.д. Развитие ребенка в процессе игры.

Практика. Тренинговое занятие «Моя семья»

### **Формы переживания чувств. – 4 ч.**

Теория. Чувства – как вид высшей нервной деятельности. Многообразие чувств. Формы переживания. Чувственная жизнь человека и ее значение для полноценного восприятия мира.

Практика. Тренинговое занятие «Море эмоций»

### **Физиологические и поведенческие компоненты эмоций.- 4 ч.**

Теория. Причины возникновения эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Способы контролирования эмоций. Взаимосвязь эмоций и поведения человека.

### **Проблемы личностного смысла в психологии. – 4ч.**

Теория. Личность – как главная проблема в психологии. Стадии формирования личности. Влияние внешних и внутренних факторов на личность человека. Проблема смысла жизни в психологии.

**Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни. – 4 ч.**



Теория. Классификация индивидуальных качеств человека. Развитие индивидуальных качеств. Стиль – как форма поведения человека.

Практика. Тренинговое занятие «Мой личный стиль».

#### **Социализация потребностей. – 4 ч.**

Теория. Теория потребностей А. Маслоу. Пирамида потребностей. Витальные потребности. Проблемы самоактуализации личности в психологии.

Практика. Тренинговое занятие «Пирамида».

#### **Введение в курс психологии. – 4 ч.**

Теория. Цели и задачи второго года обучения. Распределение тем исследований, по которым участники будут писать проекты.

#### **Зависимость стиля общения от свойств темперамента. – 4 ч.**

Теория. Темперамент: типы, характеристика. Различные стили общения и их зависимость от темперамента.

Практика. Тренинговое занятие Тест на темперамент. Анализ результатов. Изучение темперамента различных известных личностей и связанный с ним стиль общения.

#### **Проблемы генетических основ характера. – 4ч.**

Теория. Характер – как основная черта личности. Генетические основы характера. Воспитание характера. Факторы, влияющие на формирование характера человека.

#### **Социометрия: исследования межличностных отношений в группе. – 4 ч.**

Теория. Психологические основы межличностного общения людей. Группа – как объединение людей со своими законами, ролями, тенденциями развития.

Практика. Тренинговое занятие Тест на социометрию. Анализ участников кванториума по социометрическим показателям.

#### **Общение как межличностное взаимодействие.- 4 ч.**

Теория. Общение. Значение и виды общения. Различные стили общения. Общение как главный фактор межличностного взаимодействия.

Практика. Тренинговое занятие «Умею ли я общаться».

### **Формирование нравственных компонентов мировоззрения человека.**

– 4ч.

Теория. Нравственность – как показатель развития общества. Компоненты нравственности и их формирование. Мировоззрение. Эволюция мировоззрения.

### **Саморегуляция психической деятельности человека. – 4 ч.**

Теория. Психическая деятельность человека. Саморегуляция – как важнейший фактор психического здоровья. Способы саморегуляции.

### **Агрессивное поведение личности. – 4 ч.**

Теория. Агрессия – как элемент эмоциональной жизни человека. Причины агрессии. Способы снижения агрессии. Влияние типа темперамента на агрессивное поведение личности.

Практика. Тренинговое занятие Тест на степень агрессивности. Психологические основы снижения агрессивности.

### **Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников. – 4 ч.**

Теория. Психологические основы конфликта. Модели поведения в конфликте. Участники конфликта. Способы сглаживания конфликтных ситуаций.

Практика. Тренинговое занятие «Скажи, нет конфликту!».

### **Стереотипы мужественности - женственности и «образ Я» у личности. – 4 ч.**

Теория. Стереотипы мужественности: история, критерии, примеры. Стереотипы женственности с древних времен до наших дней. Влияние СМИ на формирование стереотипов поведения человека. Формирование «Образа Я».

Практика. Тренинговое занятие Тест «Мужское и женское начало». Гендерные основы общества.

### **Коррекция ситуаций избегания неудач.- 4 ч.**

Теория. Программированное поведение. Психологические основы «неудач». Причины, следствия и факторы «неудач», способы коррекций негативного сценария.

#### **Формирование умений самооценки и саморефлексии у человека. – 4ч.**

Теория. Самооценка. Причины завышенной и заниженной самооценки. Влияние «других» на нашу самооценку. Саморефлексия.

Практика. Тренинговое занятие «Умение понимать себя». Тест «Саморефлексия».

#### **Общественные и межличностные отношения. – 4 ч.**

Теория. Основы общественных отношений. Отличительные особенности межличностных и общественных отношений. Факторы влияющие на симпатию и антипатию в различных видах отношений.

#### **Психология взаимодействия и взаимопонимания. – 4 ч.**

Теория. Взаимодействие – как основа цивилизации. Секреты взаимопонимания. Умение слушать и говорить. Работы Д. Карнеги.

Практика. Тренинговое занятие Тест «Понимаю ли я людей?». Тренинг «Как заводить друзей».

#### **Средства выражения истинных чувств в процессе общения. – 4 ч.**

Теория. Умение выражать эмоции и чувства. Значение комплиментов. Основы чувственного и эмоционального этикета».

Практика. Тренинговое занятие «Искусство выражать эмоции».

#### **Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.- 4 ч.**

Теория. Значение лидера в жизни и развитии общества. Зарубежные и отечественные теории лидерства. Психологические основы лидера.

Практика. Тренинговое занятие Тест « Я – лидер». Тренинг «Формирование лидерских качеств».

#### **Психологические проблемы создания семьи. – 4 ч.**

Теория. Семья – как часть общества. Классификация семей. Психологические проблемы создания семьи. Современные тенденции семейной жизни.

Практика. Тренинговое занятие Тренинг «Основы счастливой семейной жизни».

#### **Любовь как основа семьи.- 4 ч.**

Теория. Проблема любви в отечественной и зарубежной психологии. Любовь – как высшая степень проявления чувств. Отражение Любви в произведениях искусства и литературы.

Практика. Тренинговое занятие «Любовь – как основа семьи».

Содержание учебного плана третьего года обучения

#### **Модуль «Университет лидерства»**

**Тема занятия: «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».**

Теория: Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления.

Практика: Круглый стол «Место общения в моей жизни».

**Тема занятия: «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»**

Теория: Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;

основные понятия: внешний вид, физический облик

Практика: упражнение «Угадай чувства»,

**Тема занятия: «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке».**

Теория: Основные понятия: жест, пантомимика.

Практика: Способы определения формирования впечатления о другом человеке.

**Тема занятия: «Речь говорит сама за себя».**

Теория: Основные понятия: голос, речь.

Практика: Дискуссия. Определение уровня владения речью

**Тема занятия: «Одежда и прическа»**

Теория: Составление впечатления о людях: об их занятиях, социальной, возрастной, половой принадлежности

Практика: Работа с наборами фотографий.

**Раздел II. Как люди воспринимают друг друга**

**Тема занятия: «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»**

Теория: Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции.

Практика: Работа в парах.

**Тема занятия: « Расстояние и восприятие. Время и восприятие».**

Теория: Как влияет на восприятие близость или удаленность от объекта восприятия

Практика: Составление письменного портрета, анализ описания.

**Тема занятия: «Прошлый опыт и восприятие другого человека».**

Теория: Знакомство с механизмом восприятия другого человека – проекцией.

Практика: Дискуссия: мой прошлый опыт и его влияние на определенного человека.

**Раздел III. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми**

**Тема занятия: «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники».**

Теория: Знакомство с особенностями восприятия детей дошкольного и школьного возраста.

Практика: Практическая работа на определение веса и роста.

**Тема занятия: «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей».**

Теория: Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта.

Практика: Профессиональная установка учителей.

**Тема занятия: «Как люди воспринимают меня самого».**

Теория: Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания.

Практика: Беседа: «От чего зависит желание или нежелание общаться».

#### **Раздел IV. Как общаются разные люди**

**Тема занятия: «Что такое потребность в общении»**

Теория: Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении

Практика: Беседа «Особенности общения экстравертов и интровертов; сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов»

**Тема занятия: « Психологические особенности человека и общение»**

Теория: Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии

Практика: Определение своего психологического типа

**Тема занятия: «Навыки, манера и стиль общения»**

Теория: Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общения

Практика: Определение своего стиля и манеры общения

**Тема занятия: «Слушать и слышать. Подстройка в общении»**

Теория: Знакомство с техниками активного слушания и подстройки в общении

Практика: Анализ литературных текстов.

#### **Раздел V. Виды общения**

**Тема занятия: «Непосредственное общение»**

Теория: Ознакомить с видами непосредственного общения.

Практика: Анализ пословиц и поговорок

**Тема занятия: «Особые виды общения»**

Теория: Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой

Практика: Беседа о различных видах непосредственного общения.

**Тема занятия: « Что значит уметь общаться»**

Теория: Что такое умение общаться?

Практика: Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении

**Раздел VI. Общение и отношения**

**Тема занятия: «Общение и отношения»**

Теория: Представление о межличностных отношениях. Личные и деловые отношения

Практика: Обсуждение понятий по теме урока

**Тема занятия: «Как возникает симпатия»**

Теория: От чего зависит возникновение симпатий или антипатий?

Практика: Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.

**Тема занятия: «Товарищество и дружба»**

Теория: Понятие товарищеские отношения и дружба

Практика: Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.

**Тема занятия: «Любовь»**

Теория: Понятие любовь

Практика: Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора

**Раздел VII. Общение и понимание людьми друг друга**

**Тема занятия: Общение и межличностные отношения**

Теория: Виды межличностных отношений.

Практика: Беседа: как человек проявляет свое отношение к другому человеку?

**Тема занятия: «Психические процессы и понимание людьми друг друга»**

Теория: Актуализация знаний о психических процессах.

Наблюдательность как существенное для понимания других людей.

Практика: Составление схемы.

**Тема занятия: «Стереотипы понимания другого человека»**

Теория: Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола».

Практика: Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека

**Тема занятия: « Понимание чувств другого человека»**

Теория: Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Эмпатия.

Практика: Анализ литературных отрывков.

**Раздел VIII. Особенности понимания человека детьми и взрослыми**

**Тема занятия: «Понимание человека детьми и взрослыми»**

Теория: Изучение различий, особенностей, сложностей в понимании другого человека.

Практика: Дискуссия: понимание человека подростками

**Тема занятия: «Влияние профессии на понимание человека человеком»**

Теория: Как профессия влияет на понимание человека

Практика: Анализ иллюстраций

**Раздел IX. Я живу среди людей**

**Тема занятия: «Что значит быть воспитанным, культурным человеком»**

Теория: Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

Практика: Беседа: «портрет хорошего человека»



**Тема занятия: Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники»**

Теория: Ознакомление с различными ролями и правилами общения

Практика: Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях.

**«Как мы выглядим»**

Теория: Определение связи между умением человека соблюдать правила личной гигиены и общением

Практика: Анализ опыта совместных экскурсий, походов.

Содержание учебного плана четвертого года обучения

**Модуль «Университет лидерства»**

Введение в образовательную программу. Знакомство.

*Практика.* Игры на знакомство - «ледоколы». («Я - репортер», «Снежный ком», «3 слова о себе», «Кельтское колесо»)

**РАЗДЕЛ 1. Стратегия жизни**

Тема 1.1. Мой жизненный сценарий

*Практика.* Взгляд в будущее – жить интересно! (Создание письма в будущее), рефлексия.

Тема 1.2. Оазисы и айсберги жизненного пути

*Теория.* Жизненный путь человека и судьба. Принцип «айсберга».

*Практика.* Тренинг «Два айсберга» (сознание, подсознание)

Тема 1.3. Кто программирует наше поведение?

*Теория.* Функциональные теории поведения человека. Программирование поведение. Доминирующая мотивация и функциональная структура поведенческого акта.

*Практика.* Рефлексия «Я - концепция»

Тема 1.4. Цена страха

*Теория.* Теории страха в отечественной и зарубежной психологии.

*Практика.* Преодоление страха. Простые практики для обретения спокойствия и уверенности.

"Избавление от хлама. Простые практики для обретения гармонии и внутреннего порядка"

Тема 1.5. Творец судьбы

*Практика.* «Я творец своей жизни сегодня, завтра, всегда», рефлексия

Тема 1.6. Визуализация – как вид тренинга успеха.

*Практика.* Как освоить визуализацию? 7 шагов к созданию личной карты мечты.

Тема 1.7. Арт – терапия.

*Практика.* Игра «Нарисуй свой мир»

Тема 1.8. Стратегия успеха.

*Теория.* Стратегии жизненного успеха и мотивация достижения. Стратегии выдающихся личностей. 7 стратегий успеха.

*Практика.* Деловая игра «Путешествие в мир профессий»

Тема 1.9. Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)

*Практика.* Круглый стол «Формула успеха»

Тема 1.10. Достижение цели

*Практика.* Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»

## **РАЗДЕЛ 2. Истинные и ложные цели**

Тема 2.1. Познав себя – познаешь мир.

*Теория.* Познать самого себя. Психология познания мира. Познав себя, познаешь все. Размышления о вечных ценностях.

*Практика.* Пространство внутренней силы. «Человек без границ»

Тема 2.2. Психология обмана. «Мышеловки».

*Теория.* Психология взаимопонимания: неправда, ложь, обман. Ловушки мышления, лишаящие объективности. Как мы обманываем себя чтобы не добиться цели.

*Практика.* Способы преодоления психологических ловушек.

Тема 2.3. Лабиринты бессознательного

*Теория.* Лабиринты сознания - Элементы большой науки. Зарождение и развитие теории бессознательного.

*Практика.* Психологический рисунок. Цветовой тест Люшера. Принцип действия 25 кадра

Тема 2.4. Алгоритмы манипуляций.

*Теория.* Психологическое воздействие и манипуляторные технологии. Нейро-Лингвистическое Программирование (НЛП)

*Практика.* Тренинг "Как влиять и как противостоять влиянию или все о секретах манипуляции", рефлексия.

Тема 2.5. Умение вести за собой, быть вдохновителем.

*Практика.* Игра-тренинг «Лабиринт». Рефлексия.

### **РАЗДЕЛ 3. Я и моя команда. Вместе к успеху.**

3.1. Архитектура команды.

*Теория.* Команда и командная работа. Командообразование. Формула идеальной команды.

*Практика.* Игра -путешествие "Тропа доверия", рефлексия

3.2. Лидер и его команда.

*Практика.* Развлекательно-деловая игра "Лидер и его команда", Рефлексия.

3.3. Правила и общение в команде.

*Практика.* Деловая игра «Модель человеческого общения»

3.4. Нужна ли критика и как к ней относиться

*Практика.* Мозговой штурм «Взгляд сверху», рефлексия.

3.5. Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы.

*Теория.* Истоки теории многообразия видов интеллекта. Распределение ролей в команде.

*Практика.* Игровой тренинг «Радуга интеллекта». Рефлексия «Разговор в кругу: важен каждый»

3.6. Серые кардиналы и неформальные лидеры

*Практика.* Типы неформальных лидеров. Неформальные лидеры: опасности и возможности.

### 3.7. Конфликтагенты

*Теория.* Конфликтагенты и их типы. Как вести себя в конфликте? Границы конфликта.

*Практика.* Ролевые игры, разбор конфликтных ситуаций, рефлексия.

### 3.8. Командные стратегии и тактики

*Практика.* Мозговой штурм «Стратегии и стили разрешения конфликтов»

### 3.9. Стратегические ошибки лидеров

*Практическая работа.* «Ловушки для лидеров». Цена ошибки: четыре признака мнимого лидера.

### 3.10. Квест «Один за всех и все за одного»

*Практика.* Проведение квеста «Один за всех и все за одного», рефлексия.

## **РАЗДЕЛ 4. Человек открытая книга.**

### Тема 4.1. Диагностические методы личности

*Теория.* История современной психодиагностики. Профессионально-этические принципы.

### Тема 4.2. Язык жестов

*Практика.* Психология жестов и мимики - наука о чтении мыслей и эмоций. «Язык тела: о чем говорят твои жесты и мимика», рефлексия

### Тема 4.3. Твой стиль – твои правила

*Практика.* Ролевая игра «Мастер переговоров. Игра по твоим правилам»

### Тема 4.4. Вербальное и невербальное общение

*Практика.* Игры: «Ассоциации»; «Контакт»; «Крокодил»

### Тема 4.5. Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?

*Практика.* «Роли и маски. Мое место в социуме»

## **Раздел 5. Безграничный океан творческих идей**

### Тема 5.1. Творческое мышление

*Практика.* «Арт -квест» Необычный подход в решении стандартных задач.

Тема 5.2. Палитра способностей

*Практика.* Конкурс-игра «Все умеет человек!»

Тема 5.3. Творчество и интеллект

*Практика.* «Мозголомка»

Тема 5.4. Креативное мышление – основы успеха

*Практика.* Тренинги креативного мышления

Итоговое занятие

Содержание учебного плана пятого года обучения

**Модуль «Университет лидерства»**

**РАЗДЕЛ 1. Кто владеет информацией – владеет миром**

Тема 1.1. Все формы лжи и правды

*Практика.* Ролевая игра «Правда или ложь»

Тема 1.2. Анализируй!

*Практика.* Кейсы

Тема 1.3. Что мы помним?

*Практика.* Патриотичный конкурс «Старину мы помним. Старину мы чтим»

Тема 1.4. Искусство видеть и слышать.

*Практика.* «Говорит и показывает искусство» (экскурсия)

Тема 1.5. Манипуляции человеческим сознанием

*Теория.* Манипуляция сознанием людей в процессе общения.

*Практика.* 7 простых и 7 сложных приёмов манипуляции сознанием.  
«Безопасное общение, или как стать неуязвимым!»

Тема 1.6. Форсайт технологии и их использовании в жизни.

*Теория.* Форсайт, основные этапы разработки Форсайта, использование технологии «Форсайт» в процессе обучения.

*Практика.* «Современные технологии предвидения профессионального будущего человека» мозговой штурм

Тема 1.7. Работа с текстом. Умею ли я «читать»?

*Практика.* Психологические особенности процесса смыслового восприятия текста.

Тема 1.8. Деловая игра «Включи логику!»

*Практика.* Проведение деловой игры «Включи логику!».

## **РАЗДЕЛ 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений**

Тема 2.1. Психологическая подготовка к выступлению

*Практика.* Тренинг «Ораторское мастерство и публичные выступления»

Тема 2.2. Искусство самопрезентации

*Практика.* Методы преодоления скованности и волнения. Работа над собой. Презентации в стиле TED.

Тема 2.3. Как мы выглядим в глазах других людей

*Практика.* Тренинг уверенности и самооценки

Тема 2.4. Стыль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка.

*Практика.* Психология общения с людьми и секреты успешного общения. Ролевая игра «Интернет-общение vs живое общение», рефлексия.

Тема 2.5. Сценическая речь

*Практика.* «Бенефис» упражнения по сценической речи

Тема 2.6. Композиционная основа выступления

*Практика.* Публичное выступление. Основы делового общения.

Тема 2.7. Где? Когда? Кому? Зачем?

*Практика.* Интеллектуальная игра «Где? Когда? Кому? Зачем?»

Тема 2.8. Психологический контакт с аудиторией

*Практика.* «Оратор и его аудитория» тренинг

Тема 2.9. Жесты, эмоции, законы пространства

*Практика.* Школа невербалики. «Разговор без слов».

Тема 2.10. Умение вести диалог, дискуссию

*Практика.* Ролевые игры на отработку вопросов. Игра «Антислушанье».

Тема 2.11. Этикет. Играем по правилам

*Практика.* Квест «Знатоки этикета»

### **РАЗДЕЛ 3. Мой внутренний враг**

3.1. Источники силы и слабости

*Теория.* Слабость как источник силы. Позиция силы, позиция слабости.

*Практика.* «Сила в слабости: секретный навык настоящих лидеров»

3.2. Что мы делаем со своим здоровьем?

*Теория.* Видео-ролики о ЗОЖ, о вредном питании (обсуждение)

*Практика.* «Здоровье в кармане» полезные приложения для вашего смартфона

3.3. Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева

*Практика.* Польза и вред сильных эмоций. Тренинг "Эмоции и чувства"

3.4. Психологическое выгорание

*Практика.* Эмоциональное выгорание — явление моды?

3.5. «Ах обмануть меня не трудно...я сам обманываться рад»

*Практика.* Игровой тренинг.

3.6. Саморефлексия

*Практика.* Синквейн, 6 шляп

3.7. Стресс и внутренняя гармония

*Практика.* «От стресса к счастью!»

3.8. Учи себя учиться!

*Практика.* Тренинг «Саморазвития как стиль жизнь», основные принципы.

### **РАЗДЕЛ 4. Выбор – профессия – успех.**

Тема 4.1. Многообразие видов деятельности человека

*Теория.* Многообразие видов деятельности человека

*Практика.* Раскрытие Видов деятельности человека на конкретных примерах, их многообразии

Тема 4.2. Мотивация в выборе профессии

*Практика.* Профориентационная игра «Перспектива»

Тема 4.3. Престижные профессии. Иллюзия или реальность?

*Практика.* Деловая игра "Престижные профессии. Мифы и реальность"

4.4. Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий

*Теория.* Актуальные проблемы и преимущества общества в выборе профессий.

*Практика.* 20 нетривиальных профессий. Деловая игра "Мой профессиональный выбор"

Тема 4.5. Преобразование профессий в современном мире

*Практика.* Перспективы профессионального будущего. «Профессия 2030»

Тема 4.6. Не стандартный ход конем!

*Практика.* «StartApp. Начать с нуля и изменить мир!» Стратегии о важности правильного выбора профессии.

Тема 4.7. Конкурс-игра «Вместе к успеху!»

*Практика.* Проведение Конкурс-игры «Вместе к успеху!», рефлексия

Тема 4.8. Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»

*Практика.* Защита проектов

Тема 4.9. Итоговое занятие



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Ожидаемые результаты первого года обучения

#### Ожидаемые результаты модуля «Тайм менеджмент»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Ожидаемые результаты модуля «Цифровая эволюция»

Предметные	
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»;</li><li>• цели и функции и тайм-менеджмента;</li><li>• исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем;</li><li>• методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования;</li><li>• инструменты тайм-менеджмента;</li><li>• корпоративные стандарты тайм-менеджмента.</li><li>• правила составления режима дня;</li><li>• простейшие приемы организации своего времени;</li><li>• выполнять учебные мини-проекты.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени;</li><li>• оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать;</li><li>• различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»;</li><li>• выбирать наиболее эффективные способы управления временем;</li><li>• определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем;</li><li>• определять приоритеты деятельности и ставить</li></ul>

	<p>адекватные цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART;</li> <li>• делегировать дела с низким уровнем приоритетности;</li> <li>• выделять временные резервы рабочего времени под новые задачи или проекты;</li> <li>• планировать и высвобождать время для отдыха и восстановления своих сил.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;</li> <li>• осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• слушать собеседника;</li> </ul>
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>• сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</li> <li>• сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач;</li> <li>• познавательная активность, целеустремленность;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.</li> </ul>	
<b>Продуктовый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление индивидуального</li> </ul>

	<p>графика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление ментальной карты.</li> </ul>
--	---

### Ожидаемые результаты модуля «Основы психологии»

<b>Предметные</b>	
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы психологии как науки о человеке;</li> <li>• особенности строения головного мозга и функций связанных с его отделами;</li> <li>• высшие психические функции человека;</li> <li>• современные теории сна;</li> <li>• виды эмоций;</li> <li>• причины и симптомы стресса;</li> <li>• значение игры в жизни человека;</li> <li>• различные формы переживания чувств;</li> <li>• значение индивидуального поведения и индивидуального стиля в жизни;</li> <li>• основные типы темперамента;</li> <li>• генетические основы характера;</li> <li>• основы общественных межличностных отношений.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять теоретические и практические знания по психологии на практике;</li> <li>• управлять своими эмоциями;</li> <li>• бороться со стрессом;</li> <li>• анализировать свои и чужие эмоции;</li> <li>• оценивать и прогнозировать результаты своего труда;</li> <li>• вырабатывать индивидуальный стиль общения;</li> <li>• саморегулировать психическую деятельность;</li> <li>• проводить самооценку и саморефлексию.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	

<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;</li> <li>• осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• слушать собеседника;</li> </ul>
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>• сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</li> <li>• сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач;</li> <li>• познавательная активность, целеустремленность;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.</li> </ul>	
<b>Продуктовый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Психология большого города»;</li> <li>• Проект – исследование «Внешняя и внутренняя мотивация в выборе профессии»;</li> <li>• Социально-психологический проект «Эмоциональное здоровье», «Болезнь 21 века – стресс».</li> <li>• Проект «Комната психологической разгрузки».</li> </ul>

## Ожидаемые результаты модуля «Практическая психология»

<b>Предметные</b>	
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• условия и механизмы формирования впечатления о другом человеке;</li><li>• основные компоненты внешнего вида человека: мимика, жесты, походка, осанка;</li><li>• виды и значение установок;</li><li>• условия, способствующие развитию потребности в общении;</li><li>• приемы активного общения;</li><li>• виды, типы и мотивы общения;</li><li>• факторы, влияющие на чувства симпатии и антипатии;</li><li>• условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке;</li><li>• особенности восприятия человека людьми разных возрастов;</li><li>• влияние профессии на восприятие им окружающих;</li><li>• человеческие потребности, потребность в общении;</li><li>• индивидуально-типологические особенности общения;</li><li>• неречевые средства общения;</li><li>• виды общения;</li><li>• мотивы, каналы общения;</li><li>• правила хорошего тона;</li><li>• социальные нормы.</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• составлять впечатление о говорящем, определять социокультурную группу;</li><li>• описывать по внешним признакам принадлежность к молодежным группировкам;</li><li>• выполнять самостоятельно работу в форме сочинения;</li><li>• владеть различными манерами общения;</li><li>• применять техники активного</li></ul>

	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать мотивы общения;</li><li>• пользоваться методиками, определяющими уровень владения речью;</li><li>• уметь заполнять таблицы, делать по результатам элементарные выводы;</li><li>• пользоваться на практике методами, позволяющими понимать выражение лица человека;</li><li>• составлять словесный портрет разных людей;</li><li>• уметь описывать свои впечатления о внешнем облике человека;</li><li>• сравнивать свои первоначальные впечатления о взрослых людях и сверстниках;</li><li>• проводить анализ восприятия человека в зависимости от взаимоотношений;</li><li>• пользоваться на практике методами, позволяющими формировать глубокое понимание человека;</li><li>• характеризовать влияние профессии на восприятие другого человека;</li><li>• приводить примеры зависимости восприятия людьми разных профессий;</li><li>• определять стиль общения, оценивать свой стиль общения, способности к общению;</li><li>• применять приемы активного слушания;</li><li>• пользоваться обратной связью в общении;</li><li>• характеризовать деловые и личностные отношения;</li><li>• определять качества и умения общения;</li><li>• анализировать свои представления</li></ul>
--	--

	<p>о дружбе и товариществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять правила хорошего тона;</li> <li>• соответствовать социальным нормам;</li> <li>• демонстрировать навыки уверенного поведения.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;</li> <li>• осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• слушать собеседника;</li> </ul>
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>• сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</li> <li>• сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач;</li> <li>• познавательная активность, целеустремленность;</li> <li>• развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация.</li> </ul>	
<b>Продуктовый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический проект;</li> <li>• Психолого-педагогический проект;</li> <li>• Психолого-социальный проект;</li> <li>• Социально-психологические исследования;</li> <li>• Социологический проект;</li> <li>• Аналитическая статья по</li> </ul>

	выбранной проблеме практической психологии.
--	---

### Ожидаемые результаты модуля «Университет лидерства»

<b>Предметные</b>	
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные качества и типологию лидера;</li> <li>• структуру органов школьного самоуправления;</li> <li>• структуру и содержание портфолио школьника;</li> <li>• стадии развития коллектива;</li> <li>• этапы КТД;</li> <li>• основы организаторской деятельности;</li> <li>• командные роли и основы формирования команды;</li> <li>• качества конкурентоспособной личности;</li> <li>• основы толерантных отношений;</li> <li>• этапы социального проектирования;</li> <li>• составляющие здорового образа жизни;</li> <li>• права и обязанности учащихся;</li> <li>• формы организации массовых мероприятий в школе;</li> <li>• основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;</li> <li>• элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения, осознание необходимости заниматься саморазвитием;</li> <li>• стратегию управления своим внутренним миром;</li> <li>• диалогические методы влияния на людей;</li> <li>• способы саморазвития лидера.</li> </ul>



<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно общаться, не испытывая стеснения;</li> <li>• свободно участвовать в играх, тренингах;</li> <li>• высказывать свое мнение;</li> <li>• организовать простейшие КТД;</li> <li>• составлять портфолио;</li> <li>• грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определенном социуме;</li> <li>• грамотно руководить органами школьного самоуправления;</li> <li>• работать в команде;</li> <li>• разработать и реализовать социальный проект;</li> <li>• избегать конфликты или разрешать их;</li> <li>• организовать и провести массовое мероприятие;</li> <li>• сплотить вокруг себя единомышленников;</li> <li>• ставить и достигать цели;</li> <li>• активно участвовать в дискуссиях, отстаивать свое мнение;</li> <li>• принимать рационально-управленческие решения;</li> <li>• проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;</li> <li>• выстраивать диалогические отношения с людьми;</li> <li>• выявлять собственный опыт формирования имиджа и предъявлять свои личностно-деловые качества;</li> <li>• управлять эмоциональным состоянием;</li> <li>• осознанно построить коммуникативное пространство.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p>	
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять индивидуальные творческие способности.</li> </ul>
<b>Регулятивные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;</li> <li>• осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;</li> <li>• обращаться за помощью;</li> <li>• слушать собеседника;</li> </ul>
<b>Личностные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>• сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</li> <li>• сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li> <li>• креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач;</li> <li>• познавательная активность, целеустремленность;</li> <li>• развитие коммуника*тивных навыков, социальная адаптация.</li> </ul>	
<b>Продуктовый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание социального проекта.</li> <li>• Разработка и участие в серии деловых игр «Я – лидер»</li> <li>• Разработка тренинга по развитию лидерских качеств для школьников, студентов, взрослых.</li> <li>• Аналитическая статья по выбранной проблеме.</li> </ul>

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## **Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

## **Условия реализации программы**

### ***Материально-техническое обеспечение программы:***

- учебное помещение со столами и стульями, доской;
- технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

### ***Методическое обеспечение:***

- методические разработки по темам программы;
- наглядный и дидактический материал (таблицы, схемы, карты, фото и видеоматериалы);
- методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ;
- электронные образовательные ресурсы.

## **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

## **Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы**

При реализации программы используются следующие методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, поисковый метод, эвристический.

В ходе реализации программы в зависимости от темы предполагаются разные формы занятий: лекция, семинар, тренинг, творческая лаборатория, практическая работа и др.

Теоретические занятия позволяют учащимся актуализировать и уточнить свои знания, проверить свой уровень готовности к выполнению практической работы.

По итогам освоения программы планируется проведение защиты тех исследовательских работ, которые могут быть созданы учащимися в течение года. Защита подразумевает под собой не просто публичное выступление в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Реализация программы основана на использовании *педагогических образовательных технологий*:

- проектно-исследовательская технология – технология, интегрирующая известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ литературных источников, обобщение результатов, поисковый эксперимент и др.;
- технологии дифференцированного обучения предполагают целевую ориентацию на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;
- технология развития критического мышления – технология развивающего обучения, предполагает достижение метапредметных результатов обучения в процессе осмысления, принятия информации, формулирования рефлексивной оценки;
- информационные технологии – технологии, цели которых заключаются в формировании информационной культуры (умений получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, использования компьютера как дидактического средства для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- квест-технология – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении

главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету;

- здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся с учетом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

*Основные принципы построения программы:*

- принцип научности – знания, которые сообщает учитель, и которыми овладевают учащиеся, должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях;
- принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- принцип вариативности – разнообразие направлений содержания, форм работы; возможность моделирования программы (ее содержания, направлений, временных рамок);
- принцип систематичности и последовательности – каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания;
- принцип сознательности и активности – большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение продемонстрировать проделанную работу и объяснить особенность выполнения практической части.

### **Формы аттестации**

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей:

- стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся, проверки готовности к освоению программы и проводится в форме собеседования, анкетирования;
- текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта;
- итоговый контроль (конец учебного года) – защита исследовательских работ.

### Оценочные материалы

При проведении текущей и промежуточной диагностики по программе учитываются уровень теоретической и практической подготовки, уровень выполнения учебно-исследовательской работы.

### Критерии оценки теоретических знаний

Оцениваемые Параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень теоретических знаний	Учащийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему

			полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

### Критерии оценки практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но

	временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	нацелено на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

### **Критерии оценки выполнения учебно-исследовательской работы**

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Постановка цели и задач исследования	Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выбор методики	Методы исследования выбраны самостоятельно и верно	Выбранные методы исследования требуют коррекции	Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично
План исследования	Разработан самостоятельно. Требуется незначительная коррекция	Разработан самостоятельно. Требуется значительная коррекция	Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта
Работа с литературой	Более 50% литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу
Сбор материала	Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала	Собранный материал соответствует задачам исследования, но его	Материал собран хаотично, его не достаточно для



	достаточно для выполнения работы в запланированном объеме	объем по ряду направлений недостаточен	решения поставленных задач
Обработка и анализ материала	Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п.	Осмысление материала при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции	Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выводы	Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования	Выводы недостаточно корректны	Выводы не соответствуют задачам исследования
Текст работы	Текст написан с соблюдением рубрикации, принятой для научных работ. Требует незначительной правки научного руководителя	Структура и смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя	Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз

**Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной  
общеразвивающей программы «Стань исследователем»**

Группа № \_\_\_\_\_

Фамилия, имя	Результаты диагностики (в баллах)		
	Начало года	Середина года	Конец года

учащегося	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	<b>Сумма баллов</b>	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	<b>Сумма баллов</b>	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	<b>Сумма баллов</b>
	1.														
	2.														
	3.														

Оценка:

удовлетворительно – 1 балл

хорошо – 2 балла

отлично – 3 балла

### Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Теоретическое, практическое занятия	Репродуктивный	Схемы, таблицы, иллюстрации	Входной контроль знаний, умений и навыков
2	Общее представление о научном исследовании	Теоретическое, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковая работа, эвристический	Компьютер, проектор, экран, презентация, видеоматериалы	Тестирование, эссе
3	Конструирование будущего исследования	Теоретическое, практические занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, частично-	Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки	Тестирование, аналитическая беседа

			поисковая работа, мозговой штурм, тренинги		
4	Источники информации	Теоретическое, практические занятия	Репродуктивный, метод проблемного изложения, поисковая работа, тренинги	Компьютер, проектор, экран, карточки	Составление библиографического списка, веб-квест
5	Проведение исследования	Теоретическое, практические занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, поисковая работа, мозговой штурм, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, бланки протоколов	Реферат, протокол исследования
6	Оформление исследовательской работы и подготовка к защите	Теоретическое, практические занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, схемы, таблицы, карточки	Доклад, презентация
7	Итоговая конференция	Практическое занятие	Поисковый, исследовательский методы	Компьютер, проектор	Оценка исследовательских работ

## Методические материалы первого года обучения

### Модуль «Тайм - менеджмент»

#### Методическое обеспечение обучения

«Тайм-менеджмент»				
1	Вводное занятие.	Таблица, презентация.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ,	Выставка, стенгазета

			сравнение.	
2	Зачем человеку нужны часы?	Таблица, презентация.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
3	Время – истинное богатство человека.	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование.
<b>Осмысления понятия «Время» (44ч)</b>				
4	История изобретения часов.	Таблицы, фотографии, презентация, учебная литература	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, Изготовление брошюры
5	Какие бывают часы.	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Конкурс.
6	Что такое одна минута?	Презентация, таблица. Лабораторное оборудование.	Урок – лекция. Методы: словесные,	Выставка, стенгазета

			наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
7	Проведение мини-исследования «Что можно успеть за пять минут?»	Презентация.  Таблицы.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
8	Что такое час?	Таблицы, презентация.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, Изготовление брошюры
9	Один день – сутки.	Презентация.  Таблицы.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
10	Сутки – неделя – месяц – год.	Презентация.  Таблицы.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения, самоанализ

11	Игра «День сурка»	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	<p>Мастер – класс.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы: обобщение, анализ, сравнение.</p>	Выставка, стенгазета
12	Ориентиры для времени.	Таблицы, презентация.	<p>Дискуссионная площадка.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы: обобщение, анализ, сравнение.</p>	Опрос
13	Почему необходимо беречь время?	Презентация. Таблицы.	<p>Урок – лекция.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы: обобщение, анализ, сравнение.</p>	Выставка, стенгазета
14	Игра «В поисках пропавшего времени»	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	<p>Проблемный семинар.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы: обобщение, анализ, сравнение.</p>	Опрос
<b>Приемы планирования времени (88 ч)</b>				
15	Как люди все успевают?	Презентация, таблица.Лабораторное оборудование.	<p>Мастер – класс.</p> <p>Методы: словесные,</p>	Выставка, Изготовление брошюры

			наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
16	Секреты успешных людей.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, стенгазета
17	Что такое режим дня.	Презентации. Компьютер.	Итоговое занятие. Методы: словесные, наглядные,	Опрос.
18	Инструмен- ты и методы планирования и распределения времени	Таблицы, фотографии, презентация, учебная литература	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения, самоанализ
19	Поглотители времени. Ресурсы времени.	Презентация.  Таблицы.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, Изготовление брошюры
20	Интернет друг или враг?	Таблицы, презентация.	Круглый стол. Методы:	Опрос. Конкурс.

			<p>словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы: обобщение, анализ, сравнение.</p>	
21	На что уходят драгоценные минуты жизни?	Таблицы, фотографии, презентация, учебная литература	<p>Мастер – класс.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы: обобщение, анализ, сравнение.</p>	Опрос
22	Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	Презентация. Таблицы.	<p>Дискуссионная площадка.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы: обобщение, анализ, сравнение.</p>	Тренировочные упражнения, самоанализ
23	Релаксация как элемент тайм – менеджмента	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	<p>Проблемный семинар.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы: обобщение, анализ, сравнение.</p>	Опрос
24	Отдых как условие успешного тайм – менеджмента.	Таблицы, фотографии, презентация, учебная литература	<p>Круглый стол.</p> <p>Методы: словесные, наглядные, практические.</p> <p>Приемы:</p>	Выставка, Изготовление брошюры



			обобщение, анализ, сравнение.	
25	Составление режима дня.	Презентация. Таблицы.	Урок – экскурсия. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Конкурс.
26	Составление режима на неделю.	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
27	Составление режима на год	Презентация. Таблицы.	Урок – экскурсия. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
28	Тайм – менеджмент во время каникул	Таблицы, презентация.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
29	Итоговое занятие	Презентации. Компьютер.	Итоговое занятие. Методы: словесные,	Опрос. Анкетирование. Творческие

			наглядные, практические.  Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	презентации.
--	--	--	---	--------------

## Методические материалы второго года обучения

### Модуль «Основы психологии»

#### Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	<b>Введение в курс психологии</b>	Презентация.	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
2	Наука и другие формы познания. Религия. Философия. Искусство.	Таблицы, фотографии, презентация, учебная литература	Урок лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос.
3	Психотерапия как разновидность практической психологии.	Презентация. Тесты.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренинг, опрос
4	Думают ли	Таблицы,	Урок - мозговой	Презентация,

	животные?	презентация. Учебная и дополнительная литература. Тесты.	штурм, дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	рефераты
5	Как устроен мозг: современные теории и модели.	Презентация. Учебное оборудование. Дидактический материал по теме. Тесты.	Урок – практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
6	Элементарные высшие психические функции у человека.	Презентация. Учебное оборудование. Дидактический материал по теме. Тесты.	Урок – конференция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов, проектов.
7	Что такое сон? Современные теории сна.	Презентация. Компьютерное тестирование. Тесты.	Урок – мозговой штурм. Тренинговое занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование. Конкурс презентаций.
8	Сравнительный анализ мышления животных и человека.	Таблицы, презентация, тесты.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита творческих работ.
9	Роль мечты в	Презентация.	Тренинговое	Опрос.

	жизни человека	Тесты.	занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Сочинение.
10	Эмоциональный шантаж.	Таблицы, презентация. Игровое оборудование. Дидактические материалы по теме. Тесты.	Урок - игра. Мастер-класс Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выступления команд. Анализ проведенной групповой и индивидуальной работы.
11	Как победить стресс?	Таблицы, презентация. Игровое оборудование. Дидактические материалы по теме. Тесты.	Урок – игра, практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения. Анализ проведенной работы.
12	Игры детей и их значение в развитии воли.	Презентации. Игровой оборудование. Тесты.	Урок – игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос.
13	Формы переживания чувств	Таблицы, фотографии, презентации. Тесты.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Интеллектуальная дуэль. Опрос.
14	Физиологические и поведенческие компоненты эмоций.	Таблицы, фотографии, презентации. Тесты.	Урок – лекция, тренинг. Методы: словесные, наглядные, практические.	Доклад, мини-исследование

			Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
15	Проблемы личностного смысла в психологии.	Презентация, видеоролики. Тесты.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, эссе, творческая работа, опрос
16	Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.	Презентация. Тесты.	Мастер класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, дискуссия, творческое исследование
17	Социализация потребностей.	Презентации, проекты. Тесты.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, анкетирование
18	Зависимость стиля общения от свойств темперамента.	Таблица, презентация. Видеофильм.	Урок – семинар, обсуждение. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос.
19	Проблемы генетических основ характера.	Таблицы, презентация.	Урок – лекция.. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
20	Социометрия: исследования	Таблицы, презентация.	Урок – обсуждение,	Опрос

	межличностных отношений в группе.	Игровое оборудование. Дидактические карточки по теме занятия.	тренинговое занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
21	Общение как межличностное взаимодействие.	Презентация. Канцелярские принадлежности	Урок – деловая игра, урок - семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов, творческие задания.
22	Формирование нравственных компонентов мировоззрения человека	Таблицы, презентация. Видеофильм. Учебная литература	Урок – круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, анкетирование.
23	Саморегуляция психической деятельности человека	Презентация. Учебное оборудование, тесты.	Творческая мастерская, дискуссионная площадка. Тренинговое занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос.
24	Агрессивное поведение личности	Презентация, таблица, учебная и дополнительная литература. Видеофильм. Игровое оборудование, тесты.	Урок – игра, дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ,	Опрос. Соревнование.

			сравнение.	
25	Основные модели поведения в конфликте и соответствующие им типы участников.	Презентация, таблица. Компьютерные программы.	Урок - творческая мастерская. Урок – игра. Тренинговое занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Игра. Соревнование.
26	Стереотипы мужественности - женственности и «образ Я» у личности	Презентация, таблица.	Урок - семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
27	Коррекция ситуаций избегания неудач.	Презентация, таблицы, брошюры, рекламная продукция.	Урок – игра, тренинговое занятие. Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, игра.
28	Формирование умений самооценки и саморефлексии у человека.	Презентация. Компьютерная программа. Учебная литература.	Проблемный семинар, урок-игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Игра, эссе.
29	Общественные и межличностные отношения	Презентация. Фотографии. Учебная литература. Компьютерная программа.	Урок - лекция Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение,	Опрос, анкетирование

			анализ, сравнение.	
30	Психология взаимодействия и взаимопонимания.	Презентация, таблицы, оборудование для мастер-класса.	Мастер – класс. Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
31	Средства выражения истинных чувств в процессе общения.	Презентация, таблицы, наборы для творчества	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Игра. Анализ игры.
32	Теории лидерства в отечественной и зарубежной социальной психологии.	Презентация.	Урок – конференция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Доклады.
33	Психологические проблемы создания семьи. Любовь как основа семьи.	Презентации. Компьютер.	Итоговое занятие. Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование. Творческие презентации.

## Методические материалы третьего года обучения

### Модуль «Практическая психология»

#### Методическое обеспечение обучения

№	Название	Материально-	Формы, методы,	Формы
---	----------	--------------	----------------	-------



п/п	раздела, темы	техническое оснащение, дидактико- методический материал	приемы обучения	подведения итогов
1	<b>Введение</b>	Таблицы, фотографии, презентация.	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
2	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	Таблицы, фотографии, презентация, учебная литература	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
<b>Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке</b>				
3	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	Таблицы, презентация.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
4	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	Таблицы, презентация.	Урок – сказка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
5	Тема «Речь говорит сама за себя»	Таблицы, презентация.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические.	Защите рефератов

			Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
6	Тема «Одежда и прическа»	Таблицы, презентация. Компьютерное тестирование.	Урок – викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование.
<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга</b>				
7	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	Таблицы, презентация. Лабораторное оборудование.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита творческих работ
8	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	Таблицы, презентация. Лабораторное оборудование.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, олимпиада
9	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	Таблицы, презентация. Лабораторное оборудование.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения, самоанализ
10	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, выставка
<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</b>				

11	Тема «Как воспринимают человека доучащиеся. Каким видят человека учащиеся»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, создание брошюры
12	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, эссе
13	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа. Комнатные растения.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, выставка.
<b>Раздел 4. Как общаются разные люди</b>				
14	Тема «Что такое потребность в общении»	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
15	Тема «Психологические особенности человека и общение»	Таблица, презентация.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, анкетирование
16	Тема «Навыки, манера и стиль»	Таблица, презентация.	Урок – путешествие. Методы: словесные, наглядные,	Опрос, выставка, защита рефератов.

	общения»		практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
17	Тема «Пространство и время общения»	Таблицы, презентация.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, конкурс.
18	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в общении»	Таблицы, презентация.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, выставка
<b>Раздел 5. Виды общения</b>				
19	Тема «Непосредственное общение»	Таблицы, презентация. Видеофильм. Фотографии.	Творческая мастерская. Урок – КВН. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка. Защита презентаций.
20	Тема «Особые виды общения»	Таблицы, презентация. Видеофильм. Компьютерная программа.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка. Защита презентаций.
21	Тема «Что значит уметь общаться»	Презентация, таблица, оборудование для практических работ. Лабораторное оборудование.	Производственная игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ,	Опрос. Конкурс.

			сравнение.	
<b>Раздел 6. Общение и отношения</b>				
22	Тема «Что такое межличностные отношения»	Презентация, таблица, оборудование для практических работ.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
23	Тема «Личные и деловые отношения»	Презентация, таблицы, оборудование для практических работ.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, Изготовление брошюры
24	Тема «Как возникает симпатия»	Презентация. Фотографии. Учебная литература.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, стенгазета
25	Тема «Товарищество и дружба»	Презентация. Учебная литература. Компьютерная программа.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, защита рефератов
26	Тема «Любовь»	Презентация, таблицы, оборудование для практических работ.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, защита творческих работ
<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга</b>				

27	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	Таблицы, фотографии, презентация, учебная литература	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
28	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	Презентация. Таблицы.	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения, самоанализ
29	Тема «Эталоны понимания другого человека»	Таблицы, презентация.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование.
30	Тема «Понимание чувств другого человека»	Презентация. Таблицы.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
<b>Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми</b>				
31	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	Презентация. Таблицы.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения, самоанализ
32	Тема «Влияние профессии на	Презентация, таблица.Лабораторное оборудование.	Урок – экскурсия. Методы: словесные,	Анкетирование

	понимание человека человеком»		наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
<b>Раздел 9. Я живу среди людей</b>				
33	Тема «Что значит быть культурным человеком»	Презентация. Фотографии. Учебная литература.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
34	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»	Презентация. Учебная литература. Компьютерная программа.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
35	Тема «Как мы выглядим»	Материально- техническое оснащение, дидактико- методический материал	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, стенгазета
36	Тема «О чем мы говорим?»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа. Комнатные растения.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование.
37	Итоговое занятие	Презентации. Компьютер.	Итоговое занятие. Методы: словесные, наглядные,	Опрос.

**Методические материалы четвертого года обучения**

## Модуль «Университет лидерства»

### Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в программу. Знакомство.	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос
1.1	<b>Раздел 1. Стратегия жизни.</b> Мой жизненный сценарий	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	опрос тестирование, рефлексия
1.2.	Оазисы и айсберги жизненного пути	Материально-техническое оснащение	Теоритическое практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	тренинг
1.3.	Кто программирует наше поведение?	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Тренировочные упражнения, рефлексия
1.4.	Цена страха	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Тренировочные упражнения
1.5.	Творец судьбы	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	опрос



			анализ, сравнение	
1.6	Визуализация – как вид тренинга успеха	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Опрос, диспут
2.1	Игра «Нарисуй свой мир»	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	беседа
2.2	Стратегия успеха	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Деловая игра
2.3.	Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)	презентация. видеофильм	практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Опрос, Круглый стол
2.4	Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Игровая программа, диспут.
3.1.	<b>Раздел 2. Истинные и ложные цели.</b> Познав себя – познаешь мир	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	опрос
3.2	Мышеловки. Психология обмана	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Опрос, тестирование
3.3	Лабиринты бессознательного	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение анализ, сравнение	Опрос, рефлексия

3.4	Алгоритмы манипуляций	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
3.5	Умение вести за собой, быть вдохновителем	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, творческий мини-проект
3.6	<b>Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху.</b> Архитектура команды	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания
	Лидер и его команда	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Развлекательная деловая игра
	Правила и общение в команде.	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, рефлексия
	Нужна ли критика и как в ней относиться	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания
	Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы.	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания
	Серые кардиналы и неформальные лидеры	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Мозговой штурм
	Конфликтагенты	Материально-техническое	Теоретическое, практическое занятия	тренинг

		оснащение, флипчарт	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	
	Командные стратегии и тактики	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания
	Стратегические ошибки лидеров	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, рефлексия
	Квест «Один за всех и все за одного»	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Творческая мастерская Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания, игровая программа
	<b>Раздел 4. Человек</b> <b>открытая книга</b> Диагностические методы личности	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
	Язык жестов	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Ролевые игры
	Твой стиль – твои правила	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
	Вербальное и невербальное общение	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, ролевая игра
	Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, круглый стол

			анализ, сравнение	
	<b>Раздел 5. Безграничный океан творческих идей</b> Творческое мышление	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Практикум, исследовательский мини-проект
	Палитра способностей	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания, защита творческих работ
	Творчество и интеллект	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания, защита творческих работ, мини-выставка
	Креативное мышление – основы успеха	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Презентация, Ролевая игра «Детское кафе»
	Итоговое занятие	Материально-техническое оснащение	Итоговое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Семинар, выставки
<b>2 год обучения</b>				
№ п/п	<b>Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром.</b> Все формы лжи и правды	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Формы подведения итогов
	Анализируй!	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, анкетирование
1.1	Что мы помним?	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные,	Опрос

			наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	
1.2	Искусство видеть и слышать.	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	тренинг
1.3.	Манипуляции человеческим сознанием	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, игровая программа
1.4.	Форсайт технологии и их использовании в жизни.	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Мозговой штурм
1.5	Работа с текстом. Умею ли я «читать»?	Материально-техническое оснащение, методическая литература	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
1.6.	Деловая игра «Включи логику!»	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Деловая игра, рефлексия
1.7	<b>Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений</b> Психологическая подготовка к выступлению	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические.	Опрос, игра-конференция

			Приемы: обобщение, анализ, сравнение	
2.1	Искусство самопрезентации	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение творческого задания
2.2	Как мы выглядим в глазах других людей	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	игровая программа
2.3	Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка.	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение творческого задания
2.4	Сценическая речь	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение творческого задания
2.5	Композиционная основа выступления	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, интерактивная игра
3.1	Где? Когда? Кому? Зачем?	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение творческого задания
3.2	Психологический контакт	Материально-	Практическая	выполнение

	с аудиторией	техническое оснащение	работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	творческого задания
3.3	Жесты, эмоции, законы пространства	Материально-техническое оснащение	Практическая работа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение творческого задания
3.4	Умение вести диалог, дискуссию	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос
4.1	Этикет. Играем по правилам	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.2	<b>Раздел 3. Мой внутренний враг</b> Источники силы и слабости	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, Игровая программа
4.3	Что мы делаем со своим здоровьем?	Материально-техническое оснащение, презентация	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос,
4.4	Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные,	Опрос, выполнение исследовательского

			наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	о задания
4.5	Психологическое выгорание	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.6	Ах обмануть меня не трудно... я сам обманываться рад	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.7	Саморефлексия	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
4.8	Стресс и внутренняя гармония	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выполнение творческого задания
5.1	Учи себя учиться!	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
5.2	<b>Раздел 4. Выбор – профессия – успех.</b> Многообразие видов деятельности человека	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятия Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы:	выполнение исследовательского задания



			обобщение, анализ, сравнение	
5.3	Мотивация в выборе профессии	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
5.4	Престижные профессии. Иллюзия или реальность?	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, выполнение исследовательского задания
5.5	Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий.	Материально-техническое оснащение	Теоретическое, практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания
6.1	Преобразование профессий в современном мире	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос,
6.2	Не стандартный ход конем!!!	Материально-техническое оснащение, флипчарт	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания, защита проектов
6.3	Конкурс-игра «Вместе к успеху!»	Материально-техническое оснащение, раздаточный материал	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	выполнение исследовательского задания

6.4	Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	опрос
6.5	Итоговое занятие	Материально-техническое оснащение	Практическое занятие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Защита проектов

## Календарный учебный график 1 года обучения

### Модуль «Тайм менеджмент»

#### Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

№ п / п	Ме-сяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебное занятие	4	Вводное занятие.	<b>Кабинет психологии</b>	Анкетирование, опрос, тестирование, наблюдение
2				Урок - лекция	4	Зачем человеку нужны часы?	<b>Компьютерный класс</b>	Анкетирование, наблюдение
3				Творческая мастерская	4	Время – истинное богатство человека.	<b>Коворкинг центр</b>	Опрос
<b>Осмысления понятия «Время»</b>								
4				Творческая мастерская	4	История изобретения часов.	<b>Мобильный класс</b>	Самостоятельная работа, ролевая игра
5				Круглый стол	4	Какие бывают часы.	<b>Коворкинг центр</b>	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

6			Творческая мастерская	4	Что такое одна минута?	Кабинет психологии	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
7			Урок – мозговой штурм	4	Проведение мини-исследования «Что можно успеть за пять минут?»	Коворкинг центр	Тестирование
8			Практическое занятие	4	Что такое час?	Коворкинг центр	Ролевая игра, тренинг
9			Практическое занятие	4	Один день – сутки.	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
10			Творческая мастерская	4	Сутки – неделя – месяц – год.	Мобильный класс	Практикум, самостоятельная работа
11			Деловая игра	4	Игра «День сурка»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
12			Круглый стол	4	Ориентиры для времени.	Коворкинг центр	Ролевая игра, практикум, проектная работа
13			Урок – мозговой штурм	4	Почему необходимо беречь время?	Мобильный класс	Практикум, проектная работа
14			Деловая игра	4	Игра «В поисках пропавшего времени»	Коворкинг центр	Тренинг, отчёт, самостоятельная работа, тестирование
<b>Приемы планирования времени</b>							
15			Творческая	4	Как люди все успевают?	Коворкинг	Практикум, проектная работа, ролевая игра

			ая мастерская			центр	тренинг
16			Круглый стол	8	Секреты успешных людей.	Мобильный класс	Самостоятельная работа
17			Круглый стол	4	Что такое режим дня.	Кабинет психологии	Ролевая игра
18			Урок – мозговой штурм	4	Инструменты и методы планирования и распределения времени	Коворкинг центр	Самостоятельная работа
19			Круглый стол	8	Поглотители времени. Ресурсы времени	Кабинет психологии	Сюжетная игра
20			Творческая мастерская	4	Интернет друг или враг?	Мобильный класс	Практикум
21			Урок – мозговой штурм	8	На что уходят драгоценные минуты жизни?	Кабинет психологии	Самостоятельная работа
22			Практическое занятие	8	Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	Коворкинг центр	Самостоятельная работа
23			Творческая мастерская	8	Релаксация как элемент тайм – менеджмента	Мобильный класс	Деловая игра
24			Урок – мозговой	4	Отдых как условие успешного	Коворкинг	Практикум, проектная работа

			штурм		тайм – менеджмента.	<b>центр</b>	
<b>25</b>			Практическое занятие	<b>4</b>	Составление режима дня.	<b>Кабинет психологии</b>	Ролевая игра
<b>26</b>			Круглый стол	<b>4</b>	Составление режима на неделю.	<b>Мобильный класс</b>	Практикум, проектная работа
<b>27</b>			Творческая мастерская	<b>4</b>	Составление режима на год	<b>Мобильный класс</b>	Практикум
<b>28</b>			Круглый стол	<b>8</b>	Тайм – менеджмент во время каникул	<b>Коворкинг центр</b>	Отчёт, самостоятельная работа
<b>29</b>			Практическое занятие	<b>8</b>	Итоговое занятие	<b>Кабинет психологии</b>	<b>Соревнование</b>

## Календарный учебный график 2 года обучения

### Модуль «Основы психологии»

#### Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1</b>				Учебное занятие	<b>4</b>	<b>Введение в курс программы «Бизнес-квантум».</b>	Кабинет экономики	<b>Опрос</b>
<b>2</b>				Урок – лекция	<b>4</b>	<b>Раздел 1 «Акулы бизнеса»»</b> Личность и бизнес. Кто правит миром?	Кабинет экономики	<b>Опрос, анкетирование</b>
<b>3</b>				Урок - игра	<b>4</b>	Я – лидер. Ролевая игра.	Кабинет экономики	<b>Опрос, игра</b>
<b>4</b>				Дискуссионная площадка	<b>4</b>	Искусство управлять. Кадры решают все.	Кабинет экономики	<b>Соревнование</b>
<b>5</b>				Урок – сказка	<b>4</b>	«Бизнес - империя». Деловая игра.	Кабинет экономики	<b>Игра</b>
<b>6</b>				Урок – игра	<b>4</b>	Форс-мажор! Имитационная игра.	Кабинет экономики	<b>Опрос</b>
<b>7</b>				Урок мозговой штурм	<b>4</b>	Я – бренд. Конкурс презентаций.	Кабинет экономики	<b>Соревнование</b>
<b>8</b>				Мастер - класс	<b>4</b>	<b>Раздел 2 «Основы успешного бизнеса»</b> В мире успешных людей.	Кабинет экономики	<b>Опрос</b>
<b>9</b>				Практическая работа	<b>4</b>	«О времена! О нравы!». Оригинальные бизнес идеи поразившие мир.	Кабинет экономики	<b>Опрос, конкурс, соревнование</b>
<b>10</b>				Мастер – класс	<b>4</b>	Спокойствие, только спокойствие! Деловая игра	Кабинет психологии	<b>Опрос, игра</b>

				урок - игра		«Лодка».		
11				Урок – игра. Практическая работа	4	Экономическая игра «Башня»	Кабинет психологии	Соревнование
12				Урок – лекция	4	<b>Раздел 3 «Игры, в которые играют люди»</b> Основы бизнес - этики	Кабинет экономики	Опрос
13				Творческая мастерская	4	Искусство вести переговоры	Кабинет психологии	Игра
14				Урок - лекция	4	«Все оттенки правды и лжи». Основы информационной безопасности.	Кабинет психологии	Опрос
15				Круглый стол	4	Обманчивый язык рекламы.	Кабинет экономики	Опрос, анкетирование, соревнование
16				Деловая игра	4	Умей сказать «нет».	Кабинет экономики	Игра
17				Урок соревнование	4	Конкурс команд «Моя деловая семья».	Кабинет экономики	Соревнование
18				Урок – лекция	4	<b>Раздел 4 «Бизнес: вчера, сегодня, завтра »</b> Бизнес в современном мире. Виды, направления, перспективы.	Кабинет экономики	Опрос
19				Урок – обсуждение	4	Крупнейшие состояния мира: причины и следствия	Кабинет экономики	Опрос
20				Урок – деловая игра	4	Я и моя команда. Деловая игра.	Кабинет психологии	Игра
21				Урок – лекция, урок – исследование	4	Профессии будущего. Форсайт технологии в прогнозировании тенденций развития бизнеса. Деловая игра.	Библиотека	Опрос, игра
22				Творческая мастерская. Урок - КВН	4	Современные рынки. Куда пойти учиться.	Кабинет экономики	Игра
23				Дискуссионная площадка	4	Конкурс бизнес идей для г.Мичуринска.	Кабинет экономики	Соревнование
24				Урок – семинар	4	<b>Раздел 5 «Первые шаги в бизнесе»</b> Азбука делового человека.	Кабинет экономики	Опрос



25				Творческая мастерская	4	Брендинг товара. Основы успешных рекламных компаний.	Актовый зал	<b>Опрос соревнования</b>
26				Практическая работа	4	Риски в бизнесе.	Кабинет экономики	<b>Опрос, анкетирование</b>
27				Проблемный семинар	4	«Золотая антилопа» или как не утонуть в мире доступного кредитования.	Кабинет экономики	<b>Опрос</b>
28				Урок - лекция	4	<b>Раздел 6 «Основы бизнес плана»</b> Бизнес план: структура, значение, типичные ошибки.	Кабинет экономики	<b>Опрос анкетирование</b>
29				Мастер - класс	4	«В поисках Эльдорадо» (Гранды – как первая ступень успешного бизнеса).	Кабинет экономики	<b>Опрос</b>
30				Творческая мастерская	4	Идеи для современного бизнеса. Конкурс-соревнование.	Кабинет экономики	<b>Соревнование</b>
31				Урок – конференция	4	Основы планирования рабочего процесса.	Кабинет экономики	<b>Выступления докладчиков</b>
32				Урок – соревнование	4	Маркетинг в действии!	Актовый зал	<b>Игра, соревнование</b>
33				Урок – конференция	4	Защита бизнес проектов.	Актовый зал	<b>Соревнование</b>

## Календарный учебный график 3 года обучения

### Модуль «Практическая психология»

#### Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебное занятие	8	<b>Введение</b> «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	Кабинет психологии	Анкетирование, наблюдение, опрос, тестирование Самостоятельная работа, сюжетная игра
<b>Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке</b>								
2				Практическая работа	4	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, ролевая игра
3				Урок – мозговой штурм	4	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	Кабинет психологии	Опрос, тестирование самостоятельная работа
4				Урок – сказка	4	Тема «Речь говорит сама за себя»	Кабинет психологии	Деловая игра самостоятельная работа
5				Урок – лекция	4	Тема «Одежда и прическа»	Кабинет психологии	Тестирование
<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга</b>								
6				Мастер - класс	4	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
7				Практическая работа	4	Тема «Расстояние и восприятие. Время и	Кабинет психологии	Практикум, самостоятельная работа

					восприятие»		
8				Мастер – класс	4	Тема «Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка»	Кабинет психологии Деловая игра самостоятельная работ
9				Проблемный семинар	4	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	Кабинет психологии Ролевая игра, практику проектная работа.
<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</b>							
10				Творческая мастерская	4	Тема «Как воспринимают человека доучащиеся. Каким видят человека учащиеся»	Кабинет психологии Самостоятельная работа, сюжетная игра
11				Урок - лекция	4	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей»	Кабинет психологии Анкетирование наблюдение
12				Круглый стол	4	Тема «Как люди воспринимают меня самого»	Кабинет психологии Деловая игра самостоятельная работ
<b>Раздел 4. Как общаются разные люди</b>							
13				Круглый стол	4	Тема «Что такое потребность в общении»	Кабинет психологии Практикум, проектн работа, ролевая игр тренинг
14				Урок - семинар	4	Тема «Психологические особенности человека и общение»	Кабинет психологии Самостоятельная работа
15				Урок – путешествие	4	Тема «Навыки, манера и стиль общения»	Кабинет психологии Ролевая игра
16				Практическая работа	4	Тема «Пространство и время общения»	Кабинет психологии Самостоятельная работ
17				Урок - лекция	4	Тема «Слушать и слышать. Подстройка в	Кабинет психологии Сюжетная игра

					общении»		
<b>Раздел 5. Виды общения</b>							
18			Творческая мастерская. Урок - КВН	4	Тема «Непосредственное общение»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа
19			Дискуссионная площадка	4	Тема «Особые виды общения»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа
20			Производственная игра	4	Тема «Что значит уметь общаться»	Кабинет психологии	Деловая игра
<b>Раздел 6. Общение и отношения</b>							
21			Практическая работа	4	Тема «Что такое межличностные отношения»	Кабинет психологии	Ролевая игра
22			Проблемный семинар	4	Тема «Личные и деловые отношения»	Кабинет психологии	Практикум, проектная работа
23			Урок - лекция	4	Тема «Как возникает симпатия»	Кабинет психологии	Практикум
24			Мастер - класс	4	Тема «Товарищество и дружба»	Кабинет психологии	Отчёт, самостоятельная работа
25			Творческая мастерская	4	Тема «Любовь»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга</b>							
26			Урок - экскурсия	4	Тема «Психические процессы и понимание людьми друг друга»	Кабинет психологии	Тренинг, отчёт, самостоятельная работа, тестирование
27			Интеллектуальная дуэль	4	Тема «Стереотипы понимания другого человека»	Кабинет психологии	Практикум, самостоятельная работа
28			Деловая игра	4	Тема «Эталоны понимания другого человека»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
29			Круглый стол	4	Тема «Понимание чувств другого человека»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
<b>Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми</b>							

30			Деловая игра	4	Тема «Понимание человека детьми и взрослыми»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
31			Круглый стол	4	Тема «Влияние профессии на понимание человека человеком»	Кабинет психологии	Практикум, самостоятельная работа
<b>Раздел 9. Я живу среди людей</b>							
32			Деловая игра	4	Тема «Что значит быть культурным человеком»	Кабинет психологии	Деловая игра, самостоятельная работа
33			Практическая работа, теория	4	Тема «Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники»	Кабинет психологии	Самостоятельная работа, сюжетная игра
34			Круглый стол	4	Тема «Как мы выглядим»	Кабинет психологии	Тренинг, отчет, самостоятельная работа, тестирование
35			Деловая игра	4	Тема «О чем мы говорим?»	Кабинет психологии	Практикум, самостоятельная работа
36			Круглый стол	4	Итоговое занятие	Кабинет психологии	Тренинг

## Календарный учебный график 4 года обучения

### Модуль «Университет лидерства»

#### Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

1 год обучения - 36 учебных недель, 36 занятий.

2 год обучения - 36 учебных недель, 36 занятий.

Срок реализации программы: 288 часов.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 год обучения</b>								
1				Практическое занятие	4	Введение в программу. Знакомство.	Аудитория 11.	Собеседование
2				Практическое занятие	4	<b>Раздел 1. Стратегия жизни.</b> Мой жизненный сценарий	Аудитория 11.	Собеседование, групповая дискуссия, рефлексия
3				Теоретическое, практическое занятия	4	Оазисы и айсберги жизненного пути	Аудитория 11.	
4				Теоретическое, практическое	4	Кто программирует наше	Аудитория 11.	

				занятия		поведение?		
5				Теоретическое, практическое занятия	4	Цена страха	Аудитория 11.	
6				Практическое занятие	4	Творец судьбы	Аудитория 11.	
7				Практическое занятие	4	Визуализация – как вид тренинга успеха	Аудитория 11.	
8				Практическое занятие	4	Игра «Нарисуй свой мир»	Аудитория 11.	
9				Теоретическое, практическое занятия	4	Стратегия успеха	Аудитория 11.	
10				Практическое занятие	4	Моя история (Встреча с успешными людьми моего города)	Аудитория 11.	
11				Практическое занятие	4	Игра – стратегия «Дорога из желтого кирпича»	Аудитория 11.	
12				Теоретическое, практическое занятия	4	<b>Раздел 2. Истинные и ложные цели. Познав себя – познаешь мир</b>	Аудитория 11.	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
13				Теоретическое, практическое занятия	4	Мышеловки. Психология обмана	Аудитория 11.	
14				Практическое занятие	4	Лабиринты бессознательного	Аудитория 11.	
15				Практическое	4	Алгоритмы манипуляций	Аудитория 11.	

				занятие				
16				Практическое занятие	4	Умение вести за собой, быть вдохновителем	Аудитория 11.	
17				Теоретическое, практическое занятия	4	<b>Раздел 3. Я и моя команда. Вместе к успеху.</b> Архитектура команды	Аудитория 11.	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
18				Практическое занятие	4	Лидер и его команда	Аудитория 11.	
19				Практическое занятие	4	Правила и общение в команде.	Аудитория 11.	
20				Практическое занятие	4	Нужна ли критика и как в ней относится	Аудитория 11.	
21				Теоретическое, практическое занятия	4	Многообразие видов интеллекта – как основной ресурс командной работы.	Аудитория 11.	
22				Практическое занятие	4	Серые кардиналы и неформальные лидеры	Аудитория 11.	
23				Теоретическое, практическое занятия	4	Конфликтагенты	Аудитория 11.	
24				Практическое занятие	4	Командные стратегии и тактики	Аудитория 11.	
25				Практическое занятие	4	Стратегические ошибки лидеров	Аудитория 11.	



26				Практическое занятие	4	Квест «Один за всех и все за одного»	Аудитория 11.	
27				Теоретическое, занятие	4	<b>Раздел 4. Человек открытая книга</b> Диагностические методы личности	Аудитория 11.	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
28				Практическое занятие	4	Язык жестов	Аудитория 11.	
29				Практическое занятие	4	Твой стиль – твои правила	Аудитория 11.	
30				Практическое занятие	4	Вербальное и невербальное общение	Аудитория 11.	
31				Практическое занятие	4	Мир человека и его отражение. Что мы транслируем социуму?	Аудитория 11.	
32				Практическое занятие	4	<b>Раздел 5. Безграничный океан творческих идей</b> Творческое мышление	Аудитория 11.	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
33				Практическое занятие	4	Палитра способностей	Аудитория 11.	
34				Практическое занятие	4	Творчество и интеллект	Аудитория 11.	
35				Практическое занятие	4	Креативное мышление – основы успеха	Аудитория 11.	
36				Практическое занятие	4	Итоговое занятие	Аудитория 11.	Защита проектов
<b>2 год обучения</b>								

1				Практическое занятие	4	<b>Раздел 1. Кто владеет информацией – владеет миром.</b> Все формы лжи и правды	Аудитория 11.	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, рефлексия
2				Практическое занятие	4	Анализируй!	Аудитория 11.	
3				Практическое занятие	4	Что мы помним?	Аудитория 11.	
4				Практическое занятие	4	Искусство видеть и слышать.	Аудитория 11.	
5				Теоретическое, практическое занятия	4	Манипуляции человеческим сознанием	Аудитория 11.	
6				Теоретическое, практическое занятия	4	Форсайт технологии и их использовании в жизни.	Аудитория 11.	
7				Практическое занятие	4	Работа с текстом. Умею ли я «читать»?	Аудитория 11.	
8				Практическое занятие	4	Деловая игра «Включи логику!»	Аудитория 11.	
9				Практическое занятие	4	<b>Раздел 2. Весь мир – большая сцена. Основы публичных выступлений</b> Психологическая подготовка к выступлению	Аудитория 11.	групповая дискуссия, тренинговые упражнения, выполнение творческого задания, рефлексия
10				Практическое занятие	4	Искусство самопрезентации	Аудитория 11.	

11				Практическое занятие	4	Как мы выглядим в глазах других людей	Аудитория 11.		
12				Практическое занятие	4	Стиль общения – секрет успеха. Живое общение, телефонное, переписка.	Аудитория 11.		
13				Практическое занятие	4	Сценическая речь	Аудитория 11.		
14				Практическое занятие	4	Композиционная основа выступления	Аудитория 11.		
15				Практическое занятие	4	Где? Когда? Кому? Зачем?	Аудитория 11.		
16				Практическое занятие	4	Психологический контакт с аудиторией	Аудитория 11.		
17				Практическое занятие	4	Жесты, эмоции, законы пространства	Аудитория 11.		
18				Практическое занятие	4	Умение вести диалог, дискуссию	Аудитория 11.		
19				Практическое занятие	4	Этикет. Играем по правилам	Аудитория 11.		
20				Теоретическое, практическое занятия	4	<b>Раздел 3. Мой внутренний враг</b> Источники силы и слабости	Аудитория 11.		групповая дискуссия, тренинговые упражнения, творческий мини-проект, рефлексия
21				Теоретическое, практическое занятия	4	Что мы делаем со своим здоровьем?	Аудитория 11.		

22				Практическое занятие	4	Эмоции – хорошие слуги, но плохие хозяева	Аудитория 11.		
23				Практическое занятие	4	Психологическое выгорание	Аудитория 11.		
24				Практическое занятие	4	Ах обмануть меня не трудно...я сам обманываться рад	Аудитория 11.		
25				Практическое занятие	4	Саморефлексия	Аудитория 11.		
26				Практическое занятие	4	Стресс и внутренняя гармония	Аудитория 11.		
27				Практическое занятие	4	Учи себя учиться!	Аудитория 11.		
28				Теоретическое, практическое занятия	4	<b>Раздел 4. Выбор – профессия – успех.</b> Многообразие видов деятельности человека	Аудитория 11.		анкетирование групповая дискуссия, рефлексия, выполнение творческого задания
29				Практическое занятие	4	Мотивация в выборе профессии	Аудитория 11.		
30				Теоретическое, практическое занятия	4	Престижные профессии. Иллюзия или реальность?	Аудитория 11.		
31				Теоретическое, практическое занятия	4	Подводные камни и неожиданные перспективы различных профессий.	Аудитория 11.		
32				Практическое занятие	4	Преобразование профессий в современном мире	Аудитория 11.		
33				Практическое	4	Не стандартный ход конем!!!	Аудитория 11.		

				занятие				
<b>34</b>				Практическое занятие	<b>4</b>	Конкурс-игра «Вместе к успеху!»	Аудитория 11.	
<b>35</b>				Практическое занятие	<b>4</b>	Конкурс презентаций проектов профессиональных стратегий «Ступени»	Аудитория 11.	
<b>36</b>				Практическое занятие	<b>4</b>	Итоговое занятие	Аудитория 11.	Защита проектов

## Список литературы для педагога

### Модуль «Тайм - менеджмент»

1. Бекоева, Диана Дмитриевна. Практическая психология : учеб. пособие / Д. Д. Бекоева. - М. : Академия , 2009. - 192 с.
2. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика: учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.
3. Истратова, О. Н.
4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / О. Н. Истратова. - Ростов на Дону : Феникс, 2012. - 495 с. 5. Романова, Евгения Сергеевна.
6. Психодиагностика : учеб. пособие / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.
7. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 319 с. Саркисова Л. Искусство букета. - М.: Искусство, 1970.
8. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство : учебник для вузов / Т. А. Соколова. – М. : Академия, 2006 (2004). – 427 (427) с.
9. Субботина Т. Все хотят быть счастливыми. - М.: Просвещение, 1991.
10. Цыбуля, Н. В. Фитонцидные растения в интерьере : Оздоровление воздуха с помощью растений /Н. В. Цыбуля, Т. Д. Фершалова; Отв. ред. А. Г. Валущкая. – Новосибирск : Новосибирское книжное издательство, 2001. – 111 с.
11. Черней Е. Цветы и фантазия. - М.: Искусство, 1987.
12. Юдин Г. Птица Сири и всадник на белом коне. - М.: Детская литература, 1991.
13. Современный дизайн участка/Сост. Витвицкая М. Э. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.

14. Юрщентко А. В. Цветы у вашего дома. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
15. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. – М., 2008. – 352 с.

#### Модуль «Основная психология»

1. Борытко, Н. М. Педагогика /под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., доп., испр., перераб. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики. - 2007
4. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учеб. пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
5. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 382 с.
6. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение / А.П.Панфилова.- М.: Академия, 2013
8. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.] М.: Школьная Пресса, 2004.
9. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. учеб. пособие - М.: Академия, 2009 – 272 с.
10. Психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2006. – 501 с.
11. Серебрякова, К.А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога / К.А. Серебрякова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 284 с.

### Модуль «Практическая психология»

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
2. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2009. – 142 с.
3. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая академия наук» // Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
4. Щербакова С.Г., Выткалова Л.А., Кобченко Н.В., Хуртова Т.В. // Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

### Модуль «Университет лидерства»

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 1996.
2. Базаров Т.Ю., Беков Х.А., Аксенова Е.А. Методы оценки управленческого персонала государственных и коммерческих структур. М.: ИПК ГС, 1996.
3. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 87-95.
4. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебное пособие. СПб: Питер, 2009.
5. Будиянский Н.Ф. Психология в управлении и бизнесе / Н.Ф. Будиянский. Одесса: Феникс, 2008.
6. Егидес А.П. Психология конфликта. М.: Московская финансово-промышленная академия, 2011.
7. Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие. Омск: ОГУ, 2010.
8. Зуб А.Т., Смирнов С.Г. Лидерство в менеджменте. М.: Воскресенье, 1999.
9. Кричевский Л.Р. Психология лидерства. М.: Статут, 2007.
10. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретические и прикладные аспекты. М.: Изд-во Московского гос. университета, 1991.
11. Организационное поведение: учебник / Под ред. Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой. СПб: Питер, 2008.
12. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология. СПб: Речь, 2002.
13. Психология управления: хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского.



- М.: Бахра-М, 2006.
14. Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп: учебное пособие. Ростов-н/Д: Феникс, 2012.
  15. Столярченко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
  16. Управление персоналом: учебник для вузов / Под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Ерёмкина. М.: Юнити-Дана, 2012.
  17. Управление, лидерство, менеджмент: история, теория, практика. Вып. I: Сборник статей / Отв.ред. Е.В.Кудряшова. Архангельск: Изд-во Поморского гос. университета, 2001.
  18. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер, 2002.
  19. Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации. Учебное пособие. М.: Интел-Синтез, 2000.
  20. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения // Под ред. А. Карелина. М.: АСТ, 1997.
  21. Янг Р. Лидерство в командах / Перевод с англ. М.: ГИППО, 2004.

## Список литературы для учащихся

### Модуль «тайм - менеджмент»

1. Волков, Б. С. Детская психология. Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Владос, **2010**. - 256 с.
2. Выготский, Л. С. Детская психология. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4 / Л.С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2012. - **202** с.
3. Герасина, Е. В. Детская психология / Е.В. Герасина. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 288 с.
4. Гуровец, Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики / Г.В. Гуровец. - М.: Книга по Требованию, 2010. - 304 с.
5. Детская практическая психология в кратком изложении. - М.: Флинта, МПСИ, **2015**. - 224 с.
6. Диксон, Уоллес 20 великих открытий в детской психологии / Уоллес Диксон. - М.: Прайм-Еврознак, **2016**. - 448 с.
7. Дэвис Детская астрология: Ключ к пониманию психологии ребенка / Дэвис, Саманта. - М.: СПб: Питер Пресс, **2016**. - 320 с.
8. Истратова, О. Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. - М.: Феникс, 2011. - 576 с.
9. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций / К.О. Казанская. - М.: А-Приор, 2010. - 160 с.
10. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В.Г. Каменская. - М.: Форум, 2010. - 288 с.
11. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. - М.: Просвещение, **2011**. - 480 с.

### Модуль «Основы психологии»

1. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 382 с.
2. Психология: учеб.для студ.высш.учеб.заведений / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2006. – 501 с.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016. – 160 с.
4. Хозиев, В.Б. Практикум по общей психологии: [учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений] / В.Б. Хозиев. – 4-е изд., стер. – М.: академия, 2008. – 271 с

#### Модуль «Практическая психология»

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К»,1997. – 230 с.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 236 с.
5. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся.- М: Просвещение –1995. – 191 с.
6. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья. – М.: Экология. 1991. – 64 с.

#### Модуль «Университет лидерства»

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. - М. : Эксмо , 2003. - 318 с.
2. Бендас Т. В. Гендерные исследования лидерства // Вопр. психологии. – 2000. - N 1. - С. 87-95

3. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. - N 1. - С. 19-29
4. Вагин И. О. Как стать первым. Практ. коучинг по-русски / И. О. Вагин. - М. - Кызыл : Астрель : Ермак : АСТ , 2003. - 277 с.
5. Ершов А. А. Психология соактивности людей / А. А. Ершов А. А. - СПб. : Б. и. , 1992. - 32 с.
6. Карделл Ф. Д. Из тени в свет: обретение лидерства и судьбы / Ф. Д. Карделл. - СПб. : Невский проспект , 2001. - 180 с.
7. Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / С. Р. Кови. – М. : Альпина Бизнес Букс , 2008. - 300 с.
8. Лоскутникова В. И. Психологические аспекты развития потенциала лидерства в юношеском возрасте // Среднее проф. образование. – 2005. - N 6. - С. 24-25
9. Нефф Т.Д. Уроки лидеров / Т. Д. Нефф. - М. : АСТ , 2003. - 492 с.
10. Степанов Д. Монарх: Как стать лидером, победить и не потерять: Стратегия, тактика и психология, универсальная для всех времен и народов / Д. Степанов. - СПб. : Крылов , 2002. - 190 с.
11. Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. - М. : Аст , 1997. - 301 с.

