

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Центр развития современных компетенций детей

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
экспериментальная программа
«Детский университет экономики»**

Возраст учащихся 10-15 лет

Срок реализации 5 лет

Авторы – составители
Чмир Роман Александрович,
Татарина Евгения Алексеевна

Мичуринск-наукоград РФ, 2018

Информационная карта программы

1. Учреждение	Центр развития современных компетенций детей при ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Детский университет экономики»
3.1. Ф.И.О. автора программы	Чмир Роман Александрович, директор ЦРСКД, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Татарина Евгения Алексеевна, вожатая
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»; * приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; * Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012–2017 годы»; * Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; * Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы, разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» 2015) * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14</p>

4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Тип программы	Общеобразовательный
4.5. Вид программы	Экспериментальная
4.6. Возраст учащихся по программе	10 – 15 лет
4.7. Продолжительность	5 лет

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая экспериментальная программа «Детский университет экономики» имеет социально-педагогическую направленность, и состоит из пяти направлений связанных с приобретением знаний навыков и умений в профессии экономист, предпринимателя и работников банковской и налоговой сферы. Данная программа позволит слушателям разобраться в мире профессий, наиболее востребованных в регионе, освоить азы предпрофессиональной подготовки.

Программа направлена на:

- Формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Развитие и поддержку детей, проявивших интерес к экономическим профессиям;
- Умению работать в команде;
- Развитие креативного мышления;

Новизна программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности, экономических профессий, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.

Данная программа в настоящее время очень **актуальна**, поскольку школьный курс не располагает возможностями использовать новые педагогические технологии в рамках профориентационной работы, а также осознанному профессиональному выбору.

Особенности программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя следующие модули:

- 1 модуль (10-11 лет): «Юный финансист»;
- 2 модуль (11-12 лет): «Экономика домашнего хозяйства»;
- 3 модуль (12-13 лет): «Финансовая система мира»;
- 4 модуль (13-14 лет): «Основы предпринимательства»;
- 5 модуль (14-15 лет): «Инновационная экономика».

Данные модули вариативны и могут варьироваться в зависимости от возможностей, желаний и заинтересованности каждого ребенка. Каждый модуль тесно связан с исследовательской и проектной деятельностью с предприятием партнером в рамках сетевого взаимодействия. Насыщенная экскурсионная программа позволит более углубленно познакомиться с условиями труда выбранных профессий.

Программа предлагает изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, апробировать новые педагогические технологии и имеет следующие специфические особенности.

Педагогическая целесообразность

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна так как интеграция экономики в единый междисциплинарный блок даёт наибольший эффект, способствующий самореализации и профессиональному самоопределению каждого участника образовательного процесса. По данной программе может обучаться каждый слушатель, заинтересованный в осознанном профессиональном выборе независимо от особенностей физического и психического развития по индивидуально выстроенной траектории.

Организационные условия реализации программы

Объем и срок освоения программы – программа углубленного уровня рассчитана на пять лет обучения с общим количеством учебных часов – 720 часов. Первый год обучения (учащиеся 10-11 лет) включает учебных 144 часа, второй год обучения (учащиеся 11-12 лет) – 144 часа, третий год обучения

(учащихся 12 -13 лет) - 144 часа, четвертый год обучения (учащихся 13 – 14 лет) – 144 часа, пятый год обучения (учащиеся 14 – 15 лет)

Адресат программы

Программа адресована детям от 10 до 15 лет. Данный возраст подразумевает осознанный выбор жизненных приоритетов, позволяет тщательно изучить выбранные предметы и наметить перспективу дальнейшей профессиональной деятельности. Имеющиеся знания, умения и навыки дают учащемуся возможность проявлять и реализовывать личные потребности в проектно-исследовательской через построение индивидуального образовательного маршрута.

Условия набора учащихся – принимаются без отбора учащиеся, имеющие базовые теоретические и практические универсальные учебные действия проектно-исследовательской деятельности. К обучению могут допускаться учащиеся, ранее не занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью, но проявляющие способности к данному виду деятельности. Модульная система программы позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело по любому модулю.

Количество учащихся - 7- 14 человек

Режим занятий – на изучение каждого модуля отводится 144 часа в год, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма организации деятельности учащихся на занятии – фронтальная работа по подгруппам, групповая, индивидуальная.

Форма обучения – очная с элементами дистанционного обучения и предусматривает проведение аудиторных занятий, самостоятельной (внеаудиторной) работы и консультаций.

Аудиторные занятия проходят для группы, а консультации строятся в соответствии с принципами построения индивидуальных образовательных маршрутов. Самостоятельная работа учащихся включает выполнение дистанционных заданий и исследовательских проектов, участие в конкурсах, научно-практических конференциях, форумах естественнонаучной направленности.

Консультации проводятся в целях подготовки к конкурсам, научно-практическим конференциям, форумам.

Занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме (занятия с одаренными детьми).

В процессе реализации программы используются **формы организации занятий.**

1. Занятие – объяснение.
2. Занятие – путешествие.
3. Экскурсии.
4. Тестирование.
5. Деловая игра.
6. Ролевая игра.
7. Защита творческих работ (проектов).
8. Выставка работ.
9. Викторина.
10. Конкурсная программа.
11. Участие в конференциях различного уровня, олимпиадах.
12. Итоговые занятия.

В образовательном процессе используются различные **методы** обучения:

- **Словесные:** беседа, рассказ, рассказ с элементами беседы, лекция.
- **Наглядные:** демонстрация таблиц, рисунков, фотографий, презентация.
- **Практические:** подготовка творческих проектов, презентаций, выработка навыков публичных выступлений, работа со специализированными программными продуктами, тестовыми методиками.

Образовательные технологии.

- Технология развивающего обучения;
- Технология исследовательского обучения;
- Технология совместного научного исследования;

- Коммуникативные образовательные технологии (диспут, дискуссии, дебаты и т. д.);
- Технология коллективной творческой деятельности (трудовые, интеллектуальные, художественные, спортивные, экологические и т. д.);
- Технология коллективного совместного обучения (опосредованное общение через письменную речь, общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Технология мастерских;
- Технология программированного обучения;
- Технология блочно-модульного обучения;
- Технология проектного обучения;
- Игровые технологии;
- Имитационное моделирование;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- Технологии обучения здоровому образу жизни;
- Технология раскрепощённого развития детей;
- Социально-педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности направленные на ребёнка);
- Технология социальной практики;
- Комплексные технологии;
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Кейс-технологии ;
- Технология портфолио;

Здоровье сберегающие технологии

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.

- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные группы учащихся в одном объединении на основе реализации модульного подхода.

Особенности состава обучающихся – постоянный, однородный.

Требования к обучающимся: обучающимися в Детском университете экономике являются школьники и абитуриенты г. Мичуринска - НАУКОГРАДА, Мичуринского района и Тамбовской области заинтересованные в дополнительных знаниях по предметам гуманитарного и экономического цикла.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы - углубленное изучение профессий экономического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о экономике;
- обучить умению бизнес – планированию;
- научить навыкам работы в сфере малого большого бизнеса.

Развивающие

- развить у учащихся умение коллективной и творческой деятельности;
- развить навыки публичного выступления;
- планировать и реализовывать проекты различной направленности.

Воспитательные:

- привить навыки разработки Стартапов;
- сформировать системы предпринимательских знаний и умений и применять для решения учебно – познавательных и практических задач.

Разработанная программа познакомит детей с основными и главными частями предпринимательства, создание малого и большого бизнеса, развитие всемирной экономики, создание денег, семейный бюджет, бюджет государства.

Цель и задачи модуля «Юный финансист»

Модуль программы «Юный финансист»

Цель программы – формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у школьников. В программе «Юный финансист» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных

ценностей. При этом учащийся адаптируется к сложным условиям рыночной экономики, будет готов к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, сможет ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- сформировать у учащихся умения характеризовать виды и функции денег;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- обучить умению рассчитывать доходы и расходы;
- составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты.

Воспитательные:

- воспитать ответственность за экономические решения;
- сформировать активную жизненную позицию;

Развивающие:

- развить уважение к труду предпринимательской деятельности;
- выработать у учащихся навыков экономического мышления;
- сформировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- усовершенствовать у учащихся познавательные и творческие способности.

Цель и задачи модуля «Экономика домашнего хозяйства»

Цель программы – дать обучающимся целостное представление о механизме и закономерностях функционирования домашнего хозяйства как важнейшего хозяйствующего субъекта современной экономики. Разработанная

программа знакомит учащихся с правилами ведения домашнего хозяйства, рассказывает, что такое семейный бюджет и как грамотно его планировать, что такое доходы и расходы, как можно экономить, как и в какой форме делать сбережения, примеры доходов от различных вложений денег.

В процессе усвоения модуля дети узнают о роли денег в семье и обществе, освоят умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет, научатся определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения. Знания, полученные в ходе изучения данной программы, разовьют познавательные интересы и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного составления простейшего бюджета семьи с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных

Обучающие:

- научить выполнять экономические расчеты, связанные с формированием доходов и планированием расходов домашних хозяйств;
- научить обучающихся принимать осознанные решения при планировании бюджета домашнего хозяйства и своих расходов;
- дать представление о балансе домашнего хозяйства;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся знания и умения грамотного и рационального ведения домашнего хозяйства;
- проводить анализ структуры бюджета домашнего хозяйства;

Развивающие:

- показать роль домашнего хозяйства в современной российской экономике;
- определять состав материальных и финансовых ресурсов домашнего хозяйства;
- планировать бюджет домашнего хозяйства на условных примерах;

Цель и задачи модуля «Финансовая система мира»

Модуль программы Финансовая система мира

Цель программы – формирование знаний, умений и навыков, связанных с пониманием организации финансовой системой мира. Новизной данного модуля является направленность на формирование финансовой грамотности на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Модуль программы «Основы предпринимательства»

Цель программы – развитие умственного и творческого потенциала ребенка посредством работы с современными игровыми технологиями, помочь избавиться от стереотипного мышления и поведения, а также приобрести уверенность в себе, научить подростков быть гармоничными и свободными в социальном пространстве, уметь видеть свои особенности, осознавать себя личностью, стремящейся к развитию, способной самостоятельно мыслить и действовать и грамотно выстраивать отношения с окружающими людьми, развить креативное мышление, легкость и быстроту принятия решения, умение свободно и легко выражать свои мысли, эмоциональную яркость и выразительность, доверие к себе, научить основам экономической грамотности, составлению бизнес-плана и его коррекцию в зависимости от конъюнктуры рынка.

Модуль программы «Инновационная экономика»

Цель программы – формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у школьников.

В процессе освоения программы школьник будет уметь сформировать у учащихся умений характеризовать виды и функции денег, понимать и правильно использовать экономические термины, сформировать целостное представление о преимуществе и перспективности экономического развития страны, организации на основе инноваций. В секции организовано обучение по формам механизмов и методов реализации и экспертизы инновационных проектов, основ-

ным инновационным теориям и специфическими задачами менеджмента в инновационной деятельности.

Обучающие:

- развить навыки самообучения и самостоятельной работы с разноплановыми источниками;
- научить эффективному поиску информации;
- получить, обработку и сохранение источников информации;
- закрепить, полученные знания с целью дальнейшего развития на их базе необходимых профессиональных компетенций;
- сформировать базовые понятия и термины курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации.

Воспитательные:

- сформировать критическое мышление, навыки аналитической работы, ведения научных дискуссий;
- сформировать роль и значение международного разделения труда как основы развития международных экономических связей и мирового хозяйства;
- проводить формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Развивающие:

- выработать навыки проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- сформировать информационную культуру студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- развить личностные, в том числе духовные и физические качества, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов.

Цель и задачи модуля «Основы предпринимательства»

Модуль программы Финансовая система мира

Цель программы – формирование знаний, умений и навыков, связанных с пониманием организации финансовой системой мира. Новизной данного модуля является направленность на формирование финансовой грамотности на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Модуль программы «Основы предпринимательства»

Цель программы – развитие умственного и творческого потенциала ребенка посредством работы с современными игровыми технологиями, помочь избавиться от стереотипного мышления и поведения, а также приобрести уверенность в себе, научить подростков быть гармоничными и свободными в социальном пространстве, уметь видеть свои особенности, осознавать себя личностью, стремящейся к развитию, способной самостоятельно мыслить и действовать и грамотно выстраивать отношения с окружающими людьми, развить креативное мышление, легкость и быстроту принятия решения, умение свободно и легко выражать свои мысли, эмоциональную яркость и выразительность, доверие к себе, научить основам экономической грамотности, составлению бизнес-плана и его коррекцию в зависимости от конъюнктуры рынка.

Обучающие:

- рассказать об истории предпринимательства в мире;
- дать знания об основах бизнеса;
- научить основам бизнес планирования;

- научить ребенка уметь ставить цели и достигать их;
- обучить эффективному построению межличностных отношений;
- ознакомить с основными способами экономических расчетов издержек, расходов и доходов;
- изучить порядок расчетов для определения финансового положения фирмы и нахождения возможных инвесторов.

Воспитательные:

- осознание собственной индивидуальности;
- воспитать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- привить основы культуры работы в коллективе;
- сформировать любовь к своей профессии;
- обучить умению слушать других и презентовать себя;
- воспитать умение разрешать конфликтные ситуации.

Развивающие:

- развить творческую активность школьника;
- развить умения коллективной и творческой деятельности;
- умение составлять бизнес-планы любой сложности;
- развить навыки публичных выступлений;
- умения планировать, реализовывать и презентовать проекты различной направленности.

Цель и задачи модуля «Инновационная экономика»

Модуль программы «Инновационная экономика»

Цель программы – формирование экономического мышления и воспитание культуры поведения в условиях рыночного общества у школьников.

В процессе освоения программы школьник будет уметь сформировать у учащихся умений характеризовать виды и функции денег, понимать и правильно использовать экономические термины, сформировать целостное представление о преимуществе и перспективности экономического развития страны, организации на основе инноваций. В секции организовано обучение по формам ме-

ханизмов и методов реализации и экспертизы инновационных проектов, основным инновационным теориям и специфическими задачами менеджмента в инновационной деятельности.

Обучающие:

- сформировать у учащихся умения характеризовать виды и функции денег;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- сформировать целостное представление о преимуществе и перспективности экономического развития страны, организации на основе инноваций;
- ознакомиться с основами инновационной теории и специфическими задачами менеджмента в инновационной деятельности;
- изучить формы механизмов и методов реализации и экспертизы инновационных проектов.

Воспитательные:

- воспитать ответственность за экономические решения;
- сформировать активную жизненную позицию

Развивающие:

- развить уважение к труду предпринимательской деятельности;
- выработать у учащихся навыков экономического мышления;
- сформировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- усовершенствовать у учащихся познавательные и творческие способности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

Модуль «Юный финансист»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теор	Практ	
Введение в курс программы «Юный финансист».		4	4		Опрос. Анкетирование.
Раздел 1 «История денег» - 28 ч					
1.1	Что такое деньги, и откуда они взялись?	4	2	2	Опрос
1.2	История денег в России и в мире.	4	2	2	Ролевая игра
1.3	Эволюция денег. Имитационная игра.	4	2	2	Тренировочные упражнения
1.4	Современные деньги зарубежных стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Имитационная игра	4		4	Ролевая игра
1.5	Драгоценные металлы как универсальные платежные средства.	4		4	Опрос
1.6	Цифровые деньги их плюсы и минусы	4	2	2	Опрос, тренировочное упражнение
1.7	Дизайн проект «Купюра моей мечты »	4		4	Защита творческих работ
Раздел 2 «Семейный бюджет» - 20 ч.					
2.1	От куда появляются деньги в семье? Деловая игра «Сто к одному».	4	2	2	Опрос
2.2	Как управлять своими деньгами?	4	2	2	Тренировочные упражнения
2.3	Жизнь в долг.	4		4	Тестирование
2.4	Материальное богатство семьи.	4	2	2	Опрос, ролевая игра
2.5	Деловая игра «Юные взрослые».	4		4	Тренировочные упражнения
Раздел 3 «Я иду в магазин» - 36 ч.					
3.1	У всякого товара есть цена.	4	2	2	Опрос

3.2	Акция и скидки. Можно ли им верить.	4		4	Эссе
3.3	История товарно денежных отношений. Имитационная игра	4	2	2	Тренировочное упражнение
3.4	Права покупателя	4	2	2	Опрос
3.5	Осторожно! Мелкий шрифт	4		4	Создание брошюры.
3.6	Мошенники за прилавком	4		4	Тренировочное упражнение
3.7	Оригинальные и поддельные товары	4	2	2	Опрос
3.8	Правило интернет покупок. Ролевая игра «Своя игра»	4	2	2	Ролевая игра
3.9	Деловая «Суд идет»	4		4	Опрос, имитационная игра
Раздел 4 «Отчего зависит зарплата» - 28 ч.					
4.1	В мире профессии.	4	2	2	Опрос, тестирование
4.2	Профессии 21 века. Имитационная игра «Что? Где? Когда?»	4		4	Тренировочное упражнение
4.3	Уровень доходов в разных странах.	4	2	2	Анкетирование
4.4	Престиж профессий как социальный феномен	4	2	2	Опрос, эссе
4.5	Куда пойти учиться?	4		4	Создание буклетов
4.6	От чего зависит зарплата?	4	2	2	Тренировочное упражнение
4.7	Игра «Карьера».	4		4	Ролевая игра
Раздел 5. «Основы предпринимательства» - 28 ч.					
5.1	История предпринимательства в России	4	2	2	Опрос
5.2	Кто такой предприниматель?	4	2	2	Эссе

5.3	Виды предпринимательства. Импровизированная игра «Кто хочет стать миллионером?»	4	2	2	Тренировочное упражнение
5.4	Государственное регулирование предпринимательской деятельности	4		4	Опрос
5.5	Теневой рынок	4	2	2	Тренировочное упражнение
5.6	Я –предприниматель!	4		4	Ролевая игра
5.7	Конкурс проектов «Бизнес идея»	4		4	Защита проект
Всего		144	44	100	

Учебный план второго года обучения

Модуль «Экономика домашнего хозяйства»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ	
Введение в курс программы «Экономика домашнего хозяйства».		4	4		Опрос. Анкетирование.
Раздел 1. «Я и моя семья» - 16 ч					
1.1	Семья. Состав семьи.	4	2	2	Опрос
1.2	Национальные особенности семейного уклада.	4		4	Тренировочные упражнения
1.3	Хозяйство – всё имущество, принадлежащее семье.	4	2	2	Тестирование
1.4	Правило ведения домашнего хозяйства. Деловая игра «Мое хозяйство».	4		4	Деловая игра
Раздел 2. «Моё и чужое» - 16 ч.					
2.1	Собственность человека.	4	2	2	Опрос
2.2	Личные вещи человека.	4		4	Тренировочные упражнения
2.3	Отношение к своей и чужой	4	2	2	Опрос

	собственности.				
2.4	Деловая игра «Я и закон».	4		4	Деловая игра
Раздел 3. «Экономика семьи» - 28 ч.					
3.1	Потребности людей в деньгах.	4	2	2	Опрос
3.2	Бюджет семьи.	4		4	Творческая работа
3.3	Деловая игра «Экономический калейдоскоп».	4		4	Деловая игра
3.4	Товары, услуги и цены.	4	2	2	Тренировочные упражнения
3.5	Покупатель – продавец.	4	2	2	Опрос.
3.6	Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации.	4		4	Тестирование
3.7	Деловая игра «Магазин».	4		4	Деловая игра
Раздел 4. «Банк и банковские услуги» - 20 ч.					
4.1	Как и где хранят деньги?	4	2	2	Опрос
4.2	Банк или домашний сейф?	4		4	Тренировочные упражнения
4.3	Акции и другие ценные бумаги.	4	2	2	Тестирование
4.4	Что такое кредит?	4	2	2	Опрос
4.5	Деловая игра «Юный банкир».	4		4	Деловая игра
Раздел 5. «Экономика страны и личный бюджет» - 20ч.					
5.1	Инфляция.	4	2	2	Опрос.
5.2	Уровень жизни людей в разных странах.	4		4	Анкетирование.
5.3	Денежная политика страны и ее отражение в семейном бюджете.	4	2	2	Тренировочные упражнения.
5.4	Политика налогообложения.	4	2	2	Опрос.
5.5	Деловая игра «Своя игра».	4		4	Деловая игра.
Раздел 6. «Собственность» - 20ч.					
6.1	Собственность.	4	2	2	Опрос.
6.2	Частная собственность.	4		4	Тренировочные упражнения.
6.3	Государственная собственность.	4		4	Тестирование.
6.4	Экономия и бережливость.	4	2	2	Опрос.
6.5	Деловая игра «Богатый Бура».	4		4	Деловая игра.

	тино»				
Раздел 7. «Богатство и бедность» -20ч.					
7.1	Как создаётся богатство? Источники богатства государства.	4	2	2	Опрос.
7.2	Источники богатства человека.	4		4	Анкетирование
7.3	Богатство и культура.	4	2	2	Тренировочные упражнения
7.4	Богатство и милосердие. Меценаты.	4	2	2	Опрос
7.5	Конкурс экономических проектов и стендовых докладов.	4		4	Защита проектов
Всего		144	40	104	

Учебный план третьего года обучения

Модуль «Финансовая система мира»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теор	Практ	
Введение в курс программы «Финансовая система мира».		4	4		Опрос. Анкетирование.
Раздел 1. «Деньги и денежное обращение» - 24ч					
1.1	Сущность и происхождение денег. Виды денег. Деньги в мировой экономике.	4	2	2	Опрос
1.2	Закон денежного обращения, его модификации.	4	2	2	Тестирование
1.3	Резервные валюты мира. Евро, доллар, фунт, японская йена	4	2	2	Тренировочные упражнения
1.4	Денежная система, виды, принципы управления	4		4	Тренировочные упражнения
1.5	Цифровые деньги их плюсы и минусы	4		4	Опрос
1.6	Деловая игра «Валютные войны»	4		4	Деловая игра
Раздел 2. «Финансы и финансовая система» - 60 ч.					
2.1	Сущность финансов.	4	2	2	Опрос

	Современная финансовая политика РФ				
2.2	Органы управления финансами, принципы управления.	4	2	2	Тренировочные упражнения
2.3	Глобальная экономика.	4		4	Тестирование
2.4	Государственный бюджет, его сущность и роль в социально-экономических процессах.	4	2	2	Опрос
2.5	Что такое ВВП?	4	2	2	Презентация
2.6	Государственные внебюджетные фонды.	4	2	2	Опрос
2.7	Цикличность экономических кризисов	4		4	Тестирование
2.8	Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Классификация и виды.	4	2	2	Опрос
2.9	Проблемы развивающихся рынков.	4	2	2	Анкетирование
2.1 0	Постиндустриальная финансовая система	4	2	2	Тестирование
2.11	Формирование и распределение прибыли в мировой экономике	4		4	Исследовательская работа
2.1 2	Форсайт «Экономика 22 века»	4		4	Деловая игра
2.1 3	Азиатская модель финансовой системы. Сингапурское чудо.	4	2	2	Деловая игра
2.1 4	Мировые монополии.	4		4	Деловая игра
2.1 5	Деловая игра «Длинный рубль».	4		4	Тренировочные упражнения
Раздел 3 «Кредит и кредитная система» - 56 ч.					
3.1	Кредит как форма движения судного капитала.	4	2	2	Опрос
3.2	Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа.	4	2	2	Тренировочное упражнение
3.3	Игра «Госпожа Беладонна»	4		4	Деловая игра
3.4	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев	4	2	2	Опрос

3.5	Роль ЦБ в регулировании денежно-кредитной системы.	4		4	Анкетирование
3.6	Формы безналичных расчетов пластиковыми карточками. Оформить платежные документы по безналичным расчетам.	4		4	Тренировочное упражнение
3.7	Санкционная политика в современном мире.	4	2	2	Опрос
3.8	Формирование и развитие рынка ценных бумаг в мире и РФ.	4	2	2	Ролевая игра
3.9	Валютный курс, порядок его определения и регулирования.	4		4	Опрос, имитационная игра
3.10	Игра «Обменник»	4		4	Деловая игра
3.11	Определение курса валют, курсовой разницы.	4		4	Тренировочные упражнения
3.12	Мировые торговые войны	4		4	Экономическая игра
3.13	Будущее мировой экономики	4		4	Анкетирование
3.14	Деловая игра «Кеш»	4		4	Ролевая игра
Всего		144	38	106	

Учебный план четвертого года обучения

Модуль «Основы предпринимательства»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ	
	Введение в курс программы	4	4		Опрос. Анкетирование.

Раздел 1. «Акулы бизнеса»» - 22ч					
1.1	Личность и бизнес. Кто правит миром?	4	4		Опрос, анкетирование
1.2	Я – лидер. Ролевая игра.			4	Защита презентаций
1.3	Искусство управлять. Кадры решают все.	4		4	Защита рефератов
1.4	«Бизнес - империя». Деловая игра.	4		4	Защита рефератов
1.5.	Форс-мажор! Имитационная игра.	4		4	Защита рефератов
1.6	Я – бренд. Конкурс презентаций.	4		4	Защита проекта
Раздел 2 «Основы успешного бизнеса» - 16 ч.					
2.1	В мире успешных людей.	4		4	Опрос
2.2	Секреты успеха.	4		4	Опрос, защита творческих работ
2.3	Спокойствие, только спокойствие! Деловая игра «Лодка».	4		4	Тренировочные упражнения
2.4	Экономическая игра «Башня»	4		4	Тренировочные упражнения
Раздел 3 «Игры, в которые играют люди» - 24 ч.					
3.1	Основы бизнес - этики	4	4		Опрос, выставка
3.2	Искусство вести переговоры	4		4	Творческая работа
3.3	«Все оттенки правды и лжи». Основы информационной безопасности.	4		4	Опрос
3.4	Обманчивый язык рекламы.	4		4	Выставка. Эссе.
3.5	Умей сказать «нет».	4		4	Опрос.
3.6	Конкурс команд «Моя деловая семья».	4		4	Опрос. Анкетирование, конкурс, концерт. Творческая работа.
Раздел 4. «Бизнес: вчера, сегодня, завтра » - 24 ч					
4.1	Бизнес в современном мире. Виды, направления, перспективы.	4	4		Опрос, выставка, защита рефератов
4.2	Крупнейшие состояния мира: причины и следствия	4	4		Выставка, конкурс
4.3	Я и моя команда. Деловая	4		4	Опрос

	игра.				
4.4	Профессии будущего. Форсайт технологии в прогнозировании тенденций развития бизнеса. Деловая игра.	4		4	Опрос
4.5	Современные рынки. Куда пойти учиться.	4	4		Выставка, защита презентаций
4.6	Конкурс бизнес идей.	4		4	Выставка, защита презентаций
Раздел 5 «Первые шаги в бизнесе» - 16 ч.					
5.1	Первые шаги в бизнесе	4		4	Опрос, конкурс
5.2	Брендинг товара. Основы успешных рекламных компаний.	4		4	Опрос, анкетирование
5.3	Риски в бизнесе.	4		4	Опрос
5.4	«Золотая антилопа» или как не утонуть в мире доступного кредитования.	4		4	Изготовление брошюры
Раздел 6 «Основы бизнес плана» - 24 ч.					
6.1	Бизнес план: структура. значение, типичные ошибки.	4	4		Выставка, стенгазета
6.2	«В поисках Эльдорадо» (Гранды – как первая ступень успешного бизнеса).	4		4	Защита рефератов
6.3	Идеи для современного бизнеса. Конкурс-соревнование.	4		4	Выставка, защита творческих работ
6.4	Основы планирования рабочего процесса.	4		4	Опрос
6.5	Маркетинг в действии!	4		4	Анкетирование
6.6	Защита бизнес проектов.	4		4	Опрос, анкетирование. Творческая презентация
	Всего	144	24	120	

Учебный план пятого года обучения

Модуль «Инновационная экономика»

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теор	Практ	
	Введение в курс программы «Инновационная экономика»	4	4		Опрос. Анкетирование.
Раздел 1 «История инноваций» - 44ч					
1.1	Что такое инновация?	4	2	2	Опрос. Тестирование.
1.2	Инновации и циклическое развитие экономики. Технологические уклады.	4	2	2	Опрос
1.3	Инновационное предприни- мательство в современном мире.	4		4	Практическая работа
1.4	Конкурс инновационных идей «Эйнштейниум».	4		4	Конкурс
1.5	Экономическая организация. Природа фирмы.	4		4	Практическая работа
1.6	Основные элементы процесса инновационного предпринимательства.	4		4	Тестирование. Опрос
1.7	Виды инноваций и их классификация.	4	2	2	Рефераты
1.8	Игра «Инновационное предприятие».	4		4	Ролевая игра
1.9	Модели инновационного процесса.	4	2	2	Опрос
1.10	Формы и фазы инновационного процесса.	4	2	2	Опрос
1.11	Роль инновационных технологии в мировой экономики.	4		4	Тестирование
Раздел 2 «Рынок научно-технической продукции» - 20 ч.					
2.1	Научно-техническая продукция как товар.	4	2	2	Опрос
2.2	Рынок новшеств и	4	2	2	Тренировочные

	инноваций.				упражнения
2.3	Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт.	4		4	Тестирование
2.4	Защита интеллектуальной собственности.	4		4	Деловая игра
2.5	Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.	4	2	2	Опрос, ролевая игра
Раздел 3 «Инфраструктура инновационной деятельности» - 16 ч.					
3.1	Состав и функции инновационной инфраструктуры.	4	2	2	Опрос
3.2	Финансовая инфраструктура.	4		4	Эссе
3.3	Производственно-технологическая инфраструктура инновационных предприятий.	4	2	2	Тренировочное упражнение
3.4	Особенности развития инновационной инфраструктуры в России.	4	2	2	Опрос
Раздел 4 «Национальная инновационная система» - 28 ч.					
4.1	Требования к развитию НИС.	4	2	2	Опрос, тестирование
4.2	Особенности различных регионов России в формирование различных инновационных площадок.	4		4	Тренировочное упражнение
4.3	Игра «Новый взгляд».	4		4	Деловая игра
4.4	Форсайт-игра «Полет мысли».	4		4	Опрос, эссе
4.5	Глобальная инновационная система (ГИС).	4		4	Опрос
4.6	Контурсы развития НИС России и ее место в мире.	4	2	2	Тренировочное упражнение
4.7	Статистика инноваций.	4		4	Опрос.
Раздел 5. «Государственное регулирование инновационной деятельности»-					

32 ч.					
5.1	Инновационная политика государства.	4	2	2	Опрос
5.2	Исторические аспекты инновационной деятельности.	4	2	2	Эссе
5.3	Инновационное законодательство РФ.	4	2	2	Тренировочное упражнение
5.4	Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.	4		4	Опрос
5.5.	Инновационные предприятия России.	4		4	Создание буклетов. Защита презентаций.
5.6	Финансирование развития инновационной деятельности.	4	2	2	Тренировочное упражнение
5.7.	Конкурс «Мое инновационное предприятие».	4		4	Конкурс
5.8.	Итоговое занятие.	4		4	Опрос, анкетирование
Всего		144	38	106	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана первого года обучения

Модуль «Юный финансист»

Краткое содержание изучаемого материала.

Введение в курс программы «Юный финансист» – 2 час.

Теория. В первом занятии рассказывается о модуле, целях и задачах, формирование микро групп, знакомство с детьми, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 1. «История денег». – 28 ч.

1.1. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Теория. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Понимание того, что деньги – самый выгодный товар для обмена. Появление первых денег.

Практика. Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с товарным обменом. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег.

1.2. История денег в России и в мире.

Теория. Первые деньги Руси. Без монетный период. Монеты в период Раздробленности. Деньги Российского государства. Монеты императорской России. Появление бумажных денег. Начало денежной системы СССР. Денежная система современной России.

Практика. Обсуждение истории существования Российских денег в разные периоды. Задания на сравнение денег в разные периоды России

1.3. Эволюция денег.

Теория. Эволюция форм денег. Золотой песок и слитки золота и серебра. Золотые и серебряные монеты. Бумажные деньги (знаки, заменяющие полноценные деньги, практически не имеющие своей стоимости). Кредитные деньги.

Практика. Обсуждение особенностей денег, их ценность, и причины эволюции. Имитационная игра «Деньги – всему голова!»

1.4. Современные деньги зарубежных стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Практика. Виды современных денег. Денежные системы зарубежных стран. Лучшие валюты 21 века. Имитационная игра «Монополия»

1.5 Драгоценные металлы как универсальные платежные средства.

Практика. Обсуждения рынка драгоценных металлов. Перспективы инвестирования в драгоценные металлы.

1.6. Цифровые деньги их плюсы и минусы

Теория. Электронный кошелек. Банковские карты. Анонимность электронных денег. Крипто валюты. Пиринговая платежная система – биткоин.

Практика. Обсуждение преимуществ электронных денег. Зачем нужна крипто валюта?

1.7 Дизайн проект «Купюра моей мечты»

Практика. Создание купюры различного номинала, и описание ее свойств.

Раздел 2. «Семейный бюджет» -20ч.

2.1. От куда появляются деньги в семье? Деловая игра «Сто к одному»

Теория. Виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник дохода современного человека. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Практика. Деловая игра «Сто к одному»

2.2. Как управлять своими деньгами.

Теория. Экономия денежных средств. Распределение средств. Инвестирование денежных средств. Трейдинг

Практика. Распределение денежных средств. Составления плана расходов и доходов.

2.3. Жизнь в долг.

Практика. Обсуждения зачем берется кредит. Кредит его плюсы и минусы.

2.4. Материальные богатство семьи.

Теория. Функции семьи. Ресурсы семьи. Главное для достижение ресурсов - психологический климат в семье. Виды материальных ресурсов.

Практика. Обсуждение ресурсов семьи и их классификации. Вы явить главные материальные богатства семьи .

2.5. Деловая игра « Юные взрослые»

Практика. Деловая игра «Юные взрослые». Решение экономических задач. Ответы на вопросы. Составления плана расходов семьи.

Раздел 3. Я иду в магазин–36 ч.

3.1.У всякого товара есть цена.

Теория. Понятие цена. Функции цен. Виды цен. Из чего состоит цена на товар. Факторы влияющие на цену.

Практика. Обсуждение влияющих факторов на цену. Завышение цен. Уровень конкурентоспособных организаций.

3.2. Акция и скидки. Можно ли им верить?

Практика. Обсуждение причин акций и скидок. Реальная цена товара и скидка на него. Причины создания акций. Почему акции и скидки за частую являются ложным фактором продаж.

3.3. История товарно денежных отношений.

Теория. Древний мир: начало развития товарных отношений. Развитие товарно – денежных отношений в средневековье. Становление товарных отношений на Руси. Товарно – денежные отношения в современное время.

Практика. Обсуждения причины существования товарно денежных отношений. Имитационная игра «Рынок Руси».

3.4.Права покупателя.

Теория. Понятие покупатель. Права покупателей на информацию о товаре и его изготовителя. Понятие качества и безопасности товаров по ФЗ РФ. Ответственность качества и безопасности товара и изготовителя. Ответственность продавца и предприятия изготовителя за надлежащее качество проданных товаров.

Практика. Обсуждение закона «Защита прав потребителей». Плюсы и минусы его содержания.

3.5. Осторожно мелкий шрифт.

Практика. Обсуждения использования мелкого шрифта в договорах. Решения проблем. Как поступать в случае если вы подписали документы с мелким шрифтом?

3.6. Мошенники за прилавком.

Практика. Обсуждение. Какие фразы выдают желания продать товар? Махинации с этикетками и ценниками. Мошенники и закон.

3.7. Оригинальные и поддельные товары.

Теория. Понятие фальсификация товаров. Проблемы фальсификации товара в России и за рубежом. Основной методический принцип определения фальсификации.

Практика. Три этапа, как установить подлинность одежды известной марки без лабораторных установок. Обсуждение прав потребителя при обнаружении товара ненадлежащего качества.

3.8. Правило интернет покупок.

Теория. Понятие интернет – торговли. Преимущество интерн-шопинга. Недостатки интернет – магазинов. Схема покупок в интернете. Система оплата покупок. Основные компании – посредников. Шопинг в российских и зарубежных интернет –магазинах.

Практика. Обсуждения плюсов и минусов интернет – шопинга. Выявление самых знаменитых интернет – магазинов. Ролевая игра «Своя игра».

3.9. Деловая игра «Суд идет».

Практика. Деловая игра «Суд идет». Судебное дело: обвиняемый-мошенник, потерпевший-покупатель

Раздел 4. «Отчего зависит зарплата» - 28ч.

4.1. В мире профессии.

Теория. Понятие профессии. Классификация профессий. Эволюция профессии. Роль профессии в жизни человека.

Практика. Обсуждение видов профессии. Составления рейтинга профессии по популярности. Тестирование на выявление профессии.

4.2. Профессии 21 века.

Практика. Актуальные профессии в современном мире. Смена эпох профессий. Происхождение новых профессий. Имитационная игра «Что? Где? Когда?»

4.3. Уровень доходов в разных странах.

Теория. Рейтинг стран с низким уровнем дохода. Система поддержки уровня доходов в различных странах. Структура и динамика доходов. Заработная плата как важнейшая часть уровня доходов.

Практика. Обсуждения рейтинга стран за последние десять лет. Выявить причины снижения уровня доходов в различных странах. Предоставить возможные пути решения данной проблемы.

4.4. Престиж профессий как социальный феномен.

Теория. Отношение к выбору профессии. Бытующие мнения о престиже профессии. Выбор профессии под влиянием товарищей. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии. Современная профессия. Профессия, обещающая большие деньги.

Практика. Обсуждение самых популярных профессий. Социальная значимость профессии. Эссе «Профессия мечты».

4.5. Куда пойти учиться?

Практика. Обсуждение возможных путей получения профессий. Выбор учебного заведения. Условия поступления и приема документов. Буклет «Учебное заведение моей мечты».

4.6. От чего зависит зарплата?

Теория. Сущность заработной платы. Система заработной платы. Государственное регулирование заработной платы.

Практика. Требования к начислению заработной платы. Самые высокие зарплаты в России и в мире.

4.7. Ролевая игра «Карьера»

Практика. Ролевая игра «Карьера».

Раздел 5. «Основы предпринимательства» - 28 ч.

5.1. История предпринимательства в России.

Теория. История возникновения и развития предпринимательства. Торговля и ростовщичество в средневековой Руси. Российские купцы и промышленники в XVI –XVII вв.

Практика. Обсуждение истории становления предпринимательской деятельности на Руси.

5.2. Кто такой предприниматель?

Теория. Понятие предприниматель. Основные черты и функции предпринимательской деятельности. Предпринимательство и закон.

Практика. Условия успешного развития предпринимательства. Ошибки начинающих предпринимателей. Написание эссе «Кто такой предприниматель?»

5.3. Виды предпринимательства.

Теория. Формы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.

Практика. Обсуждение видов предпринимательской деятельности. Факторы предпринимательской деятельности. Имитационная игра «Кто хочет стать миллионером».

5.4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Практика. Обсуждения законов регулирующие предпринимательскую деятельность. Установление ограничений для юридических лиц. Регистрация сделок с недвижимостью. Борьба с незаконными видами предпринимательства.

5.5. Теневой рынок

Теория. Понятие, сущность и механизмы действия теневого рынка. Особенности теневой экономики в России. Проявления теневой экономики в России.

Практика. Уголовно – правовая характеристика легализации денежных средств и иного имущества, приобретенных не законным путем. Обсуждение уклонение физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные фонды.

5.6. Я – предприниматель!

Практика. Ролевая игра «Я – предприниматель!». Формирования представления работы предпринимателя.

5.7. Конкурс проектов «Бизнес идея»

Практика. Создание проекта для предпринимательской деятельности.

Содержание учебного плана второго года обучения

Модуль «Экономика домашнего хозяйства»

Краткое содержание изучаемого материала обучения

Введение в курс программы «Экономика домашнего хозяйства» – 2 час.

Теория. В первом занятии рассказывается о модуле, целях и задачах, формирование микро групп, знакомство с детьми, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 1. «Я и моя семья» - 16 ч

1.1 Семья. Состав семьи

Теория. Понятие семья. Структура семьи. Типы семей. Социальные функции семьи. Семья в демографии.

Практика. Обсуждение функций семьи. Задания на сравнения типов семей.

1.2 Национальные особенности семейного уклада.

Теория. Психология семьи в Азии - традиции и жесткая иерархия. Современная семья в Европе. Особенности семей в странах Африки - яркий колорит и древние обычаи. Особенности семейных отношений в разных странах мира.

1.3 Хозяйство – всё имущество, принадлежащее семье.

Теория. Понятие хозяйство. Элементы семейного хозяйства. Личное хозяйство членов семьи.

Практика. Обсуждение элементов семейного хозяйства.

1.4 Правило ведения домашнего хозяйства. Деловая игра «Мое хозяйство».

Практика. Живите по средствам. Финансовый вопрос. Распределение домашних обязанностей. Мотивация.

Раздел 2. «Моё и чужое» - 16 ч.

2.1 Собственность человека

Теория. Собственность как экономическая система. Изменение отношений собственности – важнейшее условие формирования рынка. Формы собственности. Индивидуальная и частная собственность. Кооперативная собственность.

Практика. Обсуждение сущности, видов, формы собственности.

2.2 Личные вещи человека

Теория. Понятие предмет и вещь. Вещь и Человек в аспекте взаимодействия.

2.3 Отношение к своей и чужой собственности.

Теория. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Понятие и общая характеристика хищения чужого имущества. Формы хищения чужого имущества. Вымогательство.

Практика. Обсуждение признаков хищения чужого имущества. Отличие хищения от других видов посягательств против собственности. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

2.4 Деловая игра «Я и закон».

Практика. Деловая игра «Я и закон». Проверка знания Конституции РФ, ГК РФ и.д.т.

Раздел 3. «Экономика семьи» - 28 ч.

3.1 Потребности людей в деньгах.

Теория. Основы потребностей. Общая характеристика потребностей. Закон возрастающих потребностей. Теория предельной полезности.

Практика. Виды личных потребностей и их классификация. Формирование и развитие общественных потребностей. Производство и потребности общества.

3.2 Бюджет семьи

Практика. Сущность семейного бюджета. Бюджет как экономическая категория. Источники семейных доходов. Семейные расходы и закономерности их изменения. Семейный бюджет и культура потребления. Планирование семейного бюджета. Составление плана доходов и расходов. Творческая работа «Бюджет моей семьи».

3.3 Деловая игра «Экономический калейдоскоп».

Практика. Деловая игра «Экономический калейдоскоп». Расчет доходов и расходов. Построение бюджета семьи. Отличие своей и чужой собственности.

3.4 Товары, услуги и цены.

Теория. Понятие Товара, услуги и цены. Законы формирования стоимости и цены товаров и услуг. Функции продвижения товара.

Практика. Экономическое содержание издержек распределения. Число, мощность и местонахождение складских помещений — важнейшая часть постоянных издержек.

3.5 Покупатель – продавец.

Теория. Типы покупателей и стратегии общения продавца. Установление контакта с покупателем. Теория обслуживания покупателей

Практика. Мотивационная психология потребителей. Поведение после покупки. Подача себя продавцом. Процесс сделки.

3.6 Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации.

Практика. Основные этапы развития деятельности. Структура деятельности. Цели и мотивы. Действия. Операции и средства. Результат (продукт) деятельности. Психофизиологические функции. Основные виды деятельности.

3.7 Деловая игра «Магазин»

Практика. Деловая игра «Магазин». Формирование навыков общения с продавцом. Знание своих прав.

Раздел 4. «Банк и банковские услуги» - 20 ч.

4.1 Как и где хранят деньги?

Теория. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство накопления или образования сбережения. Сущность и роль функции денег как средства накопления.

Практика. Особенности реорганизации банков. Историческое формирование функции денег как средства накопления в форме слияния и поглощения. Банковский холдинг: понятие и роль в экономике.

4.2 Банк или домашний сейф?

Практика. Обсуждение банк или домашний сейф. Плюсы и минусы банка и домашнего сейфа. Мошенники в банке.

4.3 Акции и другие ценные бумаги.

Теория. Понятие, правовая природа и основная классификация акций. Понятие, правовая природа и основная классификация облигаций. Эмиссия ценных бумаг. Защита права на акции.

Практика. Вопросы эмиссионных ценных бумаг как объектов гражданско-правовых сделок. Способы обеспечения исполнения обязательств по облигациям. Особенности обращения ценных бумаг.

4.4 Что такое кредит?

Теория. Сущность кредита. Понятие и элементы кредита. Формы и виды кредит. Классификация форм кредита. Виды кредита. Роль отдельных форм и видов кредита в развитии экономики РФ.

Практика. Необходимость кредита. Функции кредита. Основные принципы кредита. Ссуда денег и ссуда капитала. Показатели кредитоспособности заемщика.

4.5 Деловая игра «Юный банкир».

Практика. Деловая игра «Юный банкир». Формирование навыков накопления, распределения и вложения денег.

Раздел 5. «Экономика страны и личный бюджет» - 20ч.

5.1 Инфляция

Теория. Причины инфляции. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Практика. Особенности инфляции в России. Инфляция как многофакторный процесс.

5.2 Уровень жизни людей в разных странах.

Практика. Социальные нормативы и потребности. Задачи изучения уровня жизни. Системы показателей. Характеристика уровня развития здравоохранения. Оценка предоставления услуг учреждениями образования. Обеспеченность жильем. Региональная дифференциация.

5.3 Денежная политика страны и ее отражение в семейном бюджете.

Теория. Экономическая сущность семейного бюджета. Понятие «доход» и его сущность. Классификация доходов, виды доходов. Понятие «расход» и его сущность. Потребительская корзина. Государство в формировании семейного бюджета. Пособия женщинам, лицам с семейными обязанностями в связи с рождением ребенка и уходом за ним.

Практика. Моделирование семейного бюджета. Бюджеты жизненного цикла семьи. Семейный бюджет - ключ к осуществлению бюджетной политики государства. Семейные инвестиции в будущий человеческий капитал.

5.4 Политика налогообложения.

Теория. Сущность и значение налоговой политики. Стратегия и тактика налоговой политики. Основные направления и механизм реализации налоговой политики в Российской Федерации.. Основные факторы динамики налоговых поступлений. Меры по преодолению бюджетного дефицита.

Практика. Проблемы развития налоговой реформы и их взаимосвязь с налоговой политикой. Налоговая политика и оздоровление экономики. Взаимосвязь налоговой политики и налогового механизма.

5.5 Деловая игра «Своя игра».

Практика. Деловая игра «Своя игра». Основной процесс в игре – ответ на вопросы. Вопросы в игре сформулированы, как правило, в виде утверждений, где искомое слово заменено местоимением. Игроки должны догадаться, о чём идёт речь в вопросе, и дать ответ.

Раздел 6. «Собственность» - 20ч.

6.1 Собственность.

Теория. Юридический смысл. Экономический смысл. Теории прав собственности. Формы собственности. Классы собственности и их конкретные формы.

Практика. Экономическое содержание собственности. Особенности преобразования собственности в РФ. Перспективы развития собственности в РФ.

6.2 Частная собственность.

Практика. Сущность частной собственности. Понятие частной собственности. Отношения собственности в свете исторической диалектики. Регулирование прав частной собственности. Государственное регулирование.

6.3 Государственная собственность.

Практика. Сущность государственной собственности. Госсобственность в переходный период. Роль и значение государственной собственности в России. Тенденции и перспективы развития государственной собственности.

6.4 Экономия и бережливость.

Теория. Экономия и бережливость – главные факторы экономической безопасности государства.

Практика. Экономия и бережливость – основа энергетической независимости и экономической безопасности.

6.5 Деловая игра «Богатый Буратино».

Практика. Деловая игра «Богатый Буратино». Основной процесс в игре – ответ на вопросы. Вопросы в игре сформулированы, как правило, в виде утверждений, где искомое слово заменено местоимением.

Раздел 7. «Богатство и бедность» -20ч.

7.1 Как создаётся богатство? Источники богатства государства.

Теория. Национальное богатство страны и его структура. Подходы и показатели измерения национального богатства страны. Факторы и способы накопления национального богатства.

Практика. Статистика общественного богатства. Современный взгляд на богатство и его производство.

7.2 Источники богатства человека.

Практика. Развитие понятия богатства. Определение природы и состава общественного богатства. Экономический круговорот.

7.3 Богатство и культура.

Теория. Понятие культуры. Духовная культура. Понятие духовной культуры. Материальная культура.

Практика. Современные сведения о духовной культуре в России. Взаимосвязь духовной и материальной культуры.

7.4 Богатство и милосердие. Меценаты.

Теория. Золотая пора меценатства. История меценатства. Виды и мотивы меценатской деятельности. Современные меценаты. Благотворительность и меценатство в истории Российского государства.

Практика. Религиозные воззрения российского меценатства и благотворительности. Время и бремя меценатства. Благотворительность русского купечества. Меценатство в России.

7.5 Конкурс экономических проектов и стендовых докладов.

Практика. Защита экономических проектов и стендовых докладов для развития города.

Содержание учебного плана третьего года обучения

Модуль «Финансовая система мира»

Краткое содержание изучаемого материала.

Введение в курс программы «Финансовая система мира» – 2 час.

Теория. В водном занятии рассказывается о модуле, целях и задачах, формирование микро групп, знакомство с детьми, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 1. «Деньги и денежное обращение» - 24ч

1.1 Сущность и происхождение денег. Виды денег. Деньги в мировой экономике.

Теория. Появление денег. Виды денег. Понимание того, что деньги самый выгодный товар для обмена.

Практика. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег.

1.2. Закон денежного обращения, его модификации.

Теория. Закон денежного обращения. Модификация законов денежного обращения в различных типах денежных систем.

Практика. Структура денежной массы и её показатели. Основные элементы денежной массы. Сущность денежного обращения. Наличное и безналичное денежное обращение. Государственное регулирование денежного обращения

1.3. Резервные валюты мира. Евро, доллар, фунт, японская йена

Теория. Сколько в мире резервных валют?

Практика. Теоретические основы функционирования евро на валютном рынке. Место евро в деятельности коммерческого банка. Предпосылки перехода евро на уровень международной резервной валюты. Роль интеграции европейских стран в обеспечении оптимального валютного пространства и устойчивости евро.

1.4. Денежная система, виды, принципы управления

Практика. Принципы денежной системы. Принцип государственного управления денежной системой.

1.5 Цифровые деньги их плюсы и минусы

Практика. Электронные деньги, их достоинства и недостатки

1.6. Деловая игра «Валютные войны»

Практика. Деловая игра «Валютные войны». Формирование навыков работы в команде. Дебаты «Резервные валюты плюсы и минусы?»

Раздел 2. «Финансы и финансовая система» - 60ч.

2.1. Сущность финансов. Современная финансовая политика РФ

Теория. Финансы России в современных условиях.

Практика. Обсуждение сущности финансовой политики. Составляющие финансовой политики. Рассмотрение финансовой политики Российской Федерации

2.2. Органы управления финансами, принципы управления.

Теория. Система и органы управления финансами, существующие в России,

Практика. Обсуждение управления финансами: понятие, функции, задачи. Органы управления финансами в РФ.

2.3. Глобальная экономика.

Практика. Суть и проблемы глобальной экономики. Обсуждение проблем мира и демилитаризации. Проблема преодоления бедности и отсталости. Продовольственная проблема. Демографическая проблема. Проблема природных ресурсов (энергетическая и сырьевая).

2.4. Государственный бюджет, его сущность и роль в социально-экономических процессах.

Теория. Роль бюджета в социально-экономических процессах. Сущность и роль государственного бюджет.

Практика. Теоретические аспекты формирования бюджета и функционирования бюджетной системы РФ. Аналитические аспекты формирования бюджета и функционирования бюджетной системы РФ. Практические аспекты формирования бюджета и функционирования бюджетной системы РФ.

2.5. Что такое ВВП?

Лекция. Динамика производства ВВП и методы его расчета. Анализ динамики ВВП РФ.

Практика. Расчет ВВП и НД методом конечного использования. Расчет валового внутреннего продукта производственным методом.

2.6 Государственные внебюджетные фонды.

Лекция. Государственные внебюджетные фонды: их сущность и назначение. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования. Государственный фонд занятости населения.

Практика. Обсуждение пенсионных реформ. Рассмотрение Государственные внебюджетные фонды. Фонды обязательного медицинского страхования.

2.7 Цикличность экономических кризисов

Практика. Обсуждение цикличности экономического развития как закономерность. Рассмотрение экономических кризисов. Экономический кризис в России 90-х годов. Пути выхода из него.

2.8 Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Классификация и виды.

Лекция. Экономическая сущность страхования. Функции и роль в современном обществе. Классификация и виды.

Практика. Обсуждение роли категории страхования в теории страхования. Роль страхования в социально-экономическом развитии России. Роль страхования в регулировании социально-экономических отношений РФ. Обсуждение оценки состояния и перспективы развития страхования в экономике России.

2.9. Проблемы развивающихся рынков.

Лекция. Определение развивающихся рынков. История развивающихся рынков России.

Практика. Обсуждение развивающихся рынков: проблемы и возможности.

2.10. Постиндустриальная финансовая система

Лекция. Информация — новый сектор производства. Эволюция научных идей в постиндустриальном обществе. Основы методологии постиндустриального общества.

Практика. Обсуждение перспективы России в постиндустриальном мире. Проблемы и перспективы постиндустриального общества.

2.11. Формирование и распределение прибыли в мировой экономике

Практика. Рассмотрение прибыли как элемент распределения. Доходы как элемент распределения. Обсуждение финансового планирование как метод распределения

2.12. Форсайт «Экономика 22 века»

Практика. Форсайт «Экономика 22 века». Разработка экономики будущего. Выявление плюсов и минусов.

2.13. Азиатская модель финансовой системы. Сингапурское чудо.

Теория. Азиатская модель рынка. Успех - причина кризиса. Переосмысливая азиатское «чудо».

Практика. Обсуждение роста без развития? Кризис в Восточной Европе.

2.14. Мировые монополии.

Практика. Обсуждение причин возникновения и развития монополий. Международные монополии. Монополистическая конкуренция. Рассмотрение антимонопольное регулирование в России. Система государственного регулирования естественных монополий в России.

2.15. Деловая игра «Длинный рубль».

Практика. Деловая игра «Длинный рубль». Средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее ученик приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Раздел 3. «Кредит и кредитная система» - 56 ч.

3.1. Кредит как форма движения судного капитала.

Теория. Понятие цена. Функции цен. Виды цен. Из чего состоит цена на товар. Факторы влияющие на цену.

Практика. Обсуждение влияющих факторов на цену. Завышение цен. Уровень конкурентоспособных организаций.

3.2. Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа.

Практика. Обсуждение причин акций и скидок. Реальная цена товара и скидка на него. Причины создания акций. Почему акции и скидки за частую являются ложным фактором продаж.

3.3. Игра «Госпожа Беладонна».

Практика. Обсуждения причины существования товарно денежных отношений. Имитационная игра «Госпожа Беладонна». Она определяет поведение участников моделью среды хозяйствования и представлена в виде симуляции. Здесь сочетаются такие элементы, как кооперация и соревнование.

3.4. Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев

Теория. Понятие покупатель. Права покупателей на информацию о товаре и его изготовителя. Понятие качества и безопасности товаров по ФЗ РФ. Ответственность качества и безопасности товара и изготовителя. Ответственность продавца и предприятия изготовителя за надлежащее качество проданных товаров.

Практика. Обсуждение закона «Защита прав потребителей». Плюсы и мину его содержания.

3.5. Роль ЦБ в регулировании денежно-кредитной системы.

Практика. Обсуждения использования мелкого шрифта в договорах. Решения проблем. Как поступать в случае если вы подписали документы с мелким шрифтом?

3.6. Формы безналичных расчетов пластиковыми карточками. Оформить платежные документы по безналичным расчетам.

Практика. Обсуждение. Какие фразы выдают желания продать товар? Махинации с этикетками и ценниками. Мошенники и закон.

3.7. Санкционная политика в современном мире.

Теория. Понятие фальсификация товаров. Проблемы фальсификации товара в России и за рубежом. Основной методический принцип определения фальсификации.

Практика. Три этапа, как установить подлинность одежды известной марки без лабораторных установок. Обсуждение прав потребителя при обнаружении товара ненадлежащего качества.

3.8. Формирование и развитие рынка ценных бумаг в мире и РФ.

Теория. Понятие интернет – торговли. Преимущество интерн-шопинга. Недостатки интернет – магазинов. Схема покупок в интернете. Система оплата покупок. Основные компании – посредников. Шопинг в российских и зарубежных интернет – магазинах.

Практика. Обсуждения плюсов и минусов интернет – шопинга. Выявление самых знаменитых интернет – магазинов. Ролевая игра «Своя игра».

3.9. Валютный курс, порядок его определения и регулирования.

Практика. Деловая игра «Суд идет». Судебное дело: обвиняемый-мошенник, потерпевший-покупатель

3.10. Игра «Обменник»

Практика. Деловая игра «Обменник». Групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих ситуацию

3.11. Определение курса валют, курсовой разницы.

Практика. Обсуждение классификации, котировки валюты. Рассмотрение классификации и режимы валютных курсов. Характеристика основных типов валютных операций

3.12. Мировые торговые войны

Практика. Рассмотрение теоретических основ исследования понятия «торговые войны». Инструменты ведения торговых войн. Торговые войны в мировой экономике. Обсуждение эволюции торговых войн и практика ведения торговых войн в мировой экономике.

3.13. Будущее мировой экономики

Практика. Обсуждения плана развития мировой экономике в целом и отдельной страны. Плюсы и минусы развития мировой экономки . Кризисы будущего

3.14. Деловая игра «Кеш»

Практика. Средство развития профессионального творческого мышления, в ходе ее человек приобретает способность анализировать специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Модуль «Основы предпринимательства и банковского дела»

Введение в курс программы - 4 ч

Теория. В водном занятии рассказывается о значении экономической грамотности в современном мире, основах успешного бизнеса и способах его достижения. Изучаются проекты, которые участники программы смогут реализовать в течение года.

Раздел 1. «Акулы бизнеса»»

1.1 Личность и бизнес. Кто правит миром? – 4ч.

Теория. Роль личности в бизнесе. Необходимые черты характеры для успешных шагов в деловом мире. Истории великих состояний мира.

1.2 Я – лидер. Ролевая игра. – 4 ч.

Практика. Ролевая игра нацелена на выявление лидерских качеств, умение работать с коллективом, отстаивать свое мнение, презентовать себя. По окончанию игры происходит анализ игры, обсуждение.

1.3 Искусство управлять. Кадры решают все. – 4ч.

Практика. Основы и правила управления. Стили управления. Основы коллективной работы. Структура коллектива. Конфликты и способы их предупреждения.

1.4 «Бизнес - империя». Деловая игра. – 4 ч.

Практика. Цель деловой игры – за академический час придумать свой оригинальный бизнес-проект, убедить участников группы присоединиться к нему, распланировать его на длительный срок. В конце игры анализируются представленные проекты.

1.5 Форс-мажор! Имитационная игра. – 4 ч.

Практика. Цель игры – подготовить начинающих бизнесменов к рискам и непредвиденным ситуациям в деловом мире. Рассматриваются способы противостояния рискам. Предлагаются различные тренинги, модели поведения в кризисные моменты.

1.6 Я – бренд. Конкурс презентаций.- 4 ч.

Практика. Умение презентовать себя – одна из основных граней успешного бизнесмена. На практике рассматривается значение речи, жестов, внешнего вида при презентации своего бизнес – проекта. Изучаются различные стили поведения.

Раздел 2.«Основы успешного бизнеса».

2.1 В мире успешных людей. – 4 ч.

Теория. Занятие посвящено истории успеха Девида Рокфеллера, Майера Амшельда Ротшильда, Аристотель Онассиса и др. Основы их бизнеса, биографии, личностные качества.

2.2 «О времена! О нравы!». Оригинальные бизнес идеи поразившие мир. – 4 ч.

Практика. Оригинальная идея – основа успешного бизнеса. Самые необычные бизнес идеи XX века. Конкурс новаторских идей, способный перевернуть мир.

2.3 Спокойствие, только спокойствие! Деловая игра «Лодка».- 4 ч.

Практика. Цель игры научиться не только брать на себя ответственность в тревожный период, но и развить умения слышать других людей, анализировать информацию, чтобы в итоге спастись с «тонущего» корабля.

2.4 Экономическая игра «Башня» . - 4 ч.

Практика. Цель игры – с помощью команды построить небоскреб из бумаги, рассчитать его стоимость и прибыль от аренды имеющихся в нем помещений. Перед игрой проводится беседа «Аренда недвижимости. Плюсы и минусы».

Раздел 3. «Игры, в которые играют люди»

3.1 Основы бизнес – этики. – 4 ч.

Теория. Правила поведения в деловом мире. Деловой этикет. Формальное и неформальное общение в бизнесе.

3.2 Искусство вести переговоры. – 4 ч.

Практика. Особенности налаживания международных, всероссийских, региональных контактов. Правила ведения переговоров. Значение выбора места проведения переговоров в зависимости от их целей.

3.3 «Все оттенки правды и лжи». Основы информационной безопасности.- 4 ч.

Практика. Информационная безопасность как основной фактор успешного бизнеса. Способы распознавания правды и лжи в переговорах. Достоверность источников информации. Сплетни, слухи, домыслы. Основы профессии аналитика.

3.4 Обманчивый язык рекламы. – 4 ч.

Практика. Значение рекламы для бизнеса. Виды рекламы. Целевая аудитория. История успешных и провальных рекламных компаний. Конкурс «Реклама в действии».

3.5 Умей сказать «нет». – 4 ч.

Практика. Выработка навыков отстаивание своего мнения. Умение торговаться. Различные формы отказа от неприемлемых бизнес – предложений.

3.6 Конкурс команд «Моя деловая семья». – 4 ч.

Практика. Презентации бизнес – проектов, над которыми группы трудились весь год. Подведение итогов. Викторина «Акула бизнеса».

Раздел 4. «Бизнес: вчера, сегодня, завтра»

4.1 Бизнес в современном мире. Виды, направления, перспективы.- 4 ч.

Теория. Особенности ведения бизнеса в России в современных условиях. Отличительные черты западной и американской экономики. «Азиатские драконы» - феномен 21 века. Рынок акций и облигаций.

4.2 Крупнейшие состояния мира: причины и следствия – 4 ч.

Теория. Десятки крупнейших компаний мира. Обороты. Рынки сбыта. Стратегия развития и реклама. Направления. транснациональные корпорации.

4.3 Я и моя команда. Деловая игра. – 4 ч.

Практика. Деловая игра на взаимодействие членов коллектива между собой «Мост Леонардо». Различные стратегии деловых игр. Анализ.

4.4 Профессии будущего. Форсайт технологии в прогнозировании тенденций развития бизнеса. Деловая игра. – 4ч

Практика. Изменчивый рынок труда. факторы престижности профессии. Профессии будущего. Технологии прогнозирования экономической ситуации как внутри страны, так и за ее пределами.

4.5 Современные рынки. Куда пойти учиться? – 4 ч.

Практика. Рейтинг востребованных профессий. Сферы бизнеса. Профессиональная самореализация – как фактор успешного человека. Вузы России.

4.6 Конкурс бизнес идей для г.Мичуринска. – 4 ч.

Практика. Конкурс бизнес - идей связанный с экономическими и социокультурными особенностями Мичуринска – наукограда. Анализ лучших. Обсуждение бизнес -проектов.

Раздел 5. «Первые шаги в бизнесе»

5.1 Первые шаги в бизнесе. – 4ч.

Практика. Основы успешного планирования. Этапы формирования бизнес- идей. Шаги по ее реализации. «Подводные камни» бизнеса.

5.2 Брендинг товара. Основы успешных рекламных компаний. – 4 ч.

Практика. Значение бренда в современном мире. Основные этапы рекламных компаний. Виды рекламы. Стоимость рекламы. Дизайн товара и его влияние на потребителя. Конкурс «Товар года».

5.3 Риски в бизнесе. – 4 ч.

Практика. Основные риски в деловом мире. Юридическая грамотность. Финансовая грамотность. Виды страхования. Деловая игра «Минное поле».

5.4 Золотая антилопа» или как не утонуть в мире доступного кредитования.- 4 ч.

Практика. Кредиты. Процентные ставки. Особенности оформления кредитов различного назначения. Ипотека. Банкротство. Способы погашения кредитов. Залоговая собственность.

Раздел 6. «Основы бизнес плана»

6.1 Бизнес план: структура, значение, типичные ошибки. – 4 ч.

Теория. Основы бизнес плана. Правила оформления. Этапы составления. Основы финансовых расчетов. Налоги.

6.2 «В поисках Эльдорадо» (Гранды – как первая ступень успешного бизнеса). – 4 ч.

Практика. Виды грандов. Объем грандов. Степень ответственности. Правила оформления документов. Контролирующие структуры.

6.3 Идеи для современного бизнеса. Конкурс-соревнование.

Практика. Обсуждение реализуемых проектов. Корректировка бизнес-планов команд.

6.4 Основы планирования рабочего процесса.- 4 ч.

Практика. Этапы рабочего процесса. Производство товаров: это надо знать! Требования к качеству продукции. Судебные иски. Конкуренты.

6.5 Маркетинг в действии! – 4 ч.

Практика. Совокупность процессов создания, продвижения и предоставления продукта на рынке. Основы управления рынками.

6.6 Защита бизнес проектов.– 4 ч.

Практика. Защита бизнес – проектов, реализуемых в течении учебного года.

Содержание учебного плана пятого года обучения

Модуль «Инновационная экономика»

Краткое содержание изучаемого материала.

Введение в курс программы «Инновационная экономика» – 4 час.

Теория. В первом занятии рассказывается о модуле, целях и задачах, формирование микро групп, знакомство с детьми, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 1. «История инноваций» - 44ч

1.1. Что такое инновация?

Теория. Понятие инноваций и зарождение теории инноваций. Современные подходы к определению инноваций и модели инновационного процесса. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций. Технологический предел и технологический разрыв. Инновационный процесс и его этапы.

Практика. Обсуждение понятие инновация. Инновация в законе РФ. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег. Необходимость инноваций в деятельности предприятия и продуцируемые инновациями эффекты.

1.2. Инновации и циклическое развитие экономики. Технологические уклады

Теория. Взаимосвязь экономических циклов и инноваций, длинные волны и циклы конъюнктуры. Базисные инновации и технологические уклады. Кластеры высоких технологий: опыт США, приоритетные направления развития науки, техники и технологий РФ, перечень критических технологий РФ.

Практика. Обсуждение цикличности и закономерности развития. Инновационный кластер и его структура. Разбор перечней критических технологий РФ.

1.3. Инновационное предпринимательство в современном мире.

Практика. Предпринимательская деятельность и предпринимательские способности. История развития теории инновационного предпринимательства.

Субъекты предпринимательской активности. Формы и функции инновационного предпринимательства. Цель предпринимательской активности. Предпринимательский доход. Предпринимательская среда и пространство. Классификация предпринимательской деятельности. Черты предпринимателя как субъекта инновационного процесса.

1.4. Конкурс инновационных идей «Эйнштейниум»

Практика. Конкурс инновационных идей «Эйнштейниум». Главной задачей является, найти не традиционные виды заработка денег.

1.5 Экономическая организация. Природа фирмы.

Практика. Фирма как способ организации предпринимательской деятельности. Экономическая основа инновационного предпринимательства. Жизненный цикл предприятия. Условия развития инновационного предпринимательства. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства. Образование и ликвидация предприятия. Малые и крупные предприятия в инновационном бизнесе. Характеристики, преимущества малых и крупных предприятий. Интеграция малого и крупного предпринимательства.

1.6. Основные элементы процесса инновационного предпринимательства

Практика. Понятие инновации и инновационного процесса. Подходы к определению инноваций. Инновация, новшество и инновационный процесс: соотношение понятий. Динамический и статический аспекты инновации. Свойства и факторы инновации. Источники инноваций. Причины неопределенности процессов принятия решений и диффузии инноваций в рыночной экономике.

1.7. Виды инноваций и их классификация.

Теория. Параметры классификации инноваций. Подходы к классификации. Классификация инноваций А.И. Пригожина, Ю.В. Яковца, Пэвита и Уолкера и др.

Практика. Обсуждение классификаций инноваций. Классификация по количественному и временному признакам.

1.8. Игра «Инновационное предприятие»

Практика. Инновационная деловая игра представляет собой метод исследования и развития организации, специальный вид социальной технологии.

1.9. Модели инновационного процесса.

Теория. Классификация моделей инновационного процесса. Модели инновационного процесса по Росвеллу.

Практика. Обсуждение линейной, линейно – последовательной, интерактивной, японской, стратегической модели.

1.10. Формы и фазы инновационного процесса.

Теория. Стадии инновационного процесса и их характеристики. Научно-техническая деятельность и инновационная деятельность. Научно-техническая деятельность как объект статистики. Виды научно-технической деятельности.

Практика. Рассмотрение организационных структур инновационного предпринимательства. Концепция видов специализации звеньев организационной структуры. Субъекты инновационной деятельности. Классификация инновационных предприятий. Особенности субъектов инновационного предпринимательства в РФ.

1.11. Роль инновационных технологий в мировой экономике

Практика. Обсуждение системное описание инноваций в условиях рыночной экономике. Роль информационных технологий в экономике. Основные функции национальной инновационной системы.

Раздел 2. «Рынок научно-технической продукции» - 20 ч.

2.1. Научно-техническая продукция как товар

Теория. Интеллектуальный товар. Товарный разрез новшества. Особенности научно-технической продукции как товара. Специфика охраняемых научно – технических достижений.

Практика. Роль научно – технического продукции на рынке. Направление научно – технического продукта как общегосударственный ресурс.

2.2. Рынок новшеств и инноваций

Теория. Состав и основные элементы рынка научно-технической продукции. Особенности рынка научно-технической продукции. Объекты и субъекты рынка. Объекты коммерческого трансфера технологий. Формы коммерческой передачи информации. Некоммерческий трансфер технологий и его объекты. Поведение фирм в условиях несовершенной конкуренции.

Практика. Обсуждение покупательского спроса на НТП. Предложение инновационного товара, его характеристики. Трансфер технологий. Классификация трансфера технологий. Коммерциализация технологий. Направления коммерциализации интеллектуальной продукции.

2.3. Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт

Практика. Рассмотрение нематериальные активы – интеллектуальная собственность. Обсуждение теоретических аспектов оценки нематериальных активов мероприятия.

2.4. Защита интеллектуальной собственности.

Практика. Рассмотрение способов защиты интеллектуальной собственности. Обсуждение объектов индивидуальной собственности. Законодательство РФ.

2.5. Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.

Теория. Цена рыночной инновационной сделки. Цена предложения. Механизм формирования цены новшества. Внешние и внутренние ценообразующие факторы инновации. Цена спроса. Виды лицензионных вознаграждений.

Практика. Рассмотрение потребительской стоимости новшества. Условия формирования цены. Особенности формирования цен на лицензии.

Раздел 3. «Инфраструктура инновационной деятельности» - 16 ч.

3.1. Состав и функции инновационной инфраструктуры

Теория. Инфраструктура инновационного рынка. Элементы инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности.

Практика. Обсуждение системы элементов инфраструктуры инновационной деятельности. Рассмотрение состава инновационной инфраструктуры рынка и функции субъектов.

3.2. Финансовая инфраструктура

Практика. Обсуждение финансовой инфраструктуры, как благоприятное условия для функционирования всей финансовой системы. Рассмотрение финансовой подсистемы.

3.3. Производственно-технологическая инфраструктура инновационных предприятий

Теория. Состав производственно-технологической инфраструктуры. Бизнес-инновационные сети. Инновационно-технологические центры.

Практика. Обсуждения причины существования товарно денежных отношений. Имитационная игра «Рынок Руси».

3.4. Особенности развития инновационной инфраструктуры в России.

Теория. Финансовая инфраструктура научной и инновационной деятельности. Деятельность научных парков и технополисов в Российской Федерации.

Практика. Рассмотрение Федерального закона «Об особых экономических зонах в Российской Федерации». Обсуждение Российского фонда технологического развития.

Раздел 4 «Национальная инновационная система» - 28 ч.

4.1. Требования к развитию НИС

Теория. Стратегия развития НИС. Особенности государственного регулирования развития НИС. Условия успешного становления НИС.

Практика. Обсуждение и рассмотрение требований национальной инновационной системы

4.2. Особенности различных регионов России в формирование различных инновационных площадок.

Практика. Обсуждение стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020 ».

4.3. Игра «Новый взгляд» разработка бизнеса с трансформации

Практика. Деловая игра «Новый взгляд». Разработка новых бизнес-проектов с трансформацией в новые технологии.

4.4. Форсайт-игра «Полет мысли»

Практика. Форсайт-игра «Полет мысли». Разработка бизнес идей, которые будут воплощены через 10-20лет.

4.5. Глобальная инновационная система (ГИС).

Практика. Подходы по отношению к составу национальных инновационных систем. Участники ГИС. Структурные единицы новой экономики. ТНК. Подсистемы ГИС.

4.6. Контуры развития НИС России и ее место в мире.

Теория. Основные предпосылки и ограничения развития НИС России. Формирование базы для стратегического планирования развития инновационной системы. Роль государства в регулировании российской инновационной системы. Модель НИС России.

Практика. Обсуждение основных предпосылок и ограничения развития НИС России.

4.7. Статистика инноваций

Практика. Обсуждение основных принципов организации. Рассмотрение комплексности в исследование инновационного процесса.

Раздел 5. «Государственное регулирование инновационной деятельности»- 32 ч.

5.1. Инновационная политика государства.

Теория. Политика в области инновационной деятельности как элемент системы государственного регулирования. Комплексная концепция научно-технического развития РФ. Системная организация инновационной деятельности в РФ.

Практика. Рассмотрение показателей статистики инноваций. Обсуждение принципов государственной инновационной политики РФ.

5.2. Исторические аспекты инновационной деятельности

Теория. История становление инновационной деятельности. Этапы развития инновационной практики. Роль инновационной деятельности в истории.

Практика. Рассмотрение правовых аспектов инновационной деятельности. Обсуждение основных аспектов организации и содержания исследовательской и инновационной деятельности .

5.3. Инновационное законодательство РФ.

Теория. Специальная законодательная база об инновациях. Факторы предпринимательской деятельности.

Практика. Обсуждение видов предпринимательской деятельности Имитационная игра «Кто хочет стать миллионером».

5.4. Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.

Практика. Обсуждение прямых и косвенных мер регулирования инновационной деятельности, их состав. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. Виды и направления регулирования инновационной деятельности.

5.5. Инновационные предприятия России.

Практика. Малое инновационное предприятие в экономике России. Роль инновационных предприятий малого и среднего бизнеса в становлении рыночной экономике. Методы совершенствования организационных структур малых и средних инновационных

5.6. Финансирование развития инновационной деятельности

Теория. Условия выделения бюджетных средств. Каналы финансирования. Источники финансирования инновационной деятельности. Венчурный инновационный фонд. Институты развития финансовой инновационной инфраструктуры.

Практика. Обсуждение коммерческой финансирование инновационной деятельности. Методы коммерческого финансирования инновационных проектов.

5.7. Конкурс «Мое инновационное предприятие»

Практика. Конкурс создание проектов «Мое инновационное предприятие». Создание бизнес плана «Мое предприятие»

5.8. Итоговое занятие

Практика. Деловая игра «Я предприниматель». План создание предприятия с определенным бюджетом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты модуля «Юный финансит»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none">• собственные индивидуальные особенности;• правила планирования рабочего времени;• основы бизнес-плана;• особенности современного бизнеса;• основы бизнес - психологии;• правила участия в грантах;• конъюктуру рынка.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• определять стиль взаимодействия;• «читать» других, определять язык мимики, жестов, использовать голос как инструмент воздействия на человека;• работать в команде;• анализировать, оценивать и прогнозировать результаты своего труда;• проводить маркетинговые исследования;• составлять бизнес- план;• реализовывать бизнес - идеи.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none">• понимать и применять полученную

	<p>информацию при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Купюра моей мечты»; • Проект «Семейный бюджет будущего» • Проект «Мое предприятие».

Ожидаемые результаты модуля «Экономика домашнего хозяйства»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое экономика; • Виды собственности; • Многообразие потребностей

	<ul style="list-style-type: none"> • семьи; • Способы формирования семейного бюджета.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять свой и бюджет семьи; • Отличать российские деньги от иностранных; • Разбираться в актуальных вопросах современной финансовой системы.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	

Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Семейный бюджет будущего»; • Проект «Предпринимательская сфера города Мичуринска »; • Программа – стратегия увеличение доходов семейного бюджета; • Аналитическая статья по выбранной экономической проблеме.
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты модуля «Финансовая система мира»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные тенденции развития мирового хозяйства, иметь представление об его ресурсном потенциале и отраслевой структуре; • формы проявления экономических законов в мировом хозяйстве, в сфере международного разделения труда и мировых рынках (товаров, услуг, капитала); • методы и инструменты государственного регулирования внешней торговли, о формах и методах международного передвижения факторов производства, о мировой валютной системе и о формах и методах международных валютно-кредитных отношений; • роль иностранных инвестиций и деятельности транснациональных корпораций (ТНК); • теории международной торговли; • роль и место Российской Федерации в мировом хозяйстве,

	<p>а также проблемах и перспективах углубления интеграции России в международную экономическую и торговую системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные знания мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой международными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • творчески применять экономические знания при решении профессиональных задач; • оценивать и анализировать информацию о состоянии и перспективах развития мирового хозяйства; • определять состояние и основные тенденции изменения конъюнктуры мировых рынков, их влияние на развитие национальных хозяйств; • навыками оценки эффективности участия России в системе мирохозяйственных связей, анализа перспектив дальнейшей интеграции экономики РФ в систему мирового хозяйства; • владеть основными методиками расчета показателей развития мирового хозяйства, классификации стран мира по уровню экономического развития
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении

	<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка бизнес-проекта учитывая социально-экономические особенности региона. • Разработка международного бизнес-проекта. • Аналитическая статья по материалам курса

Ожидаемые результаты модуля «Основы предпринимательства»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • собственные индивидуальные особенности; • правила планирования рабочего времени; • основы бизнес-плана; • особенности современного бизнеса; • основы бизнес - психологии; • правила участия в грантах; • конъюктуру рынка.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • определять стиль взаимодействия; • «читать» других, определять язык мимики, жестов, использовать голос как инструмент воздействия на человека. • работать в команде; • анализировать, оценивать и прогнозировать результаты своего труда; • проводить маркетинговые исследования; • составлять бизнес- план; • реализовывать бизнес - идеи.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;

	<ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка бизнес-проекта учитывая социально-экономические особенности региона. • Проект «Малый бизнес». • Проект «Стартап».

Ожидаемые результаты модуля «Инновационная экономика»

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы макро и микроэкономических подходов к инновационному процессу; • основные содержательные понятия и характеристики инноваций и их влияния на экономические явления; • основные статистические показатели, характеризующие инновационные процессы в экономике; • экономику интеллектуальной собственности; • виды финансирования инновационной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • многообразие инновационных предприятий; • риски в инновационной деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные экономические знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; • обосновывать перспективные направления использования инноваций для развития отраслей, регионов или отдельных фирм; • анализировать данные отечественной и зарубежной статистики в области инноваций; • оценивать стоимость объекта интеллектуальной собственности; • приводить экономическое обоснование и оценку экономической эффективности инновационных проектов; • работать в творческом коллективе по разработке инновационных экономических проектов.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от

	<p>собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); • сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении проблемных задач; • познавательная активность, целеустремленность; • развитие коммуникативных навыков, социальная адаптация. 	
Продуктовый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Создание продукта интеллектуальной собственности; Разработка инновационного проекта в области сельского хозяйства; • Разработка инновационного проекта в области IT технологий; • Разработка инновационного проекта в сфере обслуживания.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебное помещение со столами и стульями, доской;
- технические средства обучения (компьютер, экран, видеопроектор).

Методическое обеспечение:

- методические разработки по темам программы;
- наглядный и дидактический материал (таблицы, схемы, карты, фото и видеоматериалы);
- методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ;
- электронные образовательные ресурсы.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Формы, методы и приемы обучения, используемые при реализации программы

При реализации программы используются следующие методы обучения: репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, поисковый метод, эвристический.

В ходе реализации программы в зависимости от темы предполагаются разные формы занятий: лекция, семинар, тренинг, творческая лаборатория, практическая работа и др.

Теоретические занятия позволяют учащимся актуализировать и уточнить свои знания, проверить свой уровень готовности к выполнению практической работы.

По итогам освоения программы планируется проведение защиты тех исследовательских работ, которые могут быть созданы учащимися в течение года. Защита подразумевает под собой не просто публичное выступление в форме доклада или слайдовой презентации, но и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

Реализация программы основана на использовании *педагогических образовательных технологий*:

- проектно-исследовательская технология – технология, интегрирующая известные методы и способы активного обучения: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ литературных источников, обобщение результатов, поисковый эксперимент и др.;
- технологии дифференцированного обучения предполагают целевую ориентацию на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей;
- технология развития критического мышления – технология развивающего обучения, предполагает достижение метапредметных результатов обучения в процессе осмысления, принятия информации, формулирования рефлексивной оценки;
- информационные технологии – технологии, цели которых заключаются в формировании информационной культуры (умений получения, обработки, хранения и передачи информации), компьютерной грамотности, использования компьютера как дидактического средства для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;
- квест-технология – интегрированная технология, объединяющая идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде и ИКТ; сочетающая целенаправленный поиск при выполнении

главного проблемного и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определенному сюжету;

- здоровьесберегающие технологии позволяют организовать режим занятий в соответствии с особенностями динамики работоспособности учащихся с учетом степени сложности работы, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей. Смена видов деятельности в процессе занятия и применение элементов психологической разгрузки, а также соблюдение техники безопасности труда направлены на сохранение и укрепление здоровья и снижение утомления учащихся, формирование умения правильного распределения видов деятельности и снятия эмоционального напряжения.

Основные принципы построения программы:

- принцип научности – знания, которые сообщает учитель, и которыми овладевают учащиеся, должны быть научными, основанными на проверенных наукой и практикой положениях;
- принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, осознание уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- принцип вариативности – разнообразие направлений содержания, форм работы; возможность моделирования программы (ее содержания, направлений, временных рамок);
- принцип систематичности и последовательности – каждое последующее задание основано на знаниях и практических навыках предыдущего задания;
- принцип сознательности и активности – большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение продемонстрировать проделанную работу и объяснить особенность выполнения практической части.

Формы аттестации

Способами определения результативности реализации программы являются организация и проведение диагностик обученности и уровня сформированности компетентностей:

- стартовый контроль служит для определения начального уровня знаний, умений и навыков учащихся, проверки готовности к освоению программы и проводится в форме собеседования, анкетирования;
- текущий контроль проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта;
- итоговый контроль (конец учебного года) – защита исследовательских работ.

Оценочные материалы

При проведении текущей и промежуточной диагностики по программе учитываются уровень теоретической и практической подготовки, уровень выполнения учебно-исследовательской работы.

Критерии оценки теоретических знаний

Оцениваемые Параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Уровень теоретических знаний	Учащийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных зна-

			ний, требуется значительная помощь педагога
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической основой

Критерии оценки практических навыков и умений

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Умение подготовиться к действию	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность
Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат

	результат		
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом получен, но требует серьезной доработки

Критерии оценки выполнения учебно-исследовательской работы

Оцениваемые параметры	Оценка		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Постановка цели и задач исследования	Формулировки цели и задач требуют незначительной коррекции научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при участии научного руководителя или консультанта	Цель и задачи сформулированы при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выбор методики	Методы исследования выбраны самостоятельно и верно	Выбранные методы исследования требуют коррекции	Выбранные методы позволяют решить поставленные задачи лишь частично
План исследования	Разработан самостоятельно. Требуется незначительная коррекция	Разработан самостоятельно. Требуется значительная коррекция	Разработан при непосредственном участии научного руководителя или консультанта
Работа с литературой	Более 50% литературы по проблеме подобрано самостоятельно. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ссылки на использованную литературу сделаны правильно	Основная литература предложена руководителем. Ошибки в ссылках на использованную литературу
Сбор материала	Собранный материал соответствует задачам исследования. Материала достаточно для выполнения работы в запланированном объеме	Собранный материал соответствует задачам исследования, но его объем по ряду направлений недостаточен	Материал собран хаотично, его недостаточно для решения поставленных задач
Обработка и	Самостоятельный анализ	Осмысление материала	Осмысление и обра-

анализ материала	материала, выполнение таблиц, графиков и т.д. Применение статистических методов, коэффициентов и т.п.	при участии научного руководителя или консультанта. Самостоятельная обработка, требующая незначительной коррекции	ботка материала при значительном участии научного руководителя или консультанта
Выводы	Выводы обоснованы и соответствуют задачам исследования	Выводы недостаточно корректны	Выводы не соответствуют задачам исследования
Текст работы	Текст написан с соблюдением рубрикации, принятой для научных работ. Требует незначительной правки научного руководителя	Структура и смысловая часть текста требует значительной коррекции научного руководителя	Текст серьезно корректировался научным руководителем более двух раз

Диагностическая карта оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы «Стань исследователем»

Группа № _____

Фамилия, имя учащегося	Результаты диагностики (в баллах)														
	Начало года				Середина года				Конец года						
	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов	Теоретические знания	Исследовательские навыки	Компьютерная грамотность	Защита работ	Сумма баллов
1.															
2.															
3.															

Оценка:

удовлетворительно – 1 балл

хорошо – 2 балла

отлично – 3 балла

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Теоретическое, практическое занятия	Репродуктивный	Схемы, таблицы, иллюстрации	Входной контроль знаний, умений и навыков
2	Общее представление о научном исследовании	Теоретические, практические занятия	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковая работа, эвристический	Компьютер, проектор, экран, презентация, видеоматериалы	Тестирование, эссе
3	Конструирование будущего исследования	Теоретические, практические занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, частично-поисковая работа, мозговой штурм, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки	Тестирование, аналитическая беседа
4	Источники информации	Теоретические, практические занятия	Репродуктивный, метод проблемного изложения, поисковая работа, тренинги	Компьютер, проектор, экран, карточки	Составление библиографического списка, веб-квест
5	Проведение исследования	Теоретические, практические занятия	Репродуктивный, эвристический методы, метод проблемного изложения, поисковая работа, мозговой штурм, тренинги	Компьютер, проектор, экран, презентация, карточки, бланки протоколов	Реферат, протокол исследования
6	Оформление	Теоретиче-	Репродуктив-	Компьютер,	Доклад, презента-

	исследовательской работы и подготовка к защите	ские, практические занятия	ный, эвристический методы, метод проблемного изложения, тренинги	проектор, экран, презентация, схемы, таблицы, карточки	ция
7	Итоговая конференция	Практическое занятие	Поисковый, исследовательский методы	Компьютер, экран, проектор	Оценка исследовательских работ

Методические материалы первого года обучения

Модуль «Юный финансист»

Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы «Юный финансист»	Таблицы, фотографии, презентация	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
1.1	Раздел 1. «История денег». Что такое деньги, и откуда они взялись?	Таблицы, фотографии, презентации, учебная литература	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос
1.2	История денег в России и в мире.	Презентация. Таблицы.	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные,	Ролевая игра

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
1. 3.	Эволюция денег	Таблицы, презентация.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочн ые упражнения
1. 4.	Современные деньги зарубежных стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Имитационна я игра
1. 5.	Драгоценные металлы как универсальные платежные средства.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
1.6	Цифровые деньги их плюсы и минусы	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, Тренировочн ые упражнения
1.7	Дизайн проект «Купюра моей мечты»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение,	Защита творческой работы

			анализ, сравнение.	
2.1	Раздел 2. «Семейный бюджет» От куда появляются деньги в семье? Деловая игра «Сто к одному»	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
2.2	Как управлять своими деньгами.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, Приемы: сравнение	Тренировочные упражнения
2.3	Жизнь в долг.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
2.4	Материальные богатство семьи.	Таблицы, презентация.	Дискуссионные площадки. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, ролевая игра
2.5	Деловая игра « Юные взрослые»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения.
3.1	Раздел 3. Я иду в магазин	Таблицы, фотографии,	Урок – лекция, практика.	Опрос

	У всякого товара есть цена.	презентации. Компьютерная программа.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
3.2	Акция и скидки. Можно ли им верить?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Эссе
3.3	История товарно денежных отношений.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Занятие - путешествие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
3.4	Права покупателя.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
3.5	Осторожно мелкий шрифт.	Таблицы, фотографии, презентации.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Создание брошюры
3.6	Мошенники за прилавком.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок - дискуссия. Методы: словесные, наглядные,	Тренировочные упражнения

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
3.7	Оригинальные и поддельные товары.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
3.8	Правило интернет покупок.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра
3.9	Деловая игра «Суд идет».	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
4.1	Раздел 4. «Отчего зависит зарплата» В мире профессии.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, тестирование
4.2	Профессии 21 века.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ,	Имитационная игра

			сравнение.	
4.3	Уровень доходов в разных странах.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Анкетирование
4.4	Престиж профессий как социальный феномен.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, эссе
4.5	Куда пойти учиться?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-дискуссия. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, эссе
4.6	От чего зависит зарплата?	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Создание буклетов
4.7	Ролевая игра «Карьера»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра
5.1	Раздел 5. «Основы	Таблицы,	Урок - лекции,	Опрос

	предпринимательства» История предпринимательства в России.	фотографии, презентации.	практики. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
5.2	Кто такой предприниматель?	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Эссе
5.3	Виды предпринимательства.	Таблицы, фотографии, презентации.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Имитационная игра
5.4	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – дебаты. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
5.5	Теневой рынок	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
5.6	Я – предприниматель!	Таблицы, фотографии, презентации.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические.	Ролевая игра

			Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
5.7	Конкурс проектов «Бизнес идея»	Презентации, проекты.	Творческая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита проектов

Методические материалы второго года обучения

Модуль «Экономика домашнего хозяйства»

Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы «Экономика домашнего хозяйства»	Таблицы, фотографии, презентация	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
1.1	Раздел 1. «Я и моя семья». Семья. Состав семьи.	Таблицы, фотографии, презентации, учебная литература	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос

1. 2.	Национальные особенности семейного уклада.	Презентация. Таблицы.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
1. 3.	Хозяйство – всё имущество, принадлежащее семье.	Таблицы, презентация.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
1. 4.	Правило ведения домашнего хозяйства. Деловая игра «Мое хозяйство».	Таблицы, презентация.	Урок-викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
2. 1	Раздел 2. «Моё и чужое». Собственность человека.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок –лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.2	Личные вещи человека.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
2.3	Отношение к своей и чужой собственности.	Таблицы, фотографии,	Урок –мозговой штурм.	Опрос

		презентации. Компьютерная программа.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
2.4	Деловая игра «Я и закон».	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
3.1	Раздел 3. «Экономика семьи». Потребности людей в деньгах.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, Приемы: сравнение	Опрос
3.2	Бюджет семьи.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Пробелённый семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Творческая работа
3.3	Деловая игра «Экономический калейдоскоп».	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
3.4	Товары, услуги и цены.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные,	Тренировочные упражнения.

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
3.5	Покупатель – продавец	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок–мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
3.6	Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
3.7	Деловая игра «Магазин».	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
4.1	Раздел 4. «Банк и банковские услуги». Как и где хранят деньги?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок- лекция, практик а. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
4.2	Банк или домашний сейф?	Таблицы, фотографии, презентации.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения

4.3	Акции и другие ценные бумаги.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
4.4	Что такое кредит?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-викторина, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
4.5	Деловая игра «Юный банкир».	Таблицы, фотографии, презентации.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
5.1	Раздел 5. «Экономика страны и личный бюджет». Инфляция.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
5.2	Уровень жизни людей в разных странах.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Анкетирование
5.3	Денежная политика страны и ее отражение в	Таблицы, фотографии,	Дискуссионная площадка.	Тренировочные упражнения

	семейном бюджете.	презентации. Компьютерная программа.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
5.4	Политика налогообложения.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
5.5	Деловая игра «Своя игра».	Таблицы, фотографии, презентации.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
6.1	Раздел 6. «Собственность». Собственность.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
6.2	Частная собственность.	Таблицы, фотографии, презентации.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
6.3	Государственная собственность.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные,	Тестирование

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
6.4	Экономия и бережливость.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
6.5	Деловая игра «Богатый Буратино».	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
7.1	Раздел 7. «Богатство и бедность». Как создаётся богатство? Источники богатства государства.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
7.2	Источники богатства человека.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Анкетирование
7.3	Богатство и культура.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-викторина. Методы: словесные, наглядные, практические.	Тестирование

			Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
7.4	Богатство и милосердие. Меценаты.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
7.5	Конкурс экономических проектов и стендовых докладов.	Презентации, проекты.	Итоговая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита проектов

Методические материалы третьего года обучения

Модуль «Финансовая система мира»

Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы «Финансовая система мира».	Таблицы, фотографии, презентация	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование
1.1	Раздел 1. «Деньги и денежное	Таблицы, фотографии,	Урок – лекция. Методы:	Опрос

	обращение» Сущность и происхождение денег. Виды денег. Деньги в мировой экономике.	презентаци, учебная литература	словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	
1. 2.	Закон денежного обращения, его модификации.	Презентация. Таблицы.	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
1. 3.	Резервные валюты мира. Евро, доллар, фунт, японская йена	Таблицы, презентация.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
1. 4.	Денежная система, виды, принципы управления	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
1. 5.	Цифровые деньги их плюсы и минусы	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
1.6	Деловая игра «Валютные войны»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – викторина. Методы: словесные, наглядные,	Деловая игра

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
2.1	Раздел 2. «Финансы и финансовая система» Сущность финансов. Современная финансовая политика РФ	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.2	Органы управления финансами, принципы управления.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, Приемы: сравнение	Тренировочные упражнения
2.3	Глобальная экономика.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
2.4	Государственный бюджет, его сущность и роль в социально-экономических процессах.	Таблицы, презентация.	Дискуссионные площадки. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.5	Что такое ВВП?	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ,	Презентация

			сравнение.	
2.6	Государственные внебюджетные фонды.	Таблицы, презентация.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.7	Цикличность экономических кризисов	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
2.8	Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Классификация и виды.	Таблицы, презентация.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.9	Проблемы развивающихся рынков.	Таблицы, фотографии, презентация.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Анкетирование
2.10	Постиндустриальная финансовая система	Презентация. Таблицы.	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
2.11	Формирование и распределение прибыли в мировой экономике		Урок – практика. Методы: словесные, наглядные,	Проектная работа

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
2.1 2	Форсайт «Экономика 22 века»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
2.1 3	Азиатская модель финансовой системы. Сингапурское чудо.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочн ые упражнения
2.1 4	Мировые монополии.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
2.1 5	Деловая игра «Длинный рубль».	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, Приемы: сравнение	Тренировочн ые упражнения
3.1	Раздел 3. «Кредит и кредитная система» Кредит как форма движения судного капитала.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение,	Опрос

			анализ, сравнение.	
3.2	Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
3.3	Игра «Госпожа Беладонна»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Занятие - путешествие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
3.4	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
3.5	Роль ЦБ в регулировании денежно-кредитной системы.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – дискуссия. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
3.6	Формы безналичных расчетов пластиковыми карточками. Оформить платежные документы по безналичным расчетам.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок - дискуссия. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
3.7	Санкционная политика в	Таблицы,	Урок-лекция,	Опрос

	современном мире.	фотографии, презентации. Компьютерная программа.	практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
3.8	Формирование и развитие рынка ценных бумаг в мире и РФ.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра
3.9	Валютный курс, порядок его определения и регулирования.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, имитационная игра
3.10	Игра «Обменник»	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
3.11	Определение курса валют, курсовой разницы.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, Приемы: сравнение	Тренировочное упражнение
3.12	Мировые торговые войны	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – дебаты. Методы: словесные,	Экономическая игра

		Компьютерная программа.	наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, Приемы: сравнение	
3.13	Будущее мировой экономики	Таблицы, фотографии, презентация.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Анкетирование
3.14	Деловая игра «Кеш»	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Ролевая игра

Методические материалы четвёртого года обучения

Модуль «Основы предпринимательской деятельности»

Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Введение в курс модуля	Презентация.	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование
1.1	Раздел 1 «Акулы	Таблицы,	Урок лекция.	Опрос.

	бизнеса»» Личность и бизнес. Кто правит миром?	фотографии, презентация, учебная литература	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Анкетирование
1.2	Я – лидер. Ролевая игра.	Презентация. Оборудование для игры. Дидактические карточки	Урок – игра. Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Портфолио участников
1.3	Искусство управлять. Кадры решают все.	Таблицы, презентация. Учебная и дополнительная литература	Урок - мозговой штурм, дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Презентация команд
1.4	«Бизнес - империя». Деловая игра.	Презентация. Игровое оборудование. Дидактический материал по теме	Урок – игра, урок – сказка Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита проектов в рамках деловой игры
1.5	Форс-мажор! Имитационная игра.	Презентация. Игровое оборудование. Дидактический материал по теме	Урок – игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
1.6	Я – бренд. Конкурс презентаций.	Презентация. Компьютерное тестирование.	Урок – мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Стенгазета. Анкетирование Интеллектуальная дуэль . Конкурс презентаций

2.1	Раздел 2 «Основы успешного бизнеса» В мире успешных людей.	Таблицы, презентация.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.2	«О времена! О нравы!». Оригинальные бизнес идеи порадившие мир.	Презентация.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита творческих работ, оригинальных идей
2.3	Спокойствие, только спокойствие! Деловая игра «Лодка».	Таблицы, презентация. Игровое оборудование. Дидактические материалы по теме.	Урок - игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выступления команд. Анализ проведенной работы.
2.4	Экономическая игра «Башня»	Таблицы, презентация. Игровое оборудование. Дидактические материалы по теме.	Урок – игра, практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочны е упражнения. Выступления команд. Анализ проведенной работы.
3.1	Раздел 3 «Игры, в которые играют люди» Основы бизнес - этики	Презентации.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, выставка
3.2	Искусство вести переговоры	Таблицы, фотографии, презентации.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Интеллектуаль ная дуэль.
3.3	«Все оттенки правды и лжи».	Таблицы, фотографии,	Урок – лекция, тренинг. Методы:	Создание брошюры по

	Основы информационной безопасности.	презентации.	словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	информационной безопасности
3.4	Обманчивый язык рекламы.	Презентация, видеоролики	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, эссе, творческая работа
3.5	Умей сказать «нет».	Презентация	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, дискуссия
3.6	Конкурс команд «Моя деловая семья».	Презентации, проекты.	Урок – соревнование.. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование, конкурс, концерт.
4.1	Раздел 4 «Бизнес: вчера, сегодня, завтра» - Бизнес в современном мире. Виды, направления, перспективы.	Таблица, презентация. Видеофильм.	Урок – путешествие, обсуждение. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, выставка, защита рефератов.
4.2	Крупнейшие события мира: причины и следствия	Таблицы, презентация.	Урок – обсуждение . Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, конкурс.
4.3	Я и моя команда. Деловая игра.	Таблицы, презентация. Игровое	Урок – игра. Методы: словесные,	Опрос, соревнование

		оборудование. Дидактические карточки по теме занятия.	наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
4.4	Профессии будущего. Форсайт технологии в прогнозировании тенденций развития бизнеса. Деловая игра.	Презентация. Канцелярские принадлежности	Урок – лекция, урок - исследование. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита проектов форсайта.
4.5	Современные рынки. Куда пойти учиться.	Таблицы, презентация. Видеофильм. Учебная литература	Творческая мастерская. Урок – КВН. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка. Защита презентаций.
4.6	Конкурс бизнес идей для г.Мичуринска.	Презентация.	Дискуссионная площадка. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка. Защита презентаций.
5.1	Раздел 5 «Первые шаги в бизнесе» Азбука делового человека.	Презентация, таблица, учебная и дополнительная литература. Видеофильм.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Конкурс.
5.2	Брендинг товара. Основы успешных рекламных компаний.	Презентация, таблица. Компьютерные программы.	Урок - творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, презентация рекламы своего товара.
5.3	Риски в бизнесе.	Презентация, таблица.	Практическая работа. Методы: словесные,	Опрос

			наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
5.4	«Золотая антилопа» или как не утонуть в мире доступного кредитования.	Презентация, таблицы, брошюры, рекламная продукция банков.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
6.1	Раздел 6 «Основы бизнес плана» - Бизнес план: структура. значение, типичные ошибки.	Презентация. Компьютерная программа. Учебная литература.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, защита бизнес проекта.
6.2	«В поисках Эльдорадо» (Гранды – как первая ступень успешного бизнеса).	Презентация. Фотографии. Учебная литература. Компьютерная программа.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос.
6.3	Идеи для современного бизнеса. Конкурс-соревнование.	Презентация, таблицы, оборудование для практических работ. Садовый инвентарь.	Творческая мастерская. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, защита творческих работ
6.4	Основы планирования рабочего процесса.	Презентация, таблицы, оборудование для практических работ. Садовый инвентарь.	Урок – конференция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, защита творческих работ
6.5	Маркетинг в действии!	Фотоаппарат, альбом, цветные карандаши.	Урок – соревнование. Методы: словесные, наглядные,	Защита проектов по продвижению товаров и услуг

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
6.6	Защита бизнес проектов.	Презентации. Компьютер.	Итоговое занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование. Творческие презентации.

Методические материалы четвёртого года обучения

Модуль «Инновационная экономика»

Методическое обеспечение обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы «Инновационная экономика»	Таблицы, фотографии, презентация	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
1.1	Раздел 1. «История инноваций». Что такое инновация?	Таблицы, фотографии, презентации, учебная литература	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос Тестирование
1.2	Инновации и циклическое развитие экономики. Технологические уклады	Презентация. Таблицы.	Занятие – путешествие. Методы: словесные, наглядные, практические.	Опрос

			Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
1. 3.	Инновационное предпринимательство в современном мире.	Таблицы, презентация.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Практическая работа
1. 4.	Конкурс инновационных идей «Эйнштейниум»	Таблицы, презентация.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Конкурс
1. 5.	Экономическая организация. Природа фирмы.	Таблицы, фотографии, презентации.	Практическая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Практическая работа
1.6	Основные элементы процесса инновационного предпринимательства	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – викторина. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование . Опрос
1.7	Виды инноваций и их классификация.	Таблицы, фотографии, презентации.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Рефераты
1.8	Игра «Инновационное предприятие»	Таблицы, фотографии,	Урок - мозговой штурм.	Ролевая игра

		презентации.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
1.9	Модели инновационного процесса.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
1.1 0	Формы и фазы инновационного процесса.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
1.1 1	Роль инновационных технологии в мировой экономики	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
2.1	Раздел 2. «Рынок научно-технической продукции» Научно-техническая продукция как товар	Таблицы, презентация.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
2.2	Рынок новшеств и инноваций	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные,	Тренировочные упражнения

			практические. Приемы: обобщение, анализ, Приемы: сравнение	
2.3	Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тестирование
2.4	Защита интеллектуальной собственности.	Таблицы, презентация.	Дискуссионные площадки. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, деловая игра
2.5	Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Деловая игра. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, ролевая игра.
3.1	Раздел 3. «Инфраструктура инновационной деятельности» Состав и функции инновационной инфраструктуры	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Урок – лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
3.2	Финансовая инфраструктура	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение,	Эссе

			анализ, сравнение.	
3.3	Производственно-технологическая инфраструктура инновационных предприятий	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Занятие - путешествие Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочные упражнения
3.4	Особенности развития инновационной инфраструктуры в России.	Таблицы, фотографии, презентации. Компьютерная программа.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
4.1	Раздел 4. «Национальная инновационная система» Требования к развитию НИС	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, тестирование
4.2	Особенности различных регионов России в формировании различных инновационных площадок.	Таблицы, фотографии, презентации.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
4.3	Игра «Новый взгляд»	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Деловая игра
4.4	Форсайт-игра «Полет мысли»	Таблицы, фотографии, презентации.	Методы: словесные, наглядные,	Опрос, эссе

			практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
4.5	Глобальная инновационная система (ГИС).	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-дискуссия. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
4.6	Контуры развития НИС России и ее место в мире.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
4.7	Статистика инноваций	Таблицы, фотографии, презентации.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос.
5.1	Раздел 5. «Государственное регулирование инновационной деятельности» Инновационная политика государства.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - лекции, практики. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
5.2	Исторические аспекты инновационной деятельности	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок - мозговой штурм. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Эссе

5.3	Инновационное законодательство РФ.	Таблицы, фотографии, презентации.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
5.4	Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок – дебаты. Методы : словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
5.5	Инновационные предприятия России.	Таблицы, фотографии, презентации.	Урок-лекция, практика. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Создание буклетов. Защита презентаций.
5.6	Финансирование развития инновационной деятельности	Таблицы, фотографии, презентации.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Тренировочное упражнение
5.7	Конкурс «Мое инновационное предприятие»	Презентации, проекты.	Творческая работа. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Конкурс
5.8	Итоговое занятие	Таблицы, фотографии, презентация	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы:	Опрос, анкетирование

			обобщение, анализ, сравнение.	
--	--	--	-------------------------------------	--

Календарный учебный график 1 года обучения

Модуль «Юный финансист»

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.\

Кабинет экономики, компьютерный класс, коворкинг центр,

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время прове-дения занятия	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Юный финансист»								
1				Учебное занятие	4	Введение в курс программы «Юный финансист»	Кабинет экономики	Опрос, анкетирование
2				Урок – лекция,	4	Раздел 1. «История денег». – Что такое деньги, и откуда они взялись?	компьютерный класс	Опрос
3				Занятие путешествие	4	История денег в России и в мире.	кабинет психологии	Ролевая игра
4				Урок – мозговой штурм	4	Эволюция денег.	компьютерный класс	Тренировочные упражнения
5				Деловая игра	4	Современные деньги зарубежных стран. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Имитационная игра «Монополия»	коворкинг центр	Имитационная игра
6				Урок-практика	4	Драгоценные металлы как универсальные платежные средства	кабинет психологии	Опрос

7			Урок – викторина	4	Цифровые деньги их плюсы и минусы	компьютерный класс	Опрос, тренировочное упражнение
8			Творческая мастерская	4	Дизайн проект «Купюра моей мечты»	коворкинг центр	Защита творческой работы
9			Деловая игра	4	Раздел 2. «Семейный бюджет» От куда появляются деньги в семье? Деловая игра «Сто к одному»	Кабинет психологии	Деловая игра
10			Урок-лекция, практика	4	Как управлять своими деньгами?	Кабинет экономики	Тренировочные упражнения
11			Круглый стол	4	Жизнь в долг	Кабинет психологии	Тестирование
12			Дискуссионная площадка	4	Материальные богатство семьи.	Компьютерный класс	Опрос, ролевая игра
13			Деловая игра	4	Деловая игра « Юные взрослые»	Коворкинг центр	Тренировочные упражнения
14			Урок-лекция, практика	4	Раздел 3. Я иду в магазин У всякого товара есть цена.	Кабинет экономики	Опрос
15			Проблемный семинар	4	Акция и скидки. Можно ли им верить?	Кабинет экономики	Эссе
16			Занятие-путешествие	4	История товарно денежных отношений	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения
17			Круглый стол	4	Права покупателя.	Компьютерный класс	Опрос
18			Дискуссионная площадка	4	Осторожно мелкий шрифт.	Кабинет экономики	Создание брошюры
19			Урок-дискуссия	4	Мошенники за прилавком.	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения
20			Урок-лекция, практика	4	Оригинальные и поддельные товары.	Коворкинг центр	Опрос
21			Урок – мозговой штурм	4	Правило интернет покупок. Ролевая игра «Своя игра»	Кабинет экономики	Ролевая игра
22			Деловая игра	4	Деловая игра «Суд идет».	Коворкинг центр	Деловая игра
23			Урок-лекция, практика	4	Раздел 4. «Отчего зависит зарплата».	Компьютерный класс	Опрос, тестирование

						В мире профессии.		
24				Деловая игра	4	Профессии 21 века.	Коворкинг центр	Имитационная игра
25				Урок-лекция, практика	4	Уровень доходов в разных странах.	Кабинет психологии	Анкетирование
26				Урок – мозговой штурм	4	Престиж профессий как социальный феномен.	Кабинет экономики	Опрос, эссе
27				Урок-дискуссия	4	Куда пойти учиться?	Компьютерный класс	Создание буклетов
28				Урок–мозговой штурм	4	Отчего зависит зарплата	Кабинет психологии	Тренировочное упражнение
29				Деловая игра	4	Ролевая игра «Карьера»	Коворкинг центр	Ролевая игра
30				Урок-лекция, практика	4	Раздел 5. «Основы предпринимательства» История предпринимательства в России.	Кабинет психологии	Опрос
31				Урок – мозговой штурм	4	Кто такой предприниматель?	Кабинет экономики	Эссе
32				Деловая игра	4	Виды предпринимательства.	Компьютерный класс	Имитационная игра «Кто хочет стать миллионером»
33				Урок – дебаты	4	Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	Кабинет психологии	Опрос
34				Урок-лекция, практика	4	Теневой рынок	Компьютерный класс	Тренировочные упражнения
35				Деловая игра	4	Я – предприниматель!	Кабинет экономики	Ролевая игра
36				Творческая Работа	4	Конкурс проектов «Бизнес идея»	Коворкинг центр	Защита проектов

Календарный учебный график 2 года обучения

Модуль «Экономика домашнего хозяйства»

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время прове-дения занятия	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Экономика домашнего хозяйства»								
1				Учебное занятие	4	Введение в курс программы «Экономика домашнего хозяйства»	Кабинет психологии	Опрос
2				Урок-лекция, практика	4	Раздел 1. «Я и моя семья». Семья. Состав семьи.	Кабинет экономики	Опрос
3				Урок – мозговой штурм	4	Национальные особенности семейного уклада.	Компьютерный класс	Тренировочное упражнение
4				Урок-лекция, практика	4	Хозяйство – всё имущество, принадлежащее семье.	Кабинет психологи	Тестирование
5				Урок – Викторина	4	Правило ведения домашнего хозяйства. Деловая игра «Мое хозяйство».	Коворгинг центр	Деловая игра
6				Урок-лекция, практика	4	Раздел 2. «Моё и чужое». Собственность человека.	Кабинет психологии	Опрос
7				Практическая работа	4	Личные вещи человека.	Кабинет экономики	Тренировочное упражнение
8				Урок – мозговой штурм	4	Отношение к своей и чужой собственности.	Компьютерный класс	Опрос

9				Деловая игра	4	Деловая игра «Я и закон».	Коворгинг центр	Деловая игра
10				Урок-лекция, практика	4	Раздел 3. «Экономика семьи». Потребности людей в деньгах.	Кабинет экономики	Опрос
11				Проблемный семинар	4	Бюджет семьи.	Кабинет экономики	Творческая работа
12				Деловая игра	4	Деловая игра «Экономический калейдоскоп».	Компьютерный класс	Деловая игра
13				Урок-лекция, практика	4	Товары, услуги и цены.	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения
14				Урок – мозговой штурм	4	Покупатель – продавец.	Кабинет экономики	Опрос
15				Круглый стол	4	Услуги – действия, которые оказывают человеку различные люди и организации.	Компьютерный класс	Тестирование
16				Деловая игра	4	Деловая игра «Магазин».	Коворгинг центр	Деловая игра
17				Урок-лекция, практика	4	Раздел 4. «Банк и банковские услуги». Как и где хранят деньги?	Кабинет экономики	Опрос
18				Круглый стол	4	Банк или домашний сейф?	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения
19				Урок-мозговой штурм	4	Акции и другие ценные бумаги.	Кабинет экономики	Тестирование
20				Урок – викторина	4	Что такое кредит?	Компьютерный класс	Опрос
21				Деловая игра	4	Деловая игра «Юный банкир».	Коворгинг центр	Деловая игра
22				Урок – лекция, практика	4	Раздел 5. «Экономика страны и личный бюджет». Инфляция.	Кабинет экономики	Опрос
23				Урок-мозговой штурм	4	Уровень жизни людей в разных странах.	Кабинет экономики	Анкетирование
24				Дискуссионная площадка	4	Денежная политика страны и ее отражение в семейном бюджете.	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения

25			Урок-лекция, практика	4	Политика налогообложения.	Компьютерный класс	Опрос
26			Деловая игра	4	Деловая игра «Своя игра».	Коворгинг центр	Деловая игра
27			Урок-лекция, практика	4	Раздел 6. «Собственность». Собственность.	Кабинет экономики	Опрос
28			Проблемный семинар	4	Частная собственность.	Кабинет психологии	Тренировочные упражнения
29			Урок – мозговой штурм	4	Государственная собственность.	Компьютерный класс	Тестирование
30			Урок – викторина	4	Экономия и бережливость.	Кабинет экономики	Опрос
31			Деловая игра	4	Деловая игра «Богатый Буратино».	Коворгинг центр	Деловая игра
32			Урок-лекция, практика	4	Раздел 7. «Богатство и бедность». Как создаётся богатство? Источники богатства государства.	Кабинет экономики	Опрос
33			Урок – мозговой штурм	4	Источники богатства человека.	Компьютерный класс	Анкетирование
34			Урок – викторина	4	Богатство и культура.	Кабинет экономики	Тестирование
35			Урок-лекция, практика	4	Богатство и милосердие. Меценаты.	Кабинет экономики	Опрос
36			Итоговое занятие	4	Конкурс экономических проектов и стендовых докладов.	Коворгинг центр	Защита проектов

Календарный учебный график 3 года обучения

Модуль «Финансовая система мира»

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время прове-дения занятия	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Финансовая система мира»								
1				Учебное занятие	4	Введение в курс программы «Финансовая система мира»	Кабинет экономики	Опрос, анкетировани
2				Урок – лекция,	4	Раздел 1. «Деньги и денежное обращение» Сущность и происхождение денег. Виды денег. Деньги в мировой экономике.	Компьютерный класс	Опрос
3				Занятие путешествие	4	Закон денежного обращения, его модификации.	Кабинет психологии	Тестирование
4				Урок – мозговой штурм	4	Резервные валюты мира. Евро, доллар, фунт, японская йена	Компьютерный класс	Тренировочные упражнения
5				Деловая игра	4	Денежная система, виды, принципы управления	Компьютерный класс	Тренировочные упражнения
6				Урок-практика	4	Цифровые деньги их плюсы и минусы	Кабинет психологии	Опрос
7				Урок – викторина	4	Деловая игра «Валютные войны»	Компьютерный класс	Деловая игра
8				Деловая игра	4	Раздел 2. «Финансы и	Кабинет психологии	Опрос

						финансовая система» Сущность финансов. Современная финансовая политика РФ		
9				Урок-лекция, практика	4	Органы управления финансами, принципы управления.	Кабинет экономики	Тренировочные упражнения
10				Круглый стол	4	Глобальная экономика.	Кабинет психологии	Тестирование
11				Дискуссионная площадка	4	Государственный бюджет, его сущность и роль в социально- экономических процессах.	Компьютерный класс	Опрос
12				Деловая игра	4	Что такое ВВП?	Компьютерный класс	Презентация
13				Урок-лекция	4	Государственные внебюджетные фонды.	Кабинет психологии	Опрос
14				Круглый стол	4	Цикличность экономических кризисов	Кабинет экономики	Тестирование
15				Урок-лекция	4	Экономическая сущность и роль страхования на современном этапе. Классификация и виды.	Кабинет экономики	Опрос
16				Урок – лекция, практика	4	Проблемы развивающихся рынков.	Компьютерный класс	Анкетирование
17				Занятие - путешествие	4	Постиндустриальная финансовая система	Компьютерный класс	Тестирование
18				Урок - практика	4	Формирование и распределение прибыли в мировой экономике	Кабинет экономики	Исследовательская работа
19				Деловая игра	4	Форсайт «Экономика 22 века»	Компьютерный класс	
20				Круглый стол	4	Азиатская модель финансовой системы. Сингапурское чудо.	Кабинет психологии	Деловая игра
21				Урок – викторина	4	Мировые монополии.	Кабинет психологии	Деловая игра

22				Деловая игра	4	Деловая игра «Длинный рубль».	Кабинет экономики	Тренировочные упражнения
23				Урок-лекция, практика	4	Раздел 3. «Кредит и кредитная система» Кредит как форма движения судного капитала.	Кабинет экономики	Опрос
24				Проблемный семинар	4	Классификация форм кредита и их место в кредитных отношениях рыночного типа.	Кабинет экономики	Тренировочное упражнение
25				Занятие-путешествие	4	Игра «Госпожа Беладонна»	Кабинет психологии	Деловая игра
26				Круглый стол	4	Банковская система РФ, ее структура и функции отдельных звеньев	Компьютерный класс	опрос
27				Дискуссионная площадка	4	Роль ЦБ в регулировании денежно-кредитной системы.	Кабинет экономики	Анкетирование
28				Урок-дискуссия	4	Формы безналичных расчетов пластиковыми карточками. Оформить платежные документы по безналичным расчетам.	Компьютерный класс	Тренировочное упражнение
29				Урок-лекция, практика	4	Санкционная политика в современном мире.	Коворкинг центр	Опрос
30				Урок – мозговой штурм	4	Формирование и развитие рынка ценных бумаг в мире и РФ.	Кабинет экономики	Ролевая игра
31				Деловая игра	4	Валютный курс, порядок его определения и регулирования.	Коворкинг центр	Опрос, имитационная игра
32				Урок – Викторина	4	Игра «Обменник»	Кабинет экономики	Деловая игра
33				Урок – лекция	4	Определение курса валют, курсовой разницы.	Компьютерный класс	Тренировочные упражнения
34				Урок – дебаты	4	Мировые торговые войны	Кабинет психологии	Экономическая

								игра
35				Урок – лекция практика	4	Будущее мировой экономики	Кабинет экономики	Анкетирование
36				Урок – мозговой штурм	4	Деловая игра «Кеш»	Кабинет экономики	Ролевая игра

Календарный учебный график 4 года обучения

Модуль «Основы предпринимательской деятельности»

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

Начало учебного года с 10 сентября/ окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время прове-дения занятия	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Основы предпринимательской деятельности								
1				Учебное занятие	4	Введение в курс программы «Бизнес-квантум».	Кабинет экономики	Опрос
2				Урок – лекция	4	Раздел 1 «Акулы бизнеса» Личность и бизнес. Кто правит миром?	Кабинет экономики	Опрос, анкетирование
3				Урок - игра	4	Я – лидер. Ролевая игра.	Кабинет экономики	Опрос, игра
4				Дискуссионная площадка	4	Искусство управлять. Кадры решают все.	Кабинет экономики	Соревнование
5				Урок – сказка	4	«Бизнес - империя». Деловая игра.	Кабинет экономики	Игра
6				Урок – игра	4	Форс-мажор! Имитационная игра.	Кабинет экономики	Опрос
7				Урок мозговой штурм	4	Я – бренд. Конкурс презентаций.	Кабинет экономики	Соревнование
8				Мастер класс	4	Раздел 2 «Основы успешного бизнеса» В мире успешных людей.	Кабинет экономики	Опрос

9				Практическая работа	4	«О времена! О нравы!». Оригинальные бизнес идеи поразившие мир.	Кабинет экономики	Опрос, конкурс, соревнование
10				Мастер класс, урок игра	4	Спокойствие, только спокойствие! Деловая игра «Лодка».	Кабинет психологии	Опрос, игра
11				Урок – игра. Практическая работа	4	Экономическая игра «Башня»	Кабинет психологии	Соревнование
12				Урок – лекция	4	Раздел 3 «Игры, в которые играют люди» Основы бизнес - этики	Кабинет экономики	Опрос
13				Творческая мастерская	4	Искусство вести переговоры	Кабинет психологии	Игра
14				Урок - лекция	4	«Все оттенки правды и лжи». Основы информационной безопасности.	Кабинет психологии	Опрос
15				Круглый стол	4	Обманчивый язык рекламы.	Кабинет экономики	Опрос, анкетирование, соревнование
16				Деловая игра	4	Умей сказать «нет».	Кабинет экономики	Игра
17				Урок соревнования	4	Конкурс команд «Моя деловая семья».	Кабинет экономики	Соревнование
18				Урок – лекция	4	Раздел 4 «Бизнес: вчера, сегодня, завтра » Бизнес в современном мире. Виды, направления, перспективы.	Кабинет экономики	Опрос
19				Урок – обсуждение	4	Крупнейшие состояния мира: причины и следствия	Кабинет экономики	Опрос
20				Урок – деловая игра	4	Я и моя команда. Деловая игра.	Кабинет психологии	Игра
21				Урок – лекция, урок –	4	Профессии будущего. Форсайт технологии в прогнозировании тенденций развития бизнеса. Деловая игра.	Библиотека	Опрос, игра

				исследование				
22				Творческая мастерская. Урок - КВН	4	Современные рынки. Куда пойти учиться.	Кабинет экономики	Игра
23				Дискуссионная площадка	4	Конкурс бизнес идей для г.Мичуринска.	Кабинет экономики	Соревнование
24				Урок – семинар	4	Раздел 5 «Первые шаги в бизнесе» Азбука делового человека.	Кабинет экономики	Опрос
25				Творческая мастерская	4	Брендинг товара. Основы успешных рекламных компаний.	Актный зал	Опрос соревнования
26				Практическая работа	4	Риски в бизнесе.	Кабинет экономики	Опрос, анкетирование
27				Проблемный семинар	4	«Золотая антилопа» или как не утонуть в мире доступного кредитования.	Кабинет экономики	Опрос
28				Урок - лекция	4	Раздел 6 «Основы бизнес плана» Бизнес план: структура, значение, типичные ошибки.	Кабинет экономики	Опрос анкетирование
29				Мастер - класс	4	«В поисках Эльдорадо» (Гранды – как первая ступень успешного бизнеса).	Кабинет экономики	Опрос
30				Творческая мастерская	4	Идеи для современного бизнеса. Конкурс-соревнование.	Кабинет экономики	Соревнование
31				Урок – конференция	4	Основы планирования рабочего процесса.	Кабинет экономики	Выступления докладчиков
32				Урок – соревнование	4	Маркетинг в действии!	Актный зал	Игра, соревнование
33				Урок – конференция	4	Защита бизнес проектов.	Актный зал	Соревнование

Календарный учебный график 5 года обучения

Модуль «Инновационная экономика»

Календарный учебный график

Начало учебного года для учащихся первого года обучения с 10 сентября / окончание учебного года 31 мая; окончание учебного года 25 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа.\

Кабинет экономики, компьютерный класс, коворкинг центр,

№ п/п	Ме-сяц	Чи-сло	Время прове-дения занятия	Форма занятия	Коли-чество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
«Инновационная экономика»								
1				Учебное занятие	4	Введение в курс программы «Инновационная экономика»	Кабинет экономики	Опрос, анкетирование
2				Урок – лекция,	4	Раздел 1. «История инноваций» Что такое инновация?	Компьютерный класс	Опрос Тестирование.
3				Занятие путешествие	4	Инновации и циклическое развитие экономики. Технологические уклады	Кабинет психологии	Опрос
4				Урок – мозговой штурм	4	Инновационное предпринимательство в современном мире.	Компьютерный класс	Практическая работа
5				Деловая игра	4	Конкурс инновационных идей «Эйнштейниум»	Коворкинг центр	Конкурс
6				Урок-практика	4	Экономическая организация. Природа фирмы.	Кабинет психологии	Практическая работа
7				Урок – викторина	4	Основные элементы процесса инновационного	Компьютерный класс	Тестирование. Опрос

						предпринимательства		
8				Творческая мастерская	4	Виды инноваций и их классификация.	Коворкинг центр	Рефераты
9				Урок-мозговой штурм	4	Игра «Инновационное предприятие»	Компьютерный класс	Ролевая игра
10				Урок-лекция, практика	4	Модели инновационного процесса.	Кабинет психологии	Опрос
11				Урок-лекция, практика	4	Формы и фазы инновационного процесса.	Компьютерный класс	Опрос
12				Урок-лекция, практика	4	Роль инновационных технологии в мировой экономики	Кабинет психологии	Тестирование.
13				Деловая игра	4	Раздел 2. «Рынок научно-технической продукции» Научно-техническая продукция как товар	Кабинет психологии	Опрос
14				Урок-лекция, практика	4	Рынок новшеств и инноваций	Кабинет экономики	Тренировочные упражнения
15				Круглый стол	4	Интеллектуальная собственность и нематериальные активы – как рыночный продукт	Кабинет психологии	Тестирование
16				Дискуссионная площадка	4	Защита интеллектуальной собственности.	Компьютерный класс	Деловая игра
17				Деловая игра	4	Ценовая политика и коммуникационные инструменты рынка инноваций.	Коворкинг центр	Опрос, ролевая игра
18				Урок-лекция, практика	4	Раздел 3. «Инфраструктура инновационной деятельности» Состав и функции инновационной	Кабинет экономики	Опрос

						инфраструктуры		
19				Проблемный семинар	4	Финансовая инфраструктура	Кабинет экономики	Эссе
20				Занятие путешествие	4	Производственно-технологическая инфраструктура инновационных предприятий	Кабинет экономики	Тренировочное упражнение
21				Занятие-путешествие	4	Особенности развития инновационной инфраструктуры в России	Кабинет психологии	Опрос
22				Урок-лекция, практика	4	Раздел 4. «Национальная инновационная система» Требования к развитию НИС	Компьютерный класс	Опрос, тестирование
23				Деловая игра	4	Особенности различных регионов России в формирование различных инновационных площадок.	Коворкинг центр	Тренировочные упражнения
24				Урок-лекция, практика	4	Игра «Новый взгляд»	Кабинет психологии	Деловая игра
25				Урок – мозговой штурм	4	Форсайт-игра «Полет мысли»	Кабинет экономики	Опрос, эссе
26				Урок-дискуссия	4	Глобальная инновационная система (ГИС).	Компьютерный класс	Опрос
27				Урок–мозговой штурм	4	Контурь развития НИС России и ее место в мире.	Кабинет психологии	Тренировочное упражнение
28				Деловая игра	4	Статистика инноваций	Коворкинг центр	Опрос.
29				Урок-лекция, практика	4	Раздел 5. «Государственное регулирование инновационной деятельности» Инновационная политика государства.	Кабинет психологии	Опрос

30				Урок – мозговой штурм	4	Исторические аспекты инновационной деятельности	Кабинет экономики	Эссе
31				Деловая игра	4	Инновационное законодательство РФ.	Компьютерный класс	Тренировочное упражнение
32				Урок - дебаты	4	Инструменты регулирования и поддержки инновационной деятельности.	Кабинет психологии	Опрос
33				Урок-лекция, практика	4	Инновационные предприятия России.	Компьютерный класс	Создание буклета Защите презентаций.
34				Деловая игра	4	Финансирование развития инновационной деятельности	Кабинет экономики	Тренировочное упражнение
35				Творческая Работа	4	Конкурс «Мое инновационное предприятие»	Коворкинг центр	Конкурс
36				Учебное Занятие	4	Итоговое занятие	Компьютерный класс	Опрос, анкетирование

Список литературы для педагога

Модуль «Юный финансист»

1. Воробьёва Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьёва, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. – М.: Книжный дом, 2015.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.
3. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.
5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000.
7. Сасова И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И.А.Сасова // Народное образование,2009.
8. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2009.

Модуль «Экономика домашнего хозяйства »

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1 и 2)

2. Райзберг Б. А., Стародубцева Е. Б. Курс экономики: Учебник / Под ред. Б. А. Райзберга. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010.
3. Семибратова О.И. Банковское дело: учеб. для учащихся учреждений нач. проф. образования / О.И.Семибратова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Скворцов О. В. Налоги и налогообложение: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / О. В. Скворцов. – 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. экономического профиля: учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Модуль «Финансовая система мира»

1. Авдокушин Е. Международные экономические отношения, 2009. - 130 с.
2. Аникин А.В. История финансовых потрясений, 2010. - 209 с.
3. Борисов С.М. Валютные проблемы новой России, 2007. - 202 с.
4. Буторина О. Грядущие перемены в международной валютной системе // Биржевое обозрение.- 2009.- № 4. - с. 3 - 7.
5. Валютное регулирование и валютный контроль: Сборник // Внешнеэкономический комплекс России. 2008. № 2. - с. 13 - 23.
6. Глазьев С.Ю. О стратегии развития российской экономики: Научный доклад. - М.: НИР, 2010. - 100 с.
7. Делягин М. Антикризисная программа модернизации страны (о разработке института проблем глобализации). // Российский экономический журнал №9-10, 2012. - с. 1 - 11.
8. Киреев АЛ. Международная экономика: Учебное пособие для вузов: В 2 ч. - М.: Международные отношения, 2011. - 200 с.
9. Красавина Л.Н. Денежно кредитная и валютная политика: научные основы и практика // Деньги и кредит, 2010. № 6. - с. 14 - 16.

10. Кудрин А.Л. Мировой финансовый кризис и его влияние на Россию // Вопросы экономики. 2012. № 1. - с. 7 - 13.
11. Щеголева Н.Г. Валютное регулирование на пути к либерализации валютного рынка // Банковское дело, 2009. №10. - с. 12 - 19.

Модуль «Основы предпринимательства»

1. Мягкова Е.А. Организация малого предпринимательства. Учебное пособие для школьников//Е.А. Мягкова, С.Н. Трунова - Мичуринск: МГПИ, 2006
2. Мягкова Е.А. Основы предпринимательства и создание собственного дела (учебное пособие)// Е.А. Мягкова, Н.С. Грекова, С.Н. Трунова - Мичуринск, 2011
3. Мягкова Е.А. Учебное пособие по реализации системы непрерывного агро-бизнес-образования в Тамбовской области «Развитие лидерских качеств у будущих предпринимателей» (8–11 классы)//Е.А. Мягкова, М.Н. Гусева - Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МичГАУ», 2012
4. Мягкова Е.А. Бизнес-планирование в предпринимательской среде (для школьников 10-11 классов). Учебное пособие// Е.А. Мягкова, Н.С. Грекова, С.Н. Трунова - Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МичГАУ», 2012

Модуль «Инновационная экономика»

1. Баранчеев В.П. Маркетинг инноваций. – М.: Благовест-В, 2007.
2. Бизнес и инновации / Питер Ф. Друкер. Вильямс. – М., 2007.
3. Валдайцев С.В. Оценка бизнеса и инновации. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 2003.
4. Гершман М.А. Инновационный менеджмент. – М.: Маркет ДС, 2008. – 200 с.
5. Зинов В.Г., Лебедева Т.Я., Цыганов С.А. Инновационное развитие компании: управление интеллектуальными ресурсами / Под ред. Зинова В.Г. – М.: Дело, 2009. – 248 с.

6. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Мильнера Б.З. – М.: Инфра-М, 2009. – 624 с.

7. Кристенсен К., Рейнор М. Решение проблемы инноваций в бизнесе. Как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.

8. Мельников С.Б., Жихарев К.Л., Мельникова Н.С. Инновационное управление развитием: инкорпоративный подход. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 212 с.

9. Меррилл П. Поколение инноваций. Как создать инновационный процесс и инновационную культуру. – М.: РИА Стандарты и качество, 2009. – 200 с.

Список литературы для учащихся

Модуль «Юный финансист»

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
3. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
5. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
6. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2007.
7. Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Экономический словарь. – Самара: Учебная литература, 2007.

Модуль «Экономика домашнего хозяйства»

1. Алешина, И.В. Поведение потребителей: учебник / И.В. Алешина. М.: Экономист, 2006.
2. Беккер Г. С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории /Г. С. Беккер: пер. с англ. М.: ГУ-ВШЭ, 2003.
3. Драганчук, Л.С. Поведение потребителей: учеб. - метод. комплекс / Л.С. Драганчук. Красноярск: Издат. Центр ИЕ и ГН СФУ, 2007.

4. Липсиц О.И. Хрестоматия по экономике для учащихся 10 класса общеобразовательной школы

Модуль «Финансовая система мира»

1. Антонов В.А. Мировая валютная система и международные расчеты, - М: "Бизнес и экономика", 2009. - 192 с. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
2. Гринспен А. Эпоха потрясений: проблемы и перспективы мировой Финансовой системы, 2008. - 190 с.
3. Круглов В.В. Основы международных валютно-финансовых и кредитных отношений. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 432 с.
4. Платонова И.Н. «Перестройка мировой валютной системы и позиция России». 2009. - 240 с.
5. Спиридонов И. А. Мировая экономика / Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 170 с.
6. Тарасов В.И., Деньги. Кредит. Банки. - М: "ЮНИТИ", 2009. - 190 с.
7. Шенаев В.Н. Мировой финансовый кризис в условиях многополярного мира // Бизнес и банки, 2008. № 44 . - с. 1 - 2.

Модуль «Основы предпринимательства»

1. Мягкова Е.А. Организация малого предпринимательства. Учебное пособие для школьников//Е.А. Мягкова, С.Н. Трунова - Мичуринск: МГПИ, 2006
2. Мягкова Е.А. Основы предпринимательства и создание собственного дела (учебное пособие)// Е.А. Мягкова, Н.С. Грекова, С.Н. Трунова - Мичуринск, 2011.
3. Мягкова Е.А. Учебное пособие по реализации системы непрерывного агро-бизнес-образования в Тамбовской области «Развитие лидерских качеств у будущих предпринимателей» (8–11 классы)//Е.А. Мягкова, М.Н. Гусева - Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МичГАУ», 2012.

4. Мягкова Е.А. Бизнес-планирование в предпринимательской среде (для школьников 10-11 классов). Учебное пособие// Е.А. Мягкова, Н.С. Грекова, С.Н. Трунова - Мичуринск: ФГБОУ ВПО «МичГАУ», 2012.

Модуль «Инновационная система»

1. Агарков, А.П. Управление инновационной деятельностью : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 208 с.

2. Инновационный менеджмент : учебник / под ред. В.Я. Горфинкель, Т.Г. Попадюк. -М.: Юнити-Дана, 2012. - 392 с.

