

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель приемной комиссии,  
ректор ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Бабушкин В.А.

« 27 » 09 2019 г.



**Программа**

вступительного испытания в форме комплексного тестирования для  
поступающих в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по программам магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование

**Тема 1.** *Педагогика как наука.* Возникновение и становление педагогики. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Системность педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.

**Тема 2.** *Становление педагогики.* Философские основы педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Современные зарубежные и отечественные педагогические теории воспитания и развития. Теоретические и практические истоки педагогики как науки. Классическое наследие. Идеи западноевропейских мыслителей. Взгляды русских мыслителей. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук.

**Тема 3.** *Современная система образования в России.* *Взаимосвязь образования и общества.* Сущность и история возникновения идеи непрерывного образования. Характеристика образовательной системы в России (дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование). Частные и альтернативные образовательные учреждения. Идея всеобщего воспитания и обучения. Современное состояние образования. Концептуальные основы образования.

**Тема 4.** *Введение в педагогическую профессию.* *Возникновение и становление педагогической профессии.* *Социальная значимость профессии педагога.* Сущность профессиональной деятельности педагога. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функции педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии.

**Тема 5.** *Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.* Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

**Тема 6.** *Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.* Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

**Тема 7.** *Технологии целостного педагогического процесса.* Педагогическая задача как технологическая единица педагогического процесса. Технологии педагогического управления в образовании. *Педагогическая технология* - это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Основные структурные составляющие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко). Современные образовательные технологии. Этапы решения педагогической задачи.

**Тема 8.** *Профессиональная деятельность и личность педагога.* *Сущность педагогической деятельности.* Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Система подготовки педагогических кадров.

**Тема 9.** *Профессиональная компетентность педагога.* *Характеристика профессиональной компетентности педагога.* Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической

готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и профессиональное мастерство.

**Тема 10.** *Подготовка и профессиональное становление личности педагога.* Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

**Тема 11.** *Методология и методы педагогических исследований.* Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские оснований педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.

**Тема 12.** *Аксиологические основы педагогики. Обоснование новой методологии педагогики.* Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей. Образование как общечеловеческая ценность.

**Тема 13.** *Развитие, социализация и воспитание личности.* Процесс развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в воспитании личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Деятельность как фактор развития. Диагностика развития.

**Тема 14.** *Возрастные и индивидуальные особенности развития. Проблема возрастных периодизаций.* Разнообразие возрастных периодизаций. Актуальность возрастных периодизаций. Характеристика понятия «возраст». Индивидуальные особенности возрастного развития.

Критические и сензитивные периоды развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

**Тема 15.** *Педагогический процесс как система и целостное явление.*

Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

**Тема 16.** *Дидактика как педагогическая теория обучения.* Общее понятие о дидактике. Объект и предмет дидактики. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав. Основные дидактические концепции. Становление современной дидактической системы.

**Тема 17.** *Обучение в целостном педагогическом процессе.* Обучение как способ организации педагогического процесса. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Цикличность процесса обучения. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Технология обучения. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Принципы, методы и средства обучения. Принцип обучения как категория дидактики. Законы и закономерности обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности обучения. Принцип систематичности и последовательности. Принцип прочности. Принцип доступности. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Понятие и сущность метода и приема обучения. Метод как многомерное явление. История развития методов обучения. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения. Понятие о средствах обучения. Средства общения. Средства

учебной деятельности. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения (ТСО). Виды обучения.

**Тема 18.** *Формы обучения. Типы и структуры уроков. Нестандартные уроки. Подготовка урока. Вспомогательные формы обучения. Диагностика обучения. Диагностика обученности. Контроль успеваемости учащихся. Тестирование достижений и развития. Диагностика обучаемости.*

Целеполагание в педагогике. Понятие цели воспитания. Цель воспитания и задачи воспитания. Цель воспитания и мотив профессиональной деятельности воспитателя. Педагогические цели и образовательный стандарты. Современные педагогические концепции.

**Тема 19.** *Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Формирование личности в воспитательном процессе. Цель и задачи гуманистического воспитания. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.*

Содержание воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания. Социальное пространство воспитательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Система форм и методов воспитания.

Организация воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Основы семейного воспитания. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания.

**Тема 20.** *Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации.* Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

**Тема 21.** *Профессиональная деятельность социального педагога.* Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Профессиональная ментальность. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность Базовые профессиональные умения. Профессиональные знания.

**Тема 22.** *Общие методы воспитания.* Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия. Метод убеждения. Метод упражнения. Метод педагогической оценки. Виды открытой оценки (поощрение, наказание). Педагогическая технология.

Средства и формы воспитательного процесса. Средства воспитательного процесса. Функции средств воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Педагогический поиск.

**Тема 23.** *Основы теории и технологии семейного воспитания.* Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды

*развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию.*

**Тема 24.** *Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Сущность содержания образования и ее исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования (государственный образовательный стандарт).*

**Тема 25.** *Современное поликультурное образование. Становление поликультурного образования. Россия, как многонародное, многоэтническое и многокультурное государство. Системность образования в Российской Федерации. Поликультурное образование в Российской Федерации. Проблемы поликультурного образования. Сущность явления «поликультурное образование».*

*Содержание поликультурного образования. Концепции поликультурного образования. Поликультурное образование в современной России. Ключевые понятия поликультурного образования. Принципы поликультурности в школах и вузах. Культура как одно из ключевых понятий поликультурного образования. Личность и культурная среда. Понятия о культурной идентичности. Культурные различия. Культурный плюрализм. Типы культурных групп.*

*Многокультурный учитель. Поликультурная идентичность учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный стиль ученика и культурный стиль учителя. Стратегии обучения.*



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

### Основная литература

Бордовская, Н.В. Педагогика[текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 299 с..

История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432 с.

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ. ред. акад. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.

Коджаспирова Г.М. Педагогика[текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010.- 744 с.

Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика[текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2006. – 496 с.: ил.

Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с

Педагогика[текст]: Учеб. для вузов / Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2006. – 428 с.

Педагогические технологии[текст]: учеб. пособ. для студентов пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Педагогическое образование. – 2002. – 333 с.

Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика[текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

Сластенин, В.А. Педагогика[текст]: Учеб. пос. для пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

## Дополнительная литература

Антология гуманной педагогики [текст]: серия 1 - 8. – М.: Издат. Дом Амонашвили, 1998-2003.

Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа. – М., 2004.

Борытко Н.М. Педагогика: Учеб. пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.

Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2009.

Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. – СПб.: КАРО, 2008.

Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.

Загвязинский В.И., Артахов П. Методология и методы педагогического исследования. – М.: ИЦ «Академия», 2005.

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие[текст]. – М., Высшая школа, 2008.

Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Академия, 2007.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под. ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2006.

История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.:Академия, 2002.

Кларин М.В. Инновации в учебном процессе: проблема освоения// Магистр. – 1999. – № 2.

Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты [текст]: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.

Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: ИЦ «Академия», 2005.

Колесникова И.А. Титова Е.В. Педагогическая праксеология. – М.: ИЦ «Академия», 2005.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2008.

Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособ. – М.: ИЦ «Академия», 2006.

Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

Латышева, Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России [текст]: учебное пособие/ Д.И. Латышева. – М.: Гардарики, 2007.

Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Книга в 2-х частях. – М., 2002.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для вузов / под ред. Е.С. Полаг. – М.: Академия, 2001.

Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся / Авт-сост. Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006.

Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Высшее образование, 2007.

Педагогика: Эл. учебник / Под ред. Л.П. Крившенко и др. – М., 2009.

Педагогические задачи и их решения/ Под ред. В.А. Сластенина. – Москва-Кострома, 1991

Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.

Подласый И.П. Педагогика: новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: в 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2005.

Пономарев Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. – М.: Академия, 2007.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебно-методические материалы. – Ярославль, 2000.

Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.

Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М., 1997.

Цирульников, А.М. История образования в портретах и документах [текст]: учебное пособие для вузов / А.М. Цирульников. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001.

Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин. Управление образовательными системами. – М. ВЛАДОС, 2001.