

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Центр развития современных компетенций детей

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
экспериментальная программа
«Коммуникативный английский»**

Возраст учащихся 11-17 лет

Срок реализации 2 года

Автор – составитель

Макагон Николай Валерьевич

Чмир Роман Александрович

Информационная карта программы

1. Учреждение	Центр развития современных компетенций детей при ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Коммуникативный английский»
3.1. Ф.И.О. автора программы	Макагон Николай Валерьевич, педагог дополнительного образования Чмир Роман Александрович, начальник ЦРСКД, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы»; * Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» 2015) * Санитарно-

	эпидемиологические правила и нормативы СанПиНа 2.4.4. 3172-14
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Экспериментальная
4.5. Вид программы	Образовательная
4.6. Возраст учащихся по программе	10 – 15 лет
4.7. Продолжительность	2 года

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность, и состоит из двух направлений связанных с приобретением знаний, навыков и умений в профессии педагог английского языка, переводчик, специалист в сфере международных отношений, дипломат. Данная программа позволит слушателям разобраться в мире профессий, наиболее востребованных в современном мире, освоить азы предпрофессиональной подготовки.

Программа направлена на:

- Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие и поддержку детей, проявивших интерес к английскому языку;
- Умению работать в команде;
- Развитие креативного мышления;

Новизна программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Данная программа в настоящее время очень **актуальна**, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна так как интеграция английского языка в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

Отличительные особенности программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие модули:

1 модуль (11-14 лет): «Английский язык - первая линия»;

2 модуль (15-17 лет): «Английский язык - вторая линия».

Данные модули вариативны и могут варьироваться в зависимости от возможностей, желаний и заинтересованности каждого ребенка. Каждый модуль тесно связан с исследовательской и проектной деятельностью с предприятием партнером в рамках сетевого взаимодействия. Насыщенная экскурсионная программа позволит более углубленно познакомиться с условиями труда выбранных профессий.

Программа предлагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, апробировать новые педагогические технологии и имеет следующие специфические особенности.

Модуль программы «Английский язык - первая линия»

Цель – обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Модуль программы «Английский язык - вторая линия».

Цель программы – повышение уровня гуманитарного образования школьников, способствование формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание средствами учебного предмета

Адресат программы

Программа адресована детям от 11 до 17 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают учащемуся возможность проявлять и реализовывать личные потребности в проектно-исследовательской деятельности через построение индивидуального образовательного маршрута.

Условия набора учащихся – принимаются без отбора учащиеся, имеющие базовые теоретические и практические универсальные учебные действия проектно-исследовательской деятельности. К обучению могут допускаться учащиеся, ранее не занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, но проявляющие способности к данному виду деятельности. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело по любому модулю.

Количество учащихся - 7- 14 человек

Объем и срок освоения программы – программа углубленного уровня рассчитана на два года обучения с общим количеством учебных часов –288 часов. Первый год обучения (учащиеся 11-14 лет) включает учебных 144 часа, второй год обучения (учащиеся 15-17 лет) – 144 часа.

Режим занятий – на изучение каждого модуля отводится 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

Аудиторные занятия проходят для группы, а консультации строятся в соответствии с принципами построения индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение дистанционных заданий и исследовательских проектов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах естественнонаучной направленности. Консультации проводятся в целях подготовки к конкурсам, научно-практическим конференциям, форумам.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме (занятия с одаренными детьми).

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий**.

1. Занятие – объяснение.
2. Занятие – путешествие.
3. Экскурсии.
4. Тестирование.
5. Деловая игра.
6. Ролевая игра.
7. Защита творческих работ (проектов).
8. Выставка работ.
9. Викторина.
10. Конкурсная программа.
11. Участие в конференциях различного уровня, олимпиадах.
12. Итоговые занятия.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

- **Словесные:** беседа, рассказ, рассказ с элементами беседы, лекция.
- **Наглядные:** демонстрация таблиц, рисунков, фотографий, презентация.
- **Практические:** подготовка творческих проектов, презентаций, выработка навыков публичных выступлений, работа со специализированными программными продуктами, тестовыми методиками.

Образовательные технологии.

- Технология развивающего обучения;

- Технология исследовательского обучения;
- Технология совместного научного исследования;
- Коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- Технология коллективной творческой деятельности (трудовые, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические и т. д.);
- Технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Технология мастерских;
- Технология программированного обучения;
- Технология блочно-модульного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Имитационное моделирование;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Технология раскрепощённого развития детей;
- Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности направленные на ребёнка);
- Технология социальной практики;
- Комплексные технологии;
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Кейс-технологии ;
- Технология портфолио;

Здоровье сберегающие технологии

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные группы учащихся в одном объединении на основе реализации модульного подхода.

Особенности состава обучающихся – постоянный, однородный.

Требования к обучающимся: обучающимися по направлению «Английский язык» являются школьники и абитуриенты г. Мичуринска - НАУКОГРАДА, Мичуринского района и Тамбовской области заинтересованные в дополнительных знаниях по предметам гуманитарного цикла.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели занятий - углубленное изучение профессий языкового профиля.

Задачи первого года обучения:

Модуль «Английский язык – первая линия»

Обучающие:

- сформировать у учащихся умения понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать и правильно использовать английскую лексику;
- обучить умению понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- определять важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- обучение умению чтения аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое).

Воспитательные:

- воспитать чувства ответственности в работе с коллективом;
- воспитать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- сформировать активную жизненную позицию;

Развивающие:

- развить уважение к традициям своего народа, а также к обычаям и культуре других народов и национальностей;
- выработать у учащихся навыки рассуждения в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- сформировать интерес к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- усовершенствовать у учащихся личностного самоопределения в отношении будущей профессии.

Модуль «Английский язык – вторая линия»

Обучающие:

- активизировать употребление лексики и лексико-грамматических структур и конструкций;
- систематизировать лексические навыки через интерактивные технологии;
- сформировать внедрение информационных технологий в методику преподавания английского языка;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся межкультурные компетенции с помощью реализации социокультурного компонента во внеурочной деятельности по английскому языку;
- сформировать способность использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур;

Развивающие:

- развитие у учащихся языковой культуры, описания реалий жизни стран изучаемого языка;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении познавательного-поисковой работы;
- культуроведческое обогащение учащихся средствами английского языка, и их социокультурное развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

Модуль «Английский язык – первая линия»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теор	Практ	
Введение в курс программы «Английский язык – первая линия».		4	1	3	Опрос. Анкетирование.
Раздел 1 «Основы английского языка » - 20 ч.					
1.1	Алфавит, транскрипция.	4	2	2	Тренировочные упражнения
1.2	Артикли.	4	2	2	Тренировочные упражнения
1.3	Типы слога.	4	2	2	Творческая ра- бота
1.4	Построение простых предло- жений.	4		4	Лингвистиче- ская игра
1.5	Времена, группы (Present simple, Past simple, Future simple).	4	4		Опрос
Раздел 2 «Основы английской грамматики» - 20 ч.					
2.1	Части речи (определение, особенности и использова- ние).	4	4		Тестирование
2.2	Самостоятельные части речи (существительное, прилага- тельное, местоимение, глагол,	4	2	2	Тренировочные упражнения

	числительное, наречие).				
2.3	Служебные части речи (союзы, предлоги, междометия).	4	2	2	Тренировочные упражнения
2.4	Глагол "to be". Понятие об инфинитиве. Множественное число имен существительных.	4	2	2	Опрос, ролевая игра
2.5	The Past Simple/ Indefinite Tense. Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Indefinite.	4	2	2	Тренировочные упражнения
Раздел 3 «Разговорный английский» - 40 ч.					
3.1	Приветствие. Всё о себе. Давайте познакомимся	4		4	Эссе, ролевая игра
3.2	Фразы и диалоги для повседневного общения.	4	2	2	Тренировочное упражнение
3.3	Я и моё окружение	4	2	2	Эссе
3.4	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	4	2	2	Ролевая игра
3.5	Свободное время. Хобби и интересы.	4		4	Создание брошюры.
3.6	Чем ты занимаешься?	4		4	Тренировочное упражнение
3.7	Развлечения в любое время года	4		4	Опрос
3.8	Погода и погодные условия	4	2	2	Ролевая игра
3.9	Кем ты собираешься стать?	4		4	Опрос, имитационная игра
3.10	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	4		4	Создание распи-

	Каникулы				сания
Раздел 4 «Английский в культуре» - 40 ч.					
4.1	Приглашение на праздник.	4		4	Ролевая игра
4.2	Знаменитые люди России, Великобритании и Америки.	4		4	Эссе
4.3	СМИ Британии и России.	4	2	2	Анкетирование
4.4	Английские газеты, журналы, издательская деятельность.	4		4	Создание газеты
4.5	Английский театр.	4		4	Создание брошюры
4.6	Английское чаепитие.	4		4	Ролевая игра
4.7	Мода и бренды.	4	2	2	Опрос, эссе
4.8	Архитектура Британии.	4	2	2	Тренировочное упражнение
4.9	Английская кухня.	4		4	Ролевая игра
4.10	Известные писатели, музыканты и драматурги.	4	2	2	Ролевая игра
Раздел 5. «Туристический английский» - 20 ч.					
5.1	Путешествие. Куда отправиться?	4	2	2	Опрос
5.2	Традиции и праздники англоговорящих стран.	4	2	2	Эссе
5.3	Поездка за рубеж.	4		4	Имитационная игра
5.4	Знакомство с английским городом.	4		4	Презентация
5.5	Транспорт города, страны	4		4	Тренировочное упражнение
Всего		144	43	101	

Учебный план второго года обучения

Модуль «Английский язык – вторая линия»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ	
Введение в курс программы «Английский язык – вторая линия».		4	2	2	Опрос. Анкетирование.
Раздел 1. «Английский язык – вторая линия» - 32 ч					
1.1	Фразы и диалоги для повседневного общения.	4	2	2	Тренировочное упражнение
1.2	Аудио-технологии.	4		4	Аудирование
1.3	Мультимедийные-технологии.	4		4	Тренировочные упражнения
1.4	Игровая технология.	4		4	Деловая игра
1.5	Вербальные методики.	4		4	Тренировочные упражнения
1.6	English as a second language.	4	2	2	Тренировочные упражнения
1.7	Дистанционное обучение.	4		4	Мини-проект
1.8	Полное погружение в языковую среду.	4		4	Имитационная игра
Раздел 2. «Английский язык в масс-медиа» - 36 ч.					
2.1	Путешествие. Куда отправиться?	4	2	2	Опрос, имитационная игра
2.2	Знаменитые люди России, Великобритании и Америки.	4		4	Интеллектуальная игра
2.3	Сравнительная характеристика СМИ Британии и России.	4		4	Опрос
2.4	Английские газеты, журналы, издательская деятельность.	4		4	Деловая игра

2.5	Сравнение английского и русского театров.	4		4	Круглый стол
2.6	Мода и бренды.	4		4	Деловая игра
2.7	Архитектура Великобритании. Топ-100 зданий.	4	2	2	Имитационная игра
2.8	Известные писатели, музыканты и драматурги.	4	2	2	Опрос
2.9	Эволюция рекламы в современном мире.	4		4	Деловая игра
Раздел 3. «Технический английский язык в АПК» - 28 ч.					
3.1	Цифры, числа, математические действия.	4	2	2	Тренировочные упражнения
3.2	Промышленность, транспорт; детали, механизмы.	4	2	2	Тренировочные упражнения
3.3	Оборудование, работа.	4	2	2	Тренировочные упражнения
3.4	Способы передачи информации. Компьютер в делопроизводстве.	4	2	2	Опрос
3.5	Инструкции, руководства.	4	2	2	Опрос.
3.6	Научно-технический прогресс.	4		4	Дискуссия
3.7	Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды).	4	2	2	Деловая игра
Раздел 4. «Деловой английский язык» - 24 ч.					
4.1	Государственное устройство, правовые институты	4	2	2	Опрос
4.2	Банки, финансовые инструменты, расчеты.	4	2	2	Дебаты
4.3	Корпоративное управление.	4	2	2	Тестирование

4.4	Деловая переписка.	4	2	2	Тренировочное упражнение
4.5	Клише и выражения, применяемые в деловых письмах.	4	2	2	Деловая игра
4.6	Планирование времени (рабочий день, досуг)	4		4	Творческая работа
Раздел 5. «Английский язык - моя профессия» - 20ч.					
5.1	Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	4	2	2	Тренировочные упражнения.
5.2	Межличностные отношения (социальные и производственные)	4	2	2	Тренировочные упражнения.
5.3	Профессии и профессиональные качества, карьера	4		4	Творческая работа.
5.4	Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)	4	2	2	Тренировочные упражнения.
5.5	Невербальные средства коммуникации.	4		4	Деловая игра.
Всего		144	38	106	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана первого года обучения

Модуль «Английский язык-первая линия»

Краткое содержание изучаемого материала.

Введение в курс программы «Английский язык-первая линия» – 4 час.

Теория. В первом занятии рассказывается о модуле, целях и задачах, формирование микро групп, знакомство с детьми, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 1. «Основы английского языка». – 20 ч.

1.1. Алфавит, транскрипция.

Теория. Изучение алфавита. Транскрипция букв английского алфавита.

Практика. Спеллинг. Тренировочные упражнения.

1.2. Артикли.

Теория. Определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Фиксированные фразы

Практика. Отработка правил при помощи визуализированных карточек.

1.3. Типы слога.

Теория. Четыре типа слога в английском языке.

Практика. Творческая работа «Расшифруй меня».

1.4. Построение простых предложений.

Практика. Лингвистическая игра «Конструктор»

1.5. Времена, группы (Present simple, Past simple, Future simple).

Теория. Времена группы Simple. Видо-временные формы глагола.

Раздел 2. «Основы английской грамматики» -20ч.

2.1. Части речи (определение, особенности и использование).

Теория. Определение частей речи в предложении. Особенности частей речи. Использование частей речи в предложении.

2.2. Самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, наречие).

Теория. Изучение понятий существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, наречие в английском языке.

Практика. Тренировочные упражнения на составление предложений и закрепление правил.

2.3. Служебные части речи (союзы, предлоги, междометия).

Теория. Изучение понятий союзы, предлоги, междометия в английском языке.

Практика. Тренировочные упражнения на составление предложений и закрепление правил.

2.4. Глагол "to be". Понятие об инфинитиве. Множественное число имен существительных.

Теория. Понятие об инфинитиве. Множественное число имен существительных.

Практика. Ролевая игра «Wordmaker».

2.5. The Past Simple/ Indefinite Tense. Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Indefinite.

Теория. The Past Simple/ Indefinite Tense. Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Indefinite Tense.

Практика. Тренировочные упражнения.

Раздел 3. «Разговорный английский» –40 ч.

3.1. Приветствие. Всё о себе. Давайте познакомимся.

Практика. Написание эссе на тему «My interesting story». Ролевая игра «Nice to meet you».

3.2. Фразы и диалоги для повседневного общения.

Теория. 70 английских фраз для приятной беседы. Разговорные современные фразы для повседневного общения.

Практика. Тренировочное упражнение «Daily routine»

3.3. Я и моё окружение.

Теория. Активизация лексического материала по теме, развитие навыков аудирования, диалогического и монологического высказывания по теме.

Практика. Эссе «World around me».

3.4. Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?

Теория. Изучение родного края, города. Описание своего дома(квартиры).

Практика. Ролевая игра «My home is my castle».

3.5. Свободное время. Хобби и интересы.

Практика. Создание брошюры «Hobby and free time».

3.6. Чем ты занимаешься?

Практика. Изучение профессий и занятий на английском языке.

3.7. Развлечения в любое время года.

Практика. Четыре времени года. Опрос на тему: «Любимые развлечения».

3.8. Погода и погодные условия.

Теория. Понятие погода на английском языке. Лексика на тему «Погодные условия».

Практика. Ролевая игра «The weather is fine».

3.9. Кем ты собираешься стать?

Практика. Имитационная игра «I know who you are».

3.10. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Каникулы.

Практика. Создание идеального распорядка дня и расписания обучающего.

Раздел 4. «Английский в культуре» - 40 ч.

4.1. Приглашение на праздник.

Практика. Ролевая игра «Invitation letter».

4.2. Знаменитые люди России, Великобритании и Америки.

Практика. Эссе на тему «IF I will be famous...».

4.3. СМИ Британии и России.

Теория. Рейтинг видов СМИ двух стран. Сравнение СМИ России и Британии.

Практика. Голосование за самый популярный вид СМИ. Обсуждение, аргументация и контраргументация.

4.4. Английские газеты, журналы, издательская деятельность.

Практика. Создание английской газеты «Times of...»

4.5. Английский театр.

Практика. Создание афиши «To be or not to be».

4.6. Английское чаепитие.

Практика. Ролевая игра «6 o'clock».

4.7. Мода и бренды.

Теория. Лексика по теме «Одежда». Что такое бренд?

Практика. Спеллинг-дискуссия на предмет ознакомления с историей известных брендов.

4.8. Архитектура Британии.

Теория. Лексика по теме «Архитектура». Историческая и современная архитектура Великобритании.

Практика. Тренировочное упражнение. Работа по тексту.

4.9. Английская кухня.

Практика. Ролевая игра «Time to eat».

4.10. Известные писатели, музыканты и драматурги.

Теория. Рассмотрение и изучение биографии и жизнеописаний известных писателей, музыкантов и драматургов.

Практика. Ролевая игра «All stars».

Раздел 5. «Туристический английский» - 20 ч.

5.1. Путешествие. Куда отправиться?

Теория. Лексика на тему «Путешествия. Туризм». Клише и фразовые конструкции путешественника, туриста. Географическая лексика и терминология.

Практика. Обсуждение наиболее комфортабельных мест для отдыха. Отношение обучающихся к путешествию за границу.

5.2. Традиции и праздники англоговорящих стран.

Теория. Традиционные праздники и обычаи Британии. Отличительные качества.

Практика. Написание эссе «Customs and traditions».

5.3. Поездка за рубеж.

Практика. Имитационная игра «All over the world».

5.4. Знакомство с английским городом.

Практика. Создание презентации «City of future».

5.5. Транспорт города, страны.

Практика. Спеллинг на предмет удобства, общедоступности, распространенности общественного и частного транспорта на территории города, страны.

Содержание учебного плана второго года обучения

Модуль «Английский язык – вторая линия»

Краткое содержание изучаемого материала обучения

Введение в курс программы «Английский язык – вторая линия» – 4 час.

Теория. В первом занятии рассказывается о модуле, целях и задачах, формирование микро групп, знакомство с детьми, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 1. «Экспресс-методы изучения английского языка» - 32 ч.

1.1. Фразы и диалоги для повседневного общения.

Теория. 70 английских фраз для приятной беседы. Разговорные современные фразы для повседневного общения.

Практика. Тренировочное упражнение «Daily routine»

1.2. Аудио-технологии.

Практика. Прослушивание песен современных американских и английских певцов. Активизация лексических навыков и навыков аудирования.

1.3 Мультимедийные технологии.

Практика. Просмотр английских сериалов с русскими субтитрами. Закрепление произносительных навыков. Активизация лексики по теме.

1.4. Игровая технология.

Практика. Деловая игра «Take it easy»

1.5. Вербальные методики.

Практика. Тренировочные упражнения по теме.

1.6. English as a second language.

Теория. Погружение в языковую среду посредством общения исключительно на английском языке.

Практика. Спеллинг «I'm a native speaker».

1.7. Дистанционное обучение.

Практика. Создание мини-проекта на свободную тематику.

1.8. Полное погружение в языковую среду.

Практика. Имитационная игра «I'm a teacher».

Раздел 2. «Английский язык в масс-медиа» - 36 ч.

2.1. Путешествие. Куда отправиться?

Теория. Страны, города и маршруты, которые идеально подходят для первого самостоятельного путешествия.

Практика. Обсуждение лучших туристических направлений года. Имитационная игра «Go abroad».

2.2. Знаменитые люди России, Великобритании и Америки.

Практика. Игра-викторина «Top-people».

2.3. Сравнительная характеристика СМИ Британии и России.

Практика. Обсуждение современных видов СМИ, их классификация.

2.4. Английские газеты, журналы, издательская деятельность.

Практика. Деловая игра «StartUPыш».

2.5. Сравнение английского и русского театров.

Практика. Круглый стол «Pros and cons»

2.6. Мода и бренды.

Практика. Деловая игра «Make your own brand».

2.7. Архитектура Великобритании. Топ-100 зданий.

Теория. Знаковые объекты архитектуры Великобритании - монументы, храмы, дворцы, крепости, высотки и башни

Практика. Имитационная игра «Top 100».

2.8. Известные писатели, музыканты и драматурги.

Теория. Знакомство с людьми нашего времени, которые внесли большой вклад в науку, творческую и общественные сферы.

Практика. Обсуждение творческой, благотворительной, общественной деятельности. Голосование за наиболее авторитетного деятеля.

2.9. Эволюция рекламы в современном мире.

Практика. Деловая игра «Add-agency».

Раздел 3. «Технический английский язык в АПК» - 28 ч.

3.1. Цифры, числа, математические действия.

Теория. Цифры. Числа. Основные математические действия на английском: сложение, вычитание, умножение и деление. Дроби и проценты на английском языке. Простые дроби – common fractions. Десятичные дроби – decimal fractions, decimals. Проценты в английском языке, трудности с числом глагола. Возведение в степень в английском. Математические выражения со скобками.

Практика. Тренировочные упражнения по теме.

3.2. Промышленность, транспорт; детали, механизмы.

Теория. Промышленный переворот в странах Запада. Основные достижения в области промышленности: токарный станок Модсли, ткацкий станок Жаккара, мартеновскую печь. Изменения в области транспорта: строительство железных дорог, начало эпохи парового водного транспорта, появление первых автомобилей.

Практика. Тренировочные упражнения по теме.

3.3. Оборудование, работа.

Теория. Виды оборудования в АПК. Лексика по теме.

Практика. Тренировочные упражнения по теме.

3.4 Способы передачи информации. Компьютер в делопроизводстве.

Теория. Почтовый, акустический способ. Электросвязь: оптическая, проводная, радио, радиорелейная, волоконно-оптическая, спутниковая.

Практика. Обсуждение развития способов передачи информации. Спеллинг.

3.5. Инструкции, руководства.

Теория. Руководства по эксплуатации. Инструкции по применению. Лексика по теме.

Практика. Перевод инструкций, руководств.

3.6. Научно-технический прогресс.

Практика. Дискуссия на тему «Technology in our world»

3.7 Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды).

Теория. Природные катастрофы, защита окружающей среды.

Практика. Деловая игра «Save your planet».

Раздел 4. «Деловой английский язык» - 24 ч.

4.1. Государственное устройство, правовые институты.

Теория. Система органов государственной власти, их компетенции, взаимоотношений, нормы порядка формирования властных органов, административно-территориального устройства. Лексика по теме.

Практика. Тренировочные упражнения по теме «Government»

4.2. Банки, финансовые инструменты, расчеты.

Теория. Понятие английской банковской системы. Сходства и различия английской и российской системы расчетов банковского налогового обложения. Лексика по теме.

Практика. Дебаты на тему «Какая система расчетов является лучшей в мире».

4.3. Корпоративное управление.

Теория. Модели, системы корпоративного устройства. Лексика по теме.

Практика. Тестирование по пройденному материалу.

4.4. Деловая переписка.

Теория. Виды деловой переписки (благодарственные письма, коммерческие письма, запросы и требования, извинения и опровержения, поздравительные письма). Правила деловой переписки.

Практика. Написание делового письма.

4.5. Клише и выражения, применяемые в деловых письмах.

Теория. Шаблонные фразы для деловой переписки. Типовые фразы при написании деловых писем на английском языке. Лексика по теме.

Практика. Деловая игра «International office».

4.6. Планирование времени (рабочий день, досуг).

Практика. Создание органайзера для распорядка дня. Тайм-менеджмент.

Раздел 5. «Английский язык - моя профессия» - 20ч.

5.1. Навыки общественной жизни.

Теория. Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.

Практика. Выполнение заданий.

5.2. Межличностные отношения.

Теория. Социальные и производственные межличностные отношения.

Понятие и виды социальных, производственных отношений.

Практика. Выполнение заданий.

5.3. Профессии и профессиональные качества, карьера.

Практика. Моделирование идеальной профессии и навыков для ее реализации.

5.4. Функциональный язык.

Теория. Выражение согласия, несогласия. Высказывание и запрашивание мнения. Аргументация, контраргументация. Просьба о помощи, предложение помощи.

Практика. Тренировочные упражнения.

5.5. Невербальные средства коммуникации.

Практика. Деловая игра «Could you feel it?». Основной процесс в игре – ответ на вопросы. Вопросы в игре сформулированы, как правило, в виде утверждений, где искомое слово заменено местоимением. Игроки должны догадаться, о чём идёт речь в вопросе, и дать ответ при помощи жестов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты модуля «Английский язык-первая линия»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • собственные индивидуальные особенности; • правила планирования рабочего времени; • основы грамматики английского языка; • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; • лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; • языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета в рамках изучаемых тем;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • определять стиль взаимодействия; • «читать» других, определять язык мимики, жестов, использовать голос как инструмент воздействия на человека; • работать в команде; • анализировать, оценивать и прогнозировать результаты своего труда; • вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; • рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой,

	<p>проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события, излагать факты, делать сообщения.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью; слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; познавательная активность, целеустремленность; развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> Создание брошюры «Hobby and free time»; Создание английской газеты «Times of...»; Создание афиши «To be or not to be»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание пректа «City of future».
--	---

Ожидаемые результаты модуля «Английский язык – вторая линия»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы; • Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; • динамический информационный контент.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас • Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию; • работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Проект ««Make your own brand»»; • Проект «Add-agency»; • Создание CV(резюме) на английском языке ; • Аналитическая статья на английском языке на свободную тему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебное помещение со столами и стульями, доской;
- технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

Методическое обеспечение:

- методические разработки по темам программы;
- наглядный и дидактический материал (таблицы, схемы, карты, фото и видеоматериалы);
- методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ;
- электронные образовательные ресурсы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы

При реализации программы используются следующие методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, поисковый метод, эвристический.

В ходе реализации программы в зависимости от темы предполагаются разные формы занятий: лекция, семинар, тренинг, творческая лаборатория, практическая работа и др.

Теоретические занятия позволяют учащимся актуализировать и уточнить свои знания, проверить свой уровень готовности к выполнению практической работы.

По итогам освоения программы планируется проведение защиты тех исследовательских работ, которые могут быть созданы учащимися в течение года. Защита подразумевает под собой не просто публичное выступление в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Реализация программы основана на использовании *педагогических образовательных технологий*:

- проектно-исследовательская технология – технология, интегрирующая известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ литературных источников, обобщение результатов, поисковый эксперимент и др.;
- технологии дифференцированного обучения предполагают целевую ориентацию на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;
- технология развития критического мышления – технология развивающего обучения, предполагает достижение метапредметных результатов обучения в процессе осмысления, принятия информации, формулирования рефлексивной оценки;
- информационные технологии – технологии, цели которых заключаются в формировании информационной культуры (умений получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, использования компьютера как дидактического средства для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- квест-технология – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету;
- здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся с учетом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование

умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

Основные принципы построения программы:

- принцип научности – знания, которые сообщает учитель, и которыми овладевают учащиеся, должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях;
- принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- принцип вариативности – разнообразие направлений содержания, форм работы; возможность моделирования программы (ее содержания, направлений, временных рамок);
- принцип систематичности и последовательности – каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания;
- принцип сознательности и активности – большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение продемонстрировать проделанную работу и объяснить особенность выполнения практической части.

Формы аттестации

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей:

- стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся, проверки готовности к освоению программы и проводится в форме собеседования, анкетирования;
- текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит

творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта;

- итоговый контроль (конец учебного года) – защита исследовательских работ.

Оценочные материалы

При проведении текущей и промежуточной диагностики по программе учитываются уровень теоретической и практической подготовки, уровень выполнения учебно-исследовательской работы.

Критерии оценки теоретических знаний

Оцениваемые Параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень теоретических знаний	Учащийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих дей-	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

		ствий	
--	--	-------	--

Критерии оценки практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна направленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна направленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

Критерии оценки выполнения учебно-исследовательской работы

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Постановка цели и задач исследования	Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя или	Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя или

	консультанта		консультанта
Выбор методики	Методы исследования выбраны самостоятельно и верно	Выбранные методы исследования требуют коррекции	Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично
План исследования	Разработан самостоятельно. Требуется незначительная коррекция	Разработан самостоятельно. Требуется значительная коррекция	Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта
Работа с литературой	Более 50% литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу
Сбор материала	Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме	Собранный материал соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен	Материал собран хаотично, его недостаточно для решения поставленных задач
Обработка и анализ материала	Самостоятельный анализ материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п.	Осмысление материала при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции	Осмысление и обработка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выводы	Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования	Выводы недостаточно корректны	Выводы не соответствуют задачам исследования
Текст работы	Текст написан с соблюдением рубрикации, принятой для научных	Структура и смысловая часть текста требует значительной коррек-	Текст серьезно корректировался научным руководителем более

работ. Требует незначительной правки научного руководителя	ции научного руководителя	двух раз
---	---------------------------	----------

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Коммуникативный английский»

Группа № _____

Фамилия, имя учащегося	Результаты диагностики (в баллах)														
	Начало года				Середина года				Конец года						
	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3.															

Оценка:

удовлетворительно – 1 балл

хорошо – 2 балла

отлично – 3 балла

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов

1	Введение	Теоретическое, практическое занятия	Репродуктивный	Схемы, таблицы, иллюстрации	Входной контроль знаний, умений и навыков
2	Общее представление о научном исследовании	Теоретические, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковая работа, эвристический	Компьютер, проектор, экран, презентация, видеоматериалы	Тестирование, эссе
3	Конструирование будущего исследования	Теоретические, практические занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, мозговой штурм, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки	Тестирование, аналитическая беседа
4	Источники информации	Теоретические, практические занятия	Репродуктивный, метод проблемного изложения, поисковая работа, тренинги	Компьютер, проектор, экран, карточки	Составление библиографического списка, веб-квест
5	Проведение исследования	Теоретические, практические занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, поисковая работа, мозговой штурм, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, бланки протоколов	Реферат, протокол исследования
6	Оформление исследовательской работы и подготовка к защите	Теоретические, практические занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, схемы, таблицы, карточки	Доклад, презентация
7	Итоговая конференция	Практическое занятие	Поисковый, исследовательский методы	Компьютер, экран, проектор	Оценка исследовательских работ

Методические материалы

Модуль «Английский язык – первая линия»

№	Название	Материально-	Формы, мето-	Формы подве-
---	----------	--------------	--------------	--------------

п/п	раздела, темы	техническое оснащение, дидактико- методический материал	ды, приемы обуче- ния	дения итогов
	Введение в курс программы «Английский язык – первая линия».	Таблицы, фотографии, презентация	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
1.1	Раздел 1. «Основы английского языка». Алфавит, транскрипция	Таблицы, фотографии, презентации, учебная литература	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Тренировочные упражнения
1.2	Артикли	Презентация. Таблицы.	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
1.3	Типы слога	Таблицы, презентация.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Творческая работа
1.4	Построение простых предложений	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные,	Лингвистическая игра

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
1.5	Времена, группы (Present simple, Past simple, Future simple)	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.1	Раздел 2 «Основы английской грамматики». Части речи (определение, особенности и использование).	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
2.2	Самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, наречие).	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
2.3	Служебные части речи (союзы, предлоги, междометия).	Таблицы, презентации.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
2.4	Глагол "to be". Понятие об инфинитиве. Множественное число имен существительных.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Ролевая игра. Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы:	Опрос, ролевая игра

			обобщение, анализ, Приемы: сравнение	
2.5	The Past Simple/ Indefinite Tense. Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Indefinite.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
3.1	Раздел 3 «Разговорный английский». Приветствие. Всё о себе. Давайте познакомимся	Таблицы, презентация.	Эссе. Ролевая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Эссе, ролевая игра
3.2	Фразы и диалоги для повседневного общения.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
3.3	Я и моё окружение	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Эссе
3.4	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра
3.5	Свободное время. Хобби и	Таблицы, фотографии,	Занятие - путешествие	Создание бро-

	интересы.	презентации. Компьютерная программа.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	шюры.
3.6	Чем ты занимаешься?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
3.7	Развлечения в любое время года	Таблицы, фотографии, презентации.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
3.8	Погода и погодные условия	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок - дискуссия. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра
3.9	Кем ты собираешься стать?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Имитационная игра. Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, имитационная игра
3.10	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы:	Создание расписания

	к ним. Каникулы		словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
4.1	Раздел 4 «Английский в культуре». Приглашение на праздник.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра
4.2	Знаменитые люди России, Великобритании и Америки.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Эссе
4.3	СМИ Британии и России.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Анкетирование
4.4	Английские газеты, журналы, издательская деятельность.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Создание газеты
4.5	Английский театр.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы:	Создание брошюры

			обобщение, анализ, сравнение.	
4.6	Английское чаепитие.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-дискуссия. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра
4.7	Мода и бренды.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, эссе
4.8	Архитектура Британии.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок - лекции, практики. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
4.9	Английская кухня.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - лекции, практики. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра
4.10	Известные писатели, музыканты и драматурги.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение,	Ролевая игра

			анализ , сравнение.	
5.1	Раздел 5. «Туристический английский». Путешествие. Куда отправиться?	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - лекции, практики. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
5.2	Традиции и праздники англоговорящих стран.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – дебаты. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Эссе
5.3	Поездка за рубеж.	Таблицы, фотографии, презентации.	Творческая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Имитационная игра
5.4	Знакомство с английским городом.	Таблицы, фотографии, презентации.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Презентация
5.5	Транспорт города, страны	Презентации, проекты.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение

Методические материалы второго года обучения

Модуль «Английский язык – вторая линия»

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы «Английский язык – вторая линия»	Таблицы, фотографии, презентация	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
1.1	Раздел 1. «Экспресс-методы изучения английского языка». Фразы и диалоги для повседневного общения.	Таблицы, фотографии, презентации, учебная литература	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Тренировочное упражнение
1.2	Аудио-технологии.	Презентация. Таблицы.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Аудирование
1.3	Мультимедийные-технологии.	Таблицы, презентация.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы:	Тренировочные упражнения

			обобщение, анализ, сравнение.	
1.4	Игровая технология.	Таблицы, презентация.	Урок-викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
1.5	Вербальные методики.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
1.6	English as a second language.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
1.7	Дистанционное обучение.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Мини-проект
1.8	Полное погружение в языковую среду.	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Имитационная игра

2.1	Раздел 2. «Английский язык в масс-медиа». Путешествие. Куда отправиться?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, Приемы: сравнение	Опрос, имитационная игра
2.2	Знаменитые люди России, Великобритании и Америки.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Пробелённый семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Интеллектуальная игра
2.3	Сравнительная характеристика СМИ Британии и России.	Таблицы, презентация.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.4	Английские газеты, журналы, издательская деятельность.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
2.5	Сравнение английского и русского театров.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Круглый стол
2.6	Мода и бренды.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок–мозговой штурм. Методы:	Деловая игра

		Компьютерная программа.	словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
2.7	Архитектура Великобритании. Топ-100 зданий.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Имитационная игра
2.8	Известные писатели, музыканты и драматурги.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.9	Эволюция рекламы в современном мире.	Таблицы, фотографии, презентации.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
3.1	Раздел 3. «Технический английский язык в АПК». Цифры, числа, математические действия.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
3.2	Промышленность, транспорт; детали, механизмы.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-викторина, практика. Методы: словесные, наглядные, практические.	Тренировочные упражнения

			Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
3.3	Оборудование, работа.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
3.4	Способы передачи информации. Компьютер в делопроизводстве.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
3.5	Инструкции, руководства.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос.
3.6	Научно-технический прогресс.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Дискуссия
3.7	Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды).	Таблицы, фотографии, презентации.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ,	Деловая игра

			сравнение.	
4.1	Раздел 4. «Деловой английский язык». Государственное устройство, правовые институты	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
4.2	Банки, финансовые инструменты, расчеты.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Дебаты
4.3	Корпоративное управление.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
4.4	Деловая переписка.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
4.5	Клише и выражения, применяемые в деловых письмах.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра

4.6	Планирование времени (рабочий день, досуг)	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Творческая работа
5.1	Раздел 5. «Английский язык - моя профессия». Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения.
5.2	Межличностные отношения (социальные и производственные)	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения.
5.3	Профессии и профессиональные качества, карьера	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Творческая работа.
5.4	Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения.

5.5	Невербальные средства коммуникации.	Презентации, проекты.	Итоговая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра.
-----	-------------------------------------	-----------------------	--	---------------

Календарный учебный график 1 года обучения

Модуль «Английский язык – первая линия»

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.\

Кабинет экономики,
компьютерный класс, коворкинг центр,

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время прове-дения занятия	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Английский язык – первая линия»								
1				Учебное занятие	4	Введение в курс программы «Английский язык – первая линия».	Кабинет экономики	Опрос. Анкетирование.
2				Урок – лекция,	4	Раздел 1. «Основы английского языка». Алфавит, транскрипция	компьютерный класс	Тренировочные упражнения
3				Занятие путешествие	4	Артикли	кабинет психологии	Тренировочные упражнения
4				Урок – мозговой штурм	4	Типы слога	компьютерный класс	Творческая работа
5				Деловая игра	4	Построение простых предложений	коворкинг центр	Лингвистическая игра
6				Урок-практика	4	Времена, группы (Present simple, Past simple, Future simple)	кабинет психологии	Опрос
7				Урок – викторина	4	Раздел 2 «Основы английской грамматики».	компьютерный класс	Тестирование

						Части речи (определение, особенности и использование).		
8				Творческая мастерская	4	Самостоятельные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, наречие).	коворкинг центр	Тренировочные упражнения
9				Деловая игра	4	Служебные части речи (союзы, предлоги, междометия).	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения
10				Урок-лекция, практика	4	Глагол "to be". Понятие об инфинитиве. Множественное число имен существительных.	Кабинет экономики	Опрос, ролевая игра
11				Круглый стол	4	The Past Simple/ Indefinite Tense. Глагол to be в прошедшем времени. Неправильные глаголы. Типы вопросов в Past Indefinite.	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения
12				Дискуссионная площадка	4	Раздел 3 «Разговорный английский». Приветствие. Всё о себе. Давайте познакомимся	Компьютерный класс	Эссе, ролевая игра
13				Деловая игра	4	Фразы и диалоги для повседневного общения.	Коворкинг центр	Тренировочное упражнение
14				Урок-лекция, практика	4	Я и моё окружение	Кабинет экономики	Эссе
15				Проблемный семинар	4	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Кабинет экономики	Ролевая игра
16				Занятие-путешествие	4	Свободное время. Хобби и интересы.	Кабинет психологии	Создание брошюры.
17				Круглый стол	4	Чем ты занимаешься?	Компьютерный класс	Тренировочное

								упражнение
18				Дискуссионная площадка	4	Развлечения в любое время года	Кабинет экономики	Опрос
19				Урок-дискуссия	4	Погода и погодные условия	Кабинет психологии	Ролевая игра
20				Урок-лекция, практика	4	Кем ты собираешься стать?	Коворкинг центр	Опрос, имитационная игра
21				Урок – мозговой штурм	4	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	Кабинет экономики	Создание расписания
22				Деловая игра	4	Раздел 4 «Английский в культуре». Приглашение на праздник.	Коворкинг центр	Ролевая игра
23				Урок-лекция, практика	4	Знаменитые люди России, Великобритании и Америки.	Компьютерный класс	Эссе
24				Деловая игра	4	СМИ Британии и России.	Коворкинг центр	Анкетирование
25				Урок-лекция, практика	4	Английские газеты, журналы, издательская деятельность.	Кабинет психологии	Создание газеты
26				Урок – мозговой штурм	4	Английский театр.	Кабинет экономики	Создание брошюры
27				Урок-дискуссия	4	Английское чаепитие.	Компьютерный класс	Ролевая игра
28				Урок–мозговой штурм	4	Мода и бренды.	Кабинет психологии	Опрос, эссе
29				Деловая игра	4	Архитектура Британии.	Коворкинг центр	Тренировочное упражнение
30				Урок-лекция, практика	4	Английская кухня.	Кабинет психологии	Ролевая игра

31				Урок – мозговой штурм	4	Известные писатели, музыканты и драматурги.	Кабинет экономики	Ролевая игра
32				Деловая игра	4	Раздел 5. «Туристический английский». Путешествие. Куда отправиться?	Компьютерный класс	Опрос
33				Урок – дебаты	4	Традиции и праздники англоговорящих стран.	Кабинет психологии	Эссе
34				Урок-лекция, практика	4	Поездка за рубеж.	Компьютерный класс	Имитационная игра
35				Деловая игра	4	Знакомство с английским городом.	Кабинет экономики	Презентация
36				Творческая Работа	4	Транспорт города, страны	Коворкинг центр	Тренировочное упражнение

Календарный учебный график 2 года обучения

Модуль «Английский язык – вторая линия»

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Английский язык – вторая линия»								
1				Учебное занятие	4	Введение в курс программы «Английский язык – вторая линия»	Кабинет психологии	Опрос. Анкетирование.

2				Урок-лекция, практика	4	Раздел 1. «Экспресс-методы изучения английского языка». Фразы и диалоги для повседневного общения.	Кабинет экономики	Тренировочное упражнение
3				Урок – мозговой штурм	4	Аудио-технологии.	Компьютерный класс	Аудирование
4				Урок-лекция, практика	4	Мультимедийные-технологии.	Кабинет психологи	Тренировочные упражнения
5				Урок – Викторина	4	Игровая технология.	Коворгинг центр	Деловая игра
6				Урок-лекция, практика	4	Вербальные методики.	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения
7				Практическая работа	4	English as a second language.	Кабинет экономики	Тренировочные упражнения
8				Урок – мозговой штурм	4	Дистанционное обучение.	Компьютерный класс	Мини-проект
9				Деловая игра	4	Полное погружение в языковую среду.	Коворгинг центр	Имитационная игра
10				Урок-лекция, практика	4	Раздел 2. «Английский язык в масс-медиа». Путешествие. Куда отправиться?	Кабинет экономики	Опрос, имитационная игра
11				Проблемный семинар	4	Знаменитые люди России, Великобритании и Америки.	Кабинет экономики	Интеллектуальная игра
12				Деловая игра	4	Сравнительная характеристика СМИ Британии и России.	Компьютерный класс	Опрос
13				Урок-лекция, практика	4	Английские газеты, журналы, издательская деятельность.	Кабинет психологии	Деловая игра

14			Урок – мозговой штурм	4	Сравнение английского и русского театров.	Кабинет экономики	Круглый стол
15			Круглый стол	4	Мода и бренды.	Компьютерный класс	Деловая игра
16			Деловая игра	4	Архитектура Великобритании. Топ-100 зданий.	Коворгинг центр	Имитационная игра
17			Урок-лекция, практика	4	Известные писатели, музыканты и драматурги.	Кабинет экономики	Опрос
18			Круглый стол	4	Эволюция рекламы в современном мире.	Кабинет психологии	Деловая игра
19			Урок-мозговой штурм	4	Раздел 3. «Технический английский язык в АПК». Цифры, числа, математические действия.	Кабинет экономики	Тренировочные упражнения
20			Урок – викторина	4	Промышленность, транспорт; детали, механизмы.	Компьютерный класс	Тренировочные упражнения
21			Деловая игра	4	Оборудование, работа.	Коворгинг центр	Тренировочные упражнения
22			Урок – лекция, практика	4	Способы передачи информации. Компьютер в делопроизводстве.	Кабинет экономики	Опрос
23			Урок-мозговой штурм	4	Инструкции, руководства.	Кабинет экономики	Опрос.
24			Дискуссионная площадка	4	Научно-технический прогресс.	Кабинет психологии	Дискуссия
25			Урок-лекция, практика	4	Природа (природные катастрофы, защита окружающей среды).	Компьютерный класс	Деловая игра
26			Деловая игра	4	Раздел 4. «Деловой английский язык».	Коворгинг центр	Опрос

						Государственное устройство, правовые институты		
27				Урок-лекция, практика	4	Банки, финансовые инструменты, расчеты.	Кабинет экономики	Дебаты
28				Проблемный семинар	4	Корпоративное управление.	Кабинет психологии	Тестирование
29				Урок – мозговой штурм	4	Деловая переписка.	Компьютерный класс	Тренировочное упражнение
30				Урок – викторина	4	Клише и выражения, применяемые в деловых письмах.	Кабинет экономики	Деловая игра
31				Деловая игра	4	Планирование времени (рабочий день, досуг)	Коворкинг центр	Творческая работа
32				Урок-лекция, практика	4	Раздел 5. «Английский язык - моя профессия». Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Кабинет экономики	Тренировочные упражнения.
33				Урок – мозговой штурм	4	Межличностные отношения (социальные и производственные)	Компьютерный класс	Тренировочные упражнения.
34				Урок – викторина	4	Профессии и профессиональные качества, карьера	Кабинет экономики	Творческая работа.
35				Урок-лекция, практика	4	Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи)	Кабинет экономики	Тренировочные упражнения.

36				Итоговое занятие	4	Невербальные средства коммуникации.	Коворкинг центр	Деловая игра.
-----------	--	--	--	------------------	----------	-------------------------------------	-----------------	----------------------

Список литературы для педагога

Модуль «Английский язык-первая линия»

1. Афанасьева, О. А. Английский язык. 6 класс. Диагностические работы к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова. - М.: Дрофа, 2015. - 80 с.
2. Афанасьева, О. В. English 9: Teacher's Book / Английский язык. 9 класс. Книга для учителя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - М.: Просвещение, 2014. - 144 с.
3. Барашкова, Е. А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. 7 класс / Е.А. Барашкова. - М.: Экзамен, 2014. - 32 с.
4. Васильева, Л. Английский язык. 10-11 класса. Поурочные планы. В 2 частях. Часть 1 / Л. Васильева. - М.: Учитель, 2012. - 480 с.
5. Ваулина, Юлия Spotlight 8: Teacher's Book / Английский язык. 8 класс. Книга для учителя / Юлия Ваулина и др. - М.: Просвещение, Express Publishing, 2015. - 182 с.
6. Верещагина, И. Н. English 2: Teachers Book / Английский язык. 2 класс. Книга для учителя / И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2016. - 112 с.
7. Верещагина, И. Н. English 4: Teacher's Book / Английский язык. 4 класс. Книга для учителя / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2016. - 112 с.
8. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 5-6 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2012. - 384 с.
9. Дзюина, Е. В. Поурочные разработки по английскому языку. 7 класс / Е.В. Дзюина. - М.: ВАКО, 2013. - 368 с.
10. Комарова, Ю. А. Английский язык. 2 класс. Книга для учителя. К учебнику Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. - М.: Русское слово - учебник, 2013. - 112 с.

11. Лебедева, Г. Н. Поурочные планы по английскому языку. 6 класс / Г.Н. Лебедева. - М.: Глобус, 2009. - 192 с.

12. Остапенко, К. К. Контрольные работы по английскому языку. 3 класс / К.К. Остапенко. - М.: Каро, 2006. - 80 с.

13. Сухоросова, А. А. Дидактические карточки-задания по английскому языку. 7 класс. К учебнику В. П. Кузовлева "English-7" / А.А. Сухоросова, М.А. Сухоросова. - М.: Экзамен, 2005. - 64 с.

Модуль «Английский язык-вторая линия»

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык X класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.-М.: Просвещение, 2012.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык XI класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.-М.: Просвещение, 2012.

3. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Express Publishing: М.: Просвещение, 2012. – (Звездный английский).

4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. Английский язык 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка.- М.: Express Publishing: М.: Просвещение, 2012. – (Звездный английский).

5. Богацкий И.С. Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – М., 1999.

6. Кравцова Л.И. Учебник английского языка для средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2003.

7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А. Up and Up 10: Students Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Делазари И.А. Up and Up 11: Students Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Список литературы для учащихся

Модуль «Английский язык-первая линия»

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.
2. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.
3. Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)
5. Virginia Evans “Round – up 6” (Longman). (2006)
6. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles “Grammar and Vocabulary” Macmillan (2008).
7. Журнал «Иностранный язык в школе»
8. Журнал «Speak out»

Модуль «Английский язык-вторая линия»

1. Воробьева В.А, Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд., стереотип.-Волгоград: Учитель, 2008.
2. Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. - СПб.: КАРО, 2004.
3. Жарковская, Т. Г. Система времен в английском языке. - М.: Просвещение, 2005.
4. Лондон: Лингвострановедческий справочник / Сост. Г.Д. Томахин.- М.: Просвещение, 2000.
5. Английский язык. 8-11классы: развитие коммуникативных компетенций. Использование речевых опор / авт.-сост. Ю.И. Верисокин. – Волгоград: Учитель, 2009.

6. Английский язык. 5-9 классы: обучающие игры на уроках / авт.-сост. Г.В. Данилова. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. ГИА -2011: Экзамен в новой форме: Английский язык: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. Н.Н. Трубанёва, Е.Е.Бабушис, Н.А.Спичко. – М.: АСТ:Астрель, 2011.

