

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Центр развития современных компетенций детей

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая экспериментальная программа
«Юный педагог»**

Возраст учащихся 14-17 лет

Срок реализации 1 год

Автор – составитель
Попова Татьяна Ивановна

Мичуринск, 2018

Информационная карта программы

1. Учреждение	Центр развития современных компетенций детей при ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный педагог»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Попова Татьяна Ивановна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-П) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008; Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Педагогическое образование
4.4. Тип программы	Общеразвивающий
4.5. Вид программы	Экспериментальная
4.6. Возраст учащихся по программе	14 – 17 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая экспериментальная программа «Юный педагог» имеет социально-педагогическую, общеобразовательную общекультурную направленность.

Программа «Юный педагог» призвана ввести школьников, имеющих данные к деятельности «человек-человек» и желающих посвятить себя педагогической профессии и подготовить их к социальной роли учителя, воспитателя, психолога. Труд людей этих профессий направлен на формирование Человека, как основной духовной ценности.

По своему содержанию и способам включения в педагогическую деятельность программа предполагает работу на взаимосвязанных этапах, осуществляя связь познавательной и практической деятельности; ориентирует обучающихся на педагогическую сферу профессиональной ориентации.

Программа знакомит обучающихся с особенностями труда учителя, вызывает потребность в знаниях, стимулирует приобщение к образовательной деятельности, ориентирующей на расширение и углубление знаний в различных образовательных областях, овладение доступными представлениями в области отечественной и мировой культуры. Программа ориентирует на овладение профессионально-педагогическими ценностями, доступными старшим подросткам и раннему юношескому возрасту, приобретение способностей к эмпатии, рефлексии, великодушия.

Занятия строятся на основе двуединого подхода: психологического (понимание структуры личности будущего учителя, его элементов и функциональных связей между ними) и педагогического (создание системы воспитательных воздействий, направленных на формирование у учащихся данных к педагогической деятельности).

Важным условием реализации программы является профессионально-педагогическая информация, функция которой: образовательная (сообщение сведений о профессии) и воспитательно-формирующая (усвоение знаний, отношений, т.е. своего рода готовность к овладению педагогической профессией).

На занятиях углубляются знания о труде учителя. На основе прослушанных лекций и бесед, наблюдений за работой учителя и прочитанной художественной литературы учащиеся отмечают какими чертами и качествами необходимо обладать современному учителю, каковы основные требования к образованию учителя, какими умениями должен обладать учитель, каково общественное значение труда учителя.

Важным этапом по реализации программы является включение их в реальный педагогический процесс в начальных классах с использованием таких видов учебно-воспитательной деятельности как дополнительные

учебные занятия, внеклассная работа, кружковая работа и др. Ученик предстаёт как субъект педагогической деятельности (он выполняет функции помощника учителя, воспитателя группы продлённого дня).

Первые занятия связываются с изучением младших школьников и постановкой воспитательных задач в работе с ними. В последующем учащимся предстоит участие в подготовке и проведении праздников, игровых познавательно-развлекательных программ, спортивных соревнований.

Программа реализует гуманитарный профиль.

Программа является **экспериментальной**. Данный курс не изучается в средней школе. При ее разработке использовались методические пособия по организации целостного педагогического в педагогических классах, доступные историко-педагогические источники, авторские разработки.

Актуальность программы определяется не только особенностями предпрофильной и профильной подготовки, но и общекультурным воспитанием, привитием интереса к чтению художественной литературы, посвященной школе, учителям, детям, детской периодики.

Работа на занятиях по реализации программы направлена на формирование отношения к тем или иным видам знаний, перед учащимися открывается путь к самоопределению. На фоне такого развития в начальной поре юности растущий человек может овладеть индивидуальными особенностями и приобщиться к социальным запросам.

Новизна данной программы заключается в гуманизации образования учащихся и направленностью на развитие их личностных возможностей через приобщение к деятельности с педагогическим содержанием и знакомство с доступными им психолого-педагогическими категориями.

Отличительной особенностью программы является то, что гуманитарные основы образования способствуют развитию интеллигентности, близкое знакомство с определённой профессиональной областью в системе профессий социономического типа, личностном определении в этой сфере.

Занятия строятся на основе традиционных методов обучения и разнообразных технологических приёмов, включающих лекции-беседы, ролевые и деловые игры, тренинги по развитию сенсорных умений и навыков.

Данная программа разработана с учетом инновационных методов обучения. Они направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

При организации процесса формирования практических действий, для успешности и эффективности его должны соблюдаться условия: включение учащихся во все доступные им виды и формы педагогического труда; активное приобщение к анализу и критическому разбору результатов педагогической деятельности.

Адресат программы

Программа квантума «Юный педагог» адресована детям 15-17 лет. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся 8-9 (первый год обучения) и 10-11 классов (второй год обучения). С этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования.

Объем и срок освоения программы

Программа «Юный педагог» рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144.

Режим занятий: 144 часа, 2 часа в неделю.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 1 года детьми разных возрастных групп: 8-9 класс и 10-11. В зависимости от желания и способности ребенка он может быть зачислен в группу независимо от возрастных рамок, но не раньше 13 лет.

В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Форма организации учебно-воспитательного процесса: очная (возможно обучение с дистанционной поддержкой).

Формы и режим занятий

Основной формой учебной работы является очное групповое занятие. Занятие по данной программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Формы контроля усвоения материала программы. Текущий контроль проводится по результатам выполнения самостоятельных творческих заданий, отработки методик, написания самостоятельных работ. Итоговый контроль проводится по итогам заключительной контрольной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создать прочную основу готовности обучающихся к педагогической деятельности через знания о профессии педагога, через мотивированный выбор профессии, через знакомство с первоначальными умениями и навыками в работе с детьми, через принятие эмоционального поведения, характеризующегося как спокойно-доброжелательное; через речевое развитие.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи

Обучающие:

формировать у учащихся понимание высокого назначения профессии учителя, воспитателя в обществе;

показать учащимся многообразие педагогических специальностей;

раскрыть нравственную красоту жизни и деятельности во имя детей, педагогической науки, учительства учёных-педагогов прошлого и настоящего;

дать доступное представление понятию «личность» и особенностям её формирования.

показать достоинства, которыми должен быть наделён человек, готовящейся связать свою судьбу воспитанием.

Развивающие:

развивать умение вести беседу, аргументировать свои мысли; помочь определиться в профессиональных предпочтениях, показать роль и значение изучения основ наук в школьные годы;

способствовать самосовершенствованию личности учащихся; обосновать роль и значение труда, воспитания и самовоспитания в развитии личности;

с помощью тренинговых упражнений развивать уровень профессиональной направленности к педагогической деятельности.

умения планировать, реализовывать и презентовать проекты историко-педагогической направленности.

Разработанная программа знакомит учащихся с различными видами педагогического труда; формирует правильное представление об общественном назначении педагогического труда; выявление и развитие способностей к работе с детьми; стимулирует у учащихся стремление к формированию черт характера и личности будущего педагога; направляет к вдумчивому осознанному чтению художественной литературы о школе, детях.

Воспитательные:

побуждать учащихся к активному самосовершенствованию, готовить себя к педагогической деятельности;

вызывать интерес к педагогической деятельности и осознать её огромное значение для человека;

развить умение целесообразного использования авторских работ, произведений;

показать роль и значение каждого фактора в развитии личности;

обозначить возможности занятий в школе юного педагога к выбору профессии человек-человек;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего	Кол – во часов		Формы аттестации/ контроля
			теор	практ	
	Введение		2		
1	Воспитание и педагогика в жизни общества	12	8	4	
1.1	Педагогика – наука о воспитании человека	4	4		Опрос
1.2	Становление педагогической науки. Роль и значение народной педагогики	4	4		Защита рефератов с презентациями
1.3	Книги С.Л. Соловейчика «Час ученичества» и «Учение с увлечением» современному школьнику	4		4	Защита рефератов Дискуссия по прочитанному
2	Выдающиеся педагоги прошлого	8		8	
2.1	Я.А. Каменский – основатель педагогической науки. Актуальность и значение его работ в современном образовании	4		4	Опрос, защита творческих работ
2.2	И.Г. Песталоцци и его гуманистические идеи	4		4	Опрос, защита творческих работ
3	Развитие отечественной педагогики	36	8	28	
3.1	Просвещение народа российского и развитие педагогической мысли в России, роль М.В. Ломоносова	4	4		Презентация, творческая работа
3.2	К.Д. Ушинский – учитель русских учителей, его идеи в современном образовании.	4		4	Презентация, творческая работа
3.3	Н.И. Пирогов его взгляды и идеи на развитие образования и просвещения России	4		4	Презентация, творческая работа

3.4	С.А.Рачинский и его роль в становлении образования сельских школьников.	4		4	Выставка. Эссе. презентация, творческая работа
3.5	Художественные произведения Богданова-Бельского- отражение реалий народного просвещения в России второй половины 19 века	4		4	Презентация, творческая работа
3.6	Л.Н.Толстой и его вклад в педагогическую науку. Значение его трилогии «Детство. Отрочество. Юность» современным читателям	4	4		Презентация, творческая работа
3.7	Идеи Н.К.Крупской и А.В. Луначарского в становление и развитие современного образования.	4		4	Презентация, творческая работа
3.8	Идеи А.С.Макаренко в становлении современного образования и воспитания	4		4	Презентация, творческая работа
3.9	Идеи В.А.Сухомлинского в становлении современного образования и воспитания	4		4	Презентация, творческая работа
4	Основы теории и практики современного воспитания	14		14	
4.1	Письма о добром и прекрасном Д.С.Лихачёва	4		4	Презентация, творческая работа
4.2	Роль и функции современного учителя	4		4	Презентация, творческая работа
4.3	Развитие личности и роль педагога в этом процессе	6		6	Презентация, творческая работа
5	Педагогическая профессия – самая почётная и ответственная в обществе	44	6	38	
5.1	Педагогическая профессия и её особенности.	2		2	Опрос, выставка, защита рефератов
5.2	Содержание	2		2	Выставка,

	педагогического труда.				конкурс
5.3	Педагогические способности и педагогическое мастерство	6		6	Выставка, опрос
5.4	Учитель начальных классов – добрый друг малышей, наставник, помощник в учении	6		6	Выставка, защита рефератов
5.5	Учителя гуманитарных дисциплин.	8	2	6	Защита презентаций чтение анализ малых литературных жанров
5.6	Учителя естественно-математических дисциплин.	8	4	4	Выставка, защита презентаций
5.7	Учителя предметов эстетического цикла.	6		6	Защита презентаций чтение анализ малых литературных жанров
5.8	Учителя технологии и физкультуры.	6		6	Защита презентаций чтение анализ малых литературных жанров
6	Педагоги, организующие внеучебную деятельность школьников	28		28	
6.1	2.1 Работа классного руководителя.	4		4	Опрос, конкурс
6.2	Воспитатель группы продлённого дня.	6		6	Опрос, анкетирование
6.3	Воспитатель детского сада.	6		6	Опрос
6.4	Деятельность школьного вожатого, школьного	6		6	Выставка, изготовление брошюры

6.5	Деятельность школьного психолога, социального педагога.	6		6	Защита презентаций чтение анализ малых литературных жанров
Всего		144	22	122	

Содержание программы

Введение в курс программы «Юный педагог».

Теория. На вводном занятии даётся представление о педагогической науке, даётся представление о педагогической науке и воспитании; раскрывается значение знания основ педагогики для каждого человека; обращается внимание на необходимость умения видеть и оценивать педагогические явления в окружающей действительности

Раздел 1. «Воспитание и педагогика в жизни общества».

1.1. Педагогика – наука о воспитании человека.

Теория. Педагогика – это наука о воспитании человека на разных этапах его жизненного развития. Педагогика сложная, так как не может быть лёгкой наукой, изучающей формирование личности.

1.2. Становление педагогической науки. Роль и значение народной педагогики.

Теория. История педагогической науки, классических направлений. Социализация человека.

1.3. Книги С.Л. Соловейчика «Час ученичества» и «Учение с увлечением» современному школьнику.

Практика. Биография Симона Львовича Соловейчика, его книги, основы мировоззрения.

Раздел 2 «Выдающиеся педагоги прошлого».

2.1. Я.А. Каменский – основатель педагогической науки. Актуальность и значение его работ в современном образовании

Английский философ и естествоиспытатель Фрэнсис Бэкон (1561–1626) и его трактат "О достоинстве и увеличении наук". Яна Амос Коменский и его роль в педагогике. Анализ книг "Великая дидактика" "Материнская школа".

2.2. И.Г.Песталоцци и его гуманистические идеи.

Песталоцци(1746-1827). Биография, вклад в мировую педагогику, взгляды "народного проповедника", "отца сирот", создателя подлинно народной школы.

Раздел 3 «Развитие отечественной педагогики».

3.1. Просвещение народа российского и развитие педагогической мысли в России, роль М.В.Ломоносова.

М.В. Ломоносов. Биография и научные труды. Открытия М. В. Ломоносова, педагогические взгляды.

3.2. К.Д. Ушинский – учитель русских учителей, его идеи в современном образовании.

К. Д. Ушинский - "учитель русских учителей". Народные школы, работа в "Журнале министерства народного просвещения". Анализ его труда - "Педагогической антропологией", посвященной человеку и его душевной жизни во многих взаимосвязях.

3.3. Н.И.Пирогов его взгляды и идеи на развитие образования и просвещения России.

Идеи Н. И. Пирогова, статьи "Вопросы жизни", "Быть и казаться". Идеал нравственного воспитания - христианская религия. Общечеловеческие и

Специальное воспитание.

3.4. С.А.Рачинский и его роль в становлении образования сельских школьников.

Школы С.А. Рачинского - учреждения своего времени. Организация учебно-воспитательного процесса. Воспитательная система Рачинского: гуманизм, народность и нравственность. Цели воспитания, по Рачинскому:

- развитие умственных сил ребенка;
- развитие его воли;
- гармоническое развитие душевных сил воспитанника, сердца, чувств и высших духовных дарований;
- создание нравственно-цельного характера.

3.5. Художественные произведения Н.П. Богданова-Бельского-отражение реалий народного просвещения в России второй половины 19 века.

Картина Н. П. Богданова-Бельского «На пороге школы» (1897, Государственный Русский музей), «Устный счет» (1896, Государственная Третьяковская галерея), «У дверей школы» (1897, Государственный Русский музей).

3.6. Л.Н.Толстой и его вклад в педагогическую науку. Значение его трилогии «Детство. Отрочество. Юность».

Биография Л. Н. Толстого, взгляды, труды. Открытие народных школ.

3.7. Идеи Н.К.Крупской и А.В.Луначарского в становление и развитие современного образования.

Крупская Н.К. (1869-1939) и ее роль в организаторской деятельности и ряда работ по теории детско-юношеского образования, педагогические взгляды. Луначарский А.В. (1895-1933), первый Нарком просвещения. Декрет "Об образовании". Отделение школы от церкви.

3.8. Идеи А.С.Макаренко в становлении современного образования и воспитания.

Выдающийся отечественный педагог *Антон Семенович Макаренко* (1888-1939). А.С. Макаренко и его педагогическая система. Узловой пункт теории Макаренко - тезис *параллельного действия*, т. е. органического единства воспитания и жизни общества, коллектива и личности. При параллельном действии обеспечиваются "свобода и самочувствие

воспитанника", который выступает творцом, а не объектом педагогического воздействия

3.9. Идеи В.А.Сухомлинского в становлении современного образования и воспитания.

Педагогические идеи В А Сухомлинского. Василий Александрович Сухомлинский, директор павлышской средней школы, — автор 40 монографий и брошюр, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок. Василий Александрович Сухомлинский (1918—1970) - крупнейший педагог нашего столетия, его педагогические работы переведены на 40 языков народов мира, он рассматривал практически все аспекты теории и практики воспитания, дидактики и школоведения.

Раздел 4 «Основы теории и практики современного воспитания».

4.1. Письма о добром и прекрасном Д.С.Лихачёва.

О таких людях, как Д.С.Лихачев, говорят — «совесть нации». Биография. Произведения и труды. «Письма о добром и прекрасном». Новый взгляд на педагогику.

Раздел 5. Педагогическая профессия - самая почётная и ответственная в обществе.

1.1. Педагогическая профессия и её особенности.

Профессия педагога – одна из древнейших на земле, её происхождение и назначение у разных народов. Роль школы и её участие в жизни каждого члена общества. Выдающиеся педагоги прошлого Я.А .Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский о педагогической деятельности. Н.К. Крупская о работе учителя. Трудности и радости педагогической профессии.

1.2. Содержание педагогического труда.

Обязанности педагога в работе с детьми. Своеобразие орудий труда педагога. Основные элементы педагогической деятельности: организаторская работа, общение, планирование, изучение учащихся. Роль общения педагога с детьми. Требования педагогической деятельности к личности педагога. Личные и профессиональные качества педагога.

Практическое занятие. Обсуждение художественного фильма «Доживём до понедельника» Основные понятия: педагогическая деятельность, объект педагогической деятельности.

1.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство.

Что такое педагогические способности и талант, как они проявляются в деятельности воспитателя, учителя, вожатого. Каждый ли может развить у себя педагогические способности. Как развиваются они в педагогических учебных заведениях. В чём проявляется педагогическое мастерство и как его сформировать?

1.4. Учитель начальных классов – добрый друг малышей, наставник, помощник в учении.

Своеобразие деятельности учителя начальных классов в организации детского коллектива, единство требований на всех уроках, преемственность в решении воспитательных задач от класса к классу. Особенности воспитательной работы с малышами и их родителями. Главное условие

успеха педагогической деятельности – любовь к детям и интерес к работе с ними, широкая образованность и мастерство.

Практическое занятие. Встреча с лучшими учителями начальных классов и обсуждение вопроса «В чём проявляется творчество учителя в работе с младшими школьниками». Конкурс сочинений «Учительница первая моя».

1.5. Учителя гуманитарных дисциплин.

Личность учителя- словесника: эрудиция в вопросах литературы и искусства, эмоциональность, грамотность и образность речи. Работа на уроках родного языка и литературы. Возможность учителя словесника в нравственном и эстетическом воспитании учащихся, в развитии их лингвистических и литературных способностей. Личность учителя истории: широта кругозора, глубокое знание отечественной и зарубежной истории, закономерностей общественного развития. Учитель иностранного языка, его лингвистическая подготовка и интерес к языку. Своеобразие работы учителя иностранного языка, его роль в руководстве патриотическим и интернациональным воспитанием школьников.

Учитель географии: широта кругозора и хорошее знание смежных наук, интерес к флоре и фауне, к путешествиям и географическим открытиям. Возможности учителя географии в патриотическом воспитании школьников, в руководстве туристической и краеведческой работе учащихся.

Диспут «Что такое общая культура человека и как она формируется?»

1.6. Учителя естественно-математических дисциплин.

Особенности профессиональной подготовки учителя математики: владение логикой и красотой доказательства, краткостью, точностью, чёткостью речи, графическими умениями и навыками. Роль учителя математики во внеклассной воспитательной работе.

Учитель физики, его мировоззренческая подготовка, широта научного и технического кругозора, умение увлечь ребят конструированием и техническим творчеством, показать значение физической науки в развитии технического процесса.

Особенности работы учителей химии и биологии в школе: умение показать значение естественных наук в народном хозяйстве, пробудить бережное отношение к человеку, интерес к природоохранительной деятельности. Возможности учителей химии и биологии в эстетическом, атеистическом и трудовом воспитании учащихся, в руководстве сельскохозяйственным трудом и опытнической работой учащихся, в формировании у них доступных исследовательских умений и навыков.

Практическое занятие. Встреча с лучшими учителями естественно-математических предметов и беседа на тему: «Секреты педагогического мастерства».

1.7. Учителя предметов эстетического цикла.

Работа учителя музыки по ознакомлению учащихся с лучшими произведениями отечественной и зарубежной музыкальной культуры, их выразительными средствами. Формирование учителем музыки у учащихся

музыкального вкуса, слуха, навыка пения, ознакомление с музыкальной грамотой. Возможности учителя музыки в эстетическом воспитании учащихся, в развитии у них художественных способностей исполнителя и воспитание культурного слушателя, в создании школьной художественной самодеятельности.

Особенности работы учителя рисования и черчения по вооружению учащихся доступными навыками изобразительной деятельности. Умение научить чувствовать выразительные средства живописи, сформировать пространственные представления. Воспитание культурного зрителя. Возможности учителя рисования и черчения в организации внеклассной работы по эстетическому воспитанию.

Практическое занятие. Беседа с учителями музыки и изобразительного искусства на тему: «Как лучше организовать эстетическую деятельность детей в школе?»

1.8. Учителя технологии и физкультуры.

Особенности педагогической подготовки учителя технологии: знание основ предметов политехнического цикла, практическое владение рабочими специальностями широкого профиля. Работа учителя технологии по формированию у учащихся технического кругозора, доступных специальных умений и навыков в разных видах труда. Возможности учителя труда в руководстве техническим творчеством школьников и всесторонним их развитием.

Учитель физкультуры, его общая научная и спортивная подготовка. Руководство физическим воспитанием школьников: развитие двигательных навыков и качеств у учащихся, укрепление их здоровья, умение пропагандировать достижения Российского спорта. Связь спортивной работы в школе с военно-патриотическим воспитанием.

Практическое занятие. Беседа с лучшими учителями технологии и физкультуры на тему: «Как вырастить здорового и трудолюбивого человека?» Как стать хорошим учителем (диспут).

Раздел 6. Педагоги, организующие внеучебную деятельность школьников.

2.1. Работа классного руководителя.

Классный руководитель – наставник и старший товарищ детей. Заботы и радости классного руководителя. Сотрудничество с общественными организациями с учителями- предметниками по воспитанию школьников. Умение классного руководителя сделать жизнь детей содержательной и интересной. Работа с родителями учащихся и пропаганда педагогических знаний. Этика в отношениях с детьми и товарищами по работе. Планирование работы классного руководителя.

Практическое занятие. Встреча с опытным классным руководителем за круглым столом и обсуждение вопроса «Как рождается план классного руководителя?» Конкурс предложений в план работы своего класса.

2.2. Воспитатель группы продлённого дня.

Особенности работы воспитателя группы продлённого дня как организатора внеурочной деятельности детей и подростков. Своеобразие комплектования одновозрастных и разновозрастных групп учащихся и привлечение к этой работе родителей. Организация режима дня и забота о здоровье учащихся. Изучение возможностей учащихся и учёт этих возможностей в руководстве их самоподготовкой. Приобщение учащихся группы к общественно-полезному труду. Организация досуга ребят в группе.

Практическое занятие. Обсуждение итогов участия в работе с детьми группы продлённого дня по оказанию помощи воспитателю.

2.3. Воспитатель детского сада.

Воспитатель детского сада – заботливый и внимательный друг детей, образец в общении с людьми и поведения. Умение воспитателя открыть ребёнку окружающий нас мир, вырастить его здоровым, любознательным и добрым. Режим – главное условие в организации жизнедеятельности детей. Создание игровых ситуаций в воспитании – особенность работы воспитателя детского сада. Работа его с родителями детей.

2.4. Деятельность школьного вожатого.

Вожатый – воспитатель, старший товарищ, организатор школьников разных возрастных групп в школе. Его умение увлечь детей полезными практическими делами, создать романтический настрой в любом деле. Вожатый – организатор работы с ученическим активом. Его совместная работа с администрацией школы и классными руководителями в воспитании детей. Планирование работы вожатого.

Школьный психолог – мудрый, знающий специалист возрастной психологии, умеющий помочь детям и взрослым в предупреждении межличностных конфликтов и разумном разрешении сложных психологических ситуаций. Его умение помочь родителям детей при возникающих проблемах в воспитании детей.

Социальный педагог – его роль в организации всеобуча. Работа социального педагога с детьми, требующими дополнительного к себе внимания.

2.5. Деятельность школьного психолога, социального педагога.

Школьный психолог – мудрый, знающий специалист возрастной психологии, умеющий помочь детям и взрослым в предупреждении межличностных конфликтов и разумном разрешении сложных психологических ситуаций. Его умение помочь родителям детей при возникающих проблемах в воспитании детей.

Социальный педагог – его роль в организации всеобуча. Работа социального педагога с детьми, требующими дополнительного к себе внимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • черты и качества необходимые современному педагогу; • основные требования к образованию педагога; • общественное значение труда педагога. • дидактические навыки передачи знаний слушателям (ученикам) и умения взаимодействия с ними. • особенности содержания педагогического труда; • смысл творческих способностей и обосновать их значение для педагога; • особенности коммуникативных способностей и обосновать их значение для педагога; • первичные дидактические навыки передачи знаний слушателям (ученикам) и умения взаимодействия с ними. • основные правила построения цветочных композиций (компоновка предметов с правильной передачей формы и объема).
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать с лучшими учителями своей школы в качестве помощников; • оценивать и прогнозировать результаты своего труда. • видеть и ценить результаты педагогического труда; • развивать основы культуры личности будущего педагога; • трудиться над самосовершенствованием, испытывая радость от этого труда.
Метапредметные	
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и применять полученную информацию при выполнении

	заданий; <ul style="list-style-type: none"> • проявлять индивидуальные творческие способности.
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; • осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; • обращаться за помощью; • слушать собеседника;
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие социально и личностно значимых качеств для деятельности человек-человек; • формирование духовных, нравственных, интеллектуальных ценностей и физического развития. 	
Продуктовый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Педагогические династии родного края»; 2. Педагогические идеи И. В. Мичурина в системе общего, среднего и дополнительного образования»; 3. Проект «Детские экскурсионные маршруты»; 4. Проект «Педагогические проблемы в отечественной литературе 19,20 и 21 века». 5. Создание детской развивающей площадки «Мир науки и творчества»

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Занятия проходят в кабинете педагогики. Это светлое просторное помещение. У каждого обучающегося есть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей. Кабинет оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий. В наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Материальное обеспечение

- подборка книг, посвящённых детям, школе;
- портреты великих педагогов;
- диски с презентациями по рассматриваемым темам;
- таблицы;
- детские периодические издания;
- студенческие рефераты, посвященные великим педагогам;
- разработки внеклассных занятий для младших школьников.

Техническое оснащение

- Проектор;
- Экран;
- Видео – диски;
- Магнитофон;
- Ноутбук.

Дидактическое обеспечение

- Методические разработки по темам программы.
- Подборка информационной справочной литературы;
- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
- Карты индивидуального пользования по темам;
- Образцы творческих работ;
- Инструктаж последовательного выполнения работы;
- Диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков и творческих способностей детей;
- Новые педагогические технологии в общеобразовательном процессе (сотрудничество педагога с учащимися, создание ситуации успешности, взаимопомощи в преодолении трудностей – активизация творческого самовыражения).
- Видео и фото материалы.

Информационное обеспечение

1. Центр образовательных ресурсов - все образовательные ресурсы (все классы, все предметы) удобно распределены по программам – урокам, большинство из 1С. Наборы цифровых материалов к конкретному УМК.

<http://school-collection.edu.ru/>

2. Педсовет – живое пространство образования, В разделе медиатека можно найти интересные разработки уроков, статьи. Если авторизироваться можно выставлять свои работы, статьи. <http://pedsovet.org/>

3. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. Приказы, положения, документы, общественная приемная. Рособрнадзор является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции надзора и контроля в образовании и науке.

<http://www1.ege.edu.ru/>

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Пособия по подготовке, демонстрационные варианты ЕГЭ.

<http://obrnadzor.gov.ru/>

5. Федеральный институт педагогических измерений
Демонстрационные онлайн тесты ЕГЭ.

<http://fipi.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Все об образовании в России и за рубежом. Информация по ЕГЭ, тесты, подготовка. Очень много разной информации.

<http://window.edu.ru/window>

7. Сеть творческих учителей. Общение с другими педагогами, классными руководителями, можно не регистрируясь скачивать интересные материалы, разработки классных часов, праздников. Этот портал создан при поддержке корпорации Майкрософт - Сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network). Эта Сеть объединяет по всему миру работников образования, интересующихся возможностями применения ИКТ для обогащения учебного процесса силами всех его участников. <http://www.it-n.ru/>

7. Учеба.RU Учеба.ру - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Работа для Вас". Олимпиады, конкурсы, официальная информация об образовании, гранты.

<http://www.uceba.ru/ege/>

8. Бесплатные курсы для учителей. Обязательно зарегистрироваться, просмотреть ряд презентаций или видео, ответить на вопросы теста и получаете сертификат о прохождении дистанционного обучения на 72 часа по программе Майкрософт – офис. <http://www.e-teaching.ru/trainings/Pages/default.aspx>

9. Кирилл и Мефодий – КМ образование. В рамках образовательной программы «Управляй знаниями!» систематически проводятся очное и дистанционное обучение, тренинги и семинары по вопросам использования медиа-ресурсов в учебно-воспитательном процессе, организуются ежегодные Всероссийские конкурсы для учителей, учащихся и школьных команд. Но необходимо чтобы ваша школа была пользователем продукта.

<http://km-school.ru/company/companies.asp>

10. Федеральный образовательный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов; Законодательство (образование, наука, культура, физическая культура); Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; техникумы, вузы; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD; БД "Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ" on-line. <http://www.edu.ru/>

11. Российский общеобразовательный портал

Дошкольное образование; Начальное и общее образование; Каталог интернет-ресурсов; Коллекции; Образование в регионах (региональные

страницы, органы управления образованием, образовательные сайты, образовательные учреждения). <http://www.school.edu.ru/default.asp>

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Различные ресурсы в помощь учителю с использованием плеера ОМС (на сайте бесплатно можно скачать). Три типа модулей практический, контрольный, информационный. Интересны виртуальные лабораторные, тесты и целые уроки. <http://fcior.edu.ru/>

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей программой.

В ходе реализации программы, возможна консультативная помощь психолога, для выявления скрытых способностей детей.

Формы аттестации

Программа «Юный педагог» предусматривает использование многочисленных форм аттестации, к которым можно отнести: контрольные занятия, итоговое занятие, тестирование, собеседование, эссе, зачёт, защита творческих работ и проектов, конференция различного уровня, олимпиада, конкурс, участие в программах JuniorSkills.

Так же может использоваться:

- входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование;
- текущий контроль - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, конкурсные программы, контрольные задания, тестирование, творческий отчет;
- итоговый контроль (итоговая и промежуточная аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских конкурсах, защита творческих проектов.

Сочетание всех этих форм позволит более полно оценить знания, умения и навыки, получение на практических и теоретических занятиях.

В творческом объединении «Юный педагог» в начале первого года обучения проводится диагностика уровня представлений и направленности учащихся на деятельность «человек-человек», привитие интереса к педагогическому наследию и осознанию необходимости в саморазвитии и самосовершенствовании; второго года обучения – развитие и совершенствование знаний и представлений в сфере педагогической деятельности. По результатам реализации программы проводится промежуточная и итоговая аттестация по разработанным и апробированным методикам (в игровой форме, творческий отчет, презентация), которые позволяют определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся и соотнести их с прогнозируемым результатам образовательной программы.

- Начальная диагностика проводится с детьми в начале учебного года, чтобы выявить уровень знаний, умений и навыков, которые имеют дети.
- Промежуточная аттестация проводится в конце первого года обучения.
- Итоговая аттестация проводится в конце второго учебного года. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме коллективного творческого дела, защиты проекта по организации досуговой и интеллектуальной деятельности с младшими школьниками.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Продуктивные формы: занятия-практикумы, учебно-исследовательские конференции.

Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого учащегося, к ним относятся: дневники достижений учащихся, карты оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся, грамоты, дипломы, сертификаты.

Кроме имеется система моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

Оценочные материалы

Диагностические методики, позволяющие определить достижения учащихся:

- развитие познавательной деятельности учащихся;
- методика выявления уровня самооценки учащихся;
- личностное достижение учащихся;
- тесты о духовно – нравственной личности;
- методика отслеживания творческих достижений учащихся.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
	Введение в курс программы «Юный педагог»	Фотографии, презентация.	Учебное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование.
1.1	Раздел 1 «Воспитание и педагогика в	Таблицы, фотографии, презентация,	Занятие – путешествие. Методы:	Опрос

	жизни общества» Педагогика - наука о воспитании человека	учебная литература	словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
1.2.	Становление педагогической науки	Презентация. учебная литература.	Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос
1.3.	Книги С.Л.Соловейчика «Час ученичества » «Учение с увлечением»	Презентация. Книги С.Л.Соловейчика	Урок – дискуссия по прочитанному Методы: словесные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
2.1	Раздел 2 Выдающиеся педагоги прошлого Я.А.Каменский – основатель педагогической науки. Актуальность и значение его работ в современном образовании	Презентация.	Урок – дискуссия по прочитанному. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита рефератов
2.2	И.Г.Песталоцци и его гуманистические идеи	Презентация.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защите рефератов
3.1	Раздел3 «Развитие отечественной педагогики» Просвещение народа российского и развитие педагогической мысли в России, роль М.И.Ломоносова	Презентация.	Урок – беседа Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защите рефератов.
3.2	К.Д. Ушинский –	Презентация.	Урок – беседа	Опрос

	учитель русских учителей		Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение..	
3.3	Н.И.Пирогов его взгляды и идеи на развитие образования и просвещение России	Презентация.	Урок – беседа. Методы: словесные, наглядные. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита рефератов
3.4.	С.А.Рачинский и его роль в становлении образования сельских школьников	Презентация.	Урок – беседа. Методы: словесные, наглядные. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита рефератов
3.5	Художественные произведения Николая Петровича Богданова-Бельского – отражение реалий народного просвещения России второй половины 19 века	Презентация. Фотоальбом	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита рефератов
3.6	Л.Н. Толстой и его взгляд на педагогическую науку. Значение его трилогии «Детство. Отрочество. Юность» современным читателям	Презентация. Фотоальбом	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита рефератов
3.7	Идеи Н.К. Крупской и А.В.Луначарского в становлении современного образования	Презентация. Фотоальбом	Проблемный семинар. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита рефератов
3.8	Идеи А.С.Макаренко в становлении	Фотоальбом, презентации..	Урок – лекция. Методы: словесные,	Опрос, защита рефератов

	современного образования и воспитания		наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	
3.9	Идеи В.А.Сухомлинского в становлении современного образования и воспитания	Фотоальбом, презентации...	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, эссе
4.1	Раздел 4 Основы теории и практики современного воспитания «Письма о добром и прекрасном» Д.С.Лихачёва	Фотоальбом, презентация, учебная литература.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, эссе
4.2	Роль и функции современного учителя	Презентации, проекты.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос. Анкетирование
4.3	Развитие личности и роль педагога в этом процессе	Презентации, проекты.	Круглый стол. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, защита рефератов
5.1	Раздел 5 «Педагогическая профессия- самая почётная и ответственная в обществе» Педагогическая профессия и её особенности	Презентация. Видеофильм.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Опрос, защита рефератов.
5.2	Содержание педагогического труда	Презентация.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, защита рефератов.

5.3	Педагогические способности и педагогическое мастерство	Презентация	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Опрос, защита рефератов.
5.4	Учитель начальных классов – добрый друг малышей, наставник, помощник в учении	Презентация.	Урок – лекция. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Выставка, защита рефератов
5.5	Учителя гуманитарных дисциплин	Презентация..	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита презентаций.
5.6	Учителя естественно-математических дисциплин	Презентация	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита презентаций.
5.7	Учителя предметов эстетического цикла	Презентация	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита презентаций
5.8	Учителя технологии и физкультуры	Презентация.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение	Защита презентаций
6.1	Раздел 6 Педагоги, организующие внеучебную деятельность школьников Работа классного руководителя	Презентация	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита презентаций
6.2	Воспитатель группы продлённого дня	Презентация	Урок – семинар. Методы: словесные,	Защита презентаций

			наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение..	
6.3	Воспитатель детского сада	Презентация.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Защита презентаций
6.4	Деятельность школьного вожатого	Презентация.	Мастер – класс. Методы: словесные, наглядные, практические. Приемы: обобщение, анализ, сравнение.	Выставка, защита рефератов
6.5	Деятельность школьного психолога, социального педагога.	Презентация.	Урок – семинар. Методы: словесные, наглядные, Приемы: обобщение, анализ, сравнение...	Выставка, защита творческих работ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Учебное занятие	2	Введение в курс программы «Юный педагог»	Кабинет педагогики	Опрос
2				Занятие – путешествие	4	Раздел 1 «Воспитание и педагогика в жизни человека» Педагогика – наука о воспитании человека	Кабинет педагогики	Опрос
3				Урок-конференция	4	Становление педагогической науки. Роль и значение народной педагогики	Кабинет педагогики	Тестовая диагностика
4				Урок – мозговой штурм	4	Книги С.Л.Соловейчика «Час ученичества» и «Учение с увлечением»	Кабинет педагогики	Эссе
5				Урок-читательская конференция	4	Раздел 2 «Выдающиеся педагоги прошлого» Я.А.Каменский – основатель педагогической науки. Актуальность и значение его работ в современном образовании	Кабинет педагогики	Читательский дневник
6				Урок – лекция	4	И.Г.Песталоцци и его гуманистические идеи	Кабинет педагогики	Опрос
7				Урок-беседа	4	Раздел 3 «Развитие отечественной педагогики» Просвещение народа русского и развитие педагогической мысли в России, роль М.В.Ломоносова	Кабинет педагогики	Читательский дневник
8				Практическая	4	К.Д.Ушинский – учитель русских	Кабинет педагогики	Опрос

				работа		учителей, его идеи в современном образовании		
9				Мастер – класс Проблемный семинар	4	Н.И.Пирогов, его взгляды и идеи на развитие образование и просвещения России	Кабинет педагогики	Опрос Читательский дневник
10				Проблемный семинар	4	С.А.Рачинский и его роль в становлении образования сельских школьников	Кабинет педагогики	Опрос
11				Интерне-путешествие в картинную галерею Богданова-Бельского	4	Художественные произведения Богданова-Бельского - отражение реалий народного просвещения в России второй половины 19 века	Кабинет педагогики	Описание
12				Читательский семинар	4	Л.Н.Толстой и его вклад в педагогическую науку. Значение его трилогии «Детство. Отрочество. Юность» современным читателям	Кабинет педагогики	Читательский дневник
13				Урок - лекция	4	Идеи Н.К. Крупской и А.В.Луначарского в становлении и развитии современного образования	Кабинет педагогики	Эссе
14				Урок-беседа	4	Идеи А.С. Макаренко в становлении и развитии современного образования	Кабинет педагогики	Эссе
15				Читательский семинар	4	Идеи В.А.Сухомлинского в становлении и развитии современного образования	Кабинет педагогики	Эссе по книгам «Письма сыну», «Письма дочери»,
16				Урок - семинар	4	Раздел 4 «Основы теории и практики современного	Кабинет педагогики	Эссе

						воспитания». Письма о добром и прекрасном Д.С. Лихачёва		
17				Урок – диспут	4	Роль и функции современного учителя	Кабинет педагогики	Опрос
18				Урок-семинар	6	Развитие личности и роль педагога в этом процессе	Кабинет педагогики	Собеседование
19				Урок – диспут	2	Раздел 5 «Педагогическая профессия-самая почётная и ответственная в обществе» Педагогическая профессия и её особенности.	Кабинет педагогики	Опрос
20				Дискуссионная площадка	2	Содержание педагогического труда	Кабинет педагогики	Эссе
21				Урок-практикум	6	Педагогические способности и педагогическое мастерство	Кабинет педагогики	Деловая игра
22				Урок-практикум	6	Учитель начальных классов – добрый друг малышей, наставник, помощник в учении	Кабинет педагогики	Деловая игра
23				Урок-практикум	8	Учителя гуманитарных дисциплин	Кабинет педагогики	Деловая игра
24				Урок-практикум	6	Учителя естественно-математических дисциплин	Кабинет педагогики	Деловая игра
25				Проблемный семинар	6	Учителя предметов эстетического цикла	Кабинет педагогики	Деловая игра
26				Урок-практикум	6	Учителя технологии и физкультуры	Кабинет педагогики	Опрос
27				Проблемный семинар	4	Раздел 6 «Педагоги, организующие внеучебную деятельность школьников» Работа классного руководителя	Кабинет педагогики	Деловая игра
28				Творческая	6	Деятельность школьного вожатого		Игра

				мастерская				
29				Круглый стол	6	Деятельность школьного психолога, социального педагога		Опрос

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамов, А.М. Российское образование в XXI.веке : новые рубежи Текст. / А.М. Абрамов // Вестник Московского университета. - 2002. - №2. - (Серия 20, Педагогическое образование)
2. Абульханова-Славская, К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности Текст. / К.А. Абульхано-Славская / Психология личности в социальном обществе. Активность и развитие личности. М. : Наука, 1989.- 183 с.
3. Введение в педагогическую деятельность Текст. : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
4. Введенский, В.Н. Развитие педагогической профессии как социального института Электронный ресурс. : дисс. . доктора пед. наук : 13.00.01 / В.Н. Веденский. СПб.: РГБ, 2006. — (Из фондов Российской Государственной Библиотеки)
- 5.Гоноболин, Ф.Н. Психологический анализ педагогических способностей Текст. / Ф.Н. Гоноболин // Способности и интересы; под ред. Н.Д. Леви-това, В.А. Крутецкого. — М., 1962. 245 с.
- 6.Зеер, Э.Ф. Психология профессий Текст. / Э.Ф. Зеер. -М. : Академический проект, 2003. — 336 с.
- 7.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения Текст. / Е.А. Климов. Ростов - н/Д : Феникс. - 2004. - 302 с.
- 8.Общие основы педагогической профессии Текст. : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений; под ред. И.И. Цыркуна, Ж.Е. Завадской, Т. А. Шингирей. Минск : БГПУ им. М. Танка, 2004.
- 9.Паначин, Ф.Г. Педагогическое образование в России : Историко-педагогические очерки Текст. / Паначин Федор Григорьевич. М. : Педагогика, 1979. - 216 с.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному ? Пособие для учителя Текст. / А.В. Хуторской. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2005. - 383 с.
- 11.Шавир, П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности Текст. / П.А. Шавир. М. : Мысль. - 1981. - 238 с.

Для детей:

1. Гиппиус С.В.Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств СПб: Издательство "Речь", 2001
2. Мудрик А.В. Учитель: мастерство и вдохновение Книга для старшеклассников. — М.: Просвещение, 1986. — 160 с.
3. Попова Т.И., Тюняева Т.В., Невзорова Т.В. Введение в педагогику: элективный курс предпрофильной подготовки. –Тамбов: Изд. ТИПКРО 2006 83с.

4. Профильная подготовка старшеклассников к педагогической деятельности : монография / Т.И. Попова. – Мичуринск : МГПИ, 2006. – 183 с.