

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ
 основной профессиональной образовательной программы
 высшего образования
 направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование
 профиль подготовки **Технология**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 «ИСТОРИЯ»
Б1. Б.1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины (модуля)</p> <ul style="list-style-type: none"> • являются формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии страны; • осознание единства исторического процесса и многообразия путей развития в рамках этого единства; <p>выявление действия общих законов общественного развития на примере отечественной истории.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и лично значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран, возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</p>

	<p>следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии, апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p>Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий, навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Изучение данной дисциплины базируется на знании школьной общеобразовательной программы.</p> <p>Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Философии», «Культурологии», а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.2 «ФИЛОСОФИЯ»

Б1. Б.2 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Философия» являются: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладением базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, уме-</p>
---------------------------------	---

	<p>ния логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладением приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих пред-</p>

	ставителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.3 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
Б1. Б.3 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины являются: - формирование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по изучаемому иностранному языку, предполагающей владение основными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом; - формирование готовности использовать иностранный язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно исследовательских и профессиональных задач.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; содержание работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия; общепринятые этические нормы; основы речевой культуры; универсальные правила поведения и общения. Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; организовывать образовательный процесс,

	<p>учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия; применять полученные знания в практической деятельности; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в зависимости от ситуации и условий общения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; содержанием работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; общепринятыми правилами поведения и общения.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Вводно-коррективный курс. Знакомство. Я и моя семья. Учеба. Педагогический институт. Библиотека. Моя специальность. Устройство на работу. Распорядок дня. Погода. Образование в России. Путешествие. Выходные. Мое хобби. Мой друг. Моя биография. Столица России. Столица Великобритании. Великобритания (география, население, экономика, политическое устройство, партии, образ жизни, достопримечательности, традиции, праздники). Высшее образование в Великобритании. Известные люди России и Великобритании. Спорт в России и Великобритании. В мире искусства.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.4 «КУЛЬТУРА РЕЧИ»
Б1. Б.4 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Культура речи» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний о речи, общении, видах общения, речевой деятельности; о коммуникативных качествах речи (правильности, чистоте, богатстве, точности, логичности, выразительности и др.); – формирование коммуникативной компетентности обучающихся; – формирование навыков осознанного соблюдения норм русского литературного языка (акцентологических, орфоэпических, лексических, грамматических и др.); – подготовка к созданию профессионально значимых речевых произведений разных жанров; – формирование навыков правильного построения речи в зависимости от ее жанра, ситуации общения и адресата;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения анализировать собственную речь и речь других участников общения в разных коммуникативных сферах и ситуациях общения; – воспитание любви к русскому языку, развитие языкового вкуса, чувства слова.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) – владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Культура речи как филологическая дисциплина и как предмет изучения. Язык, речь, речевое общение. Национальный язык и литературный язык. Функционально-смысловые типы речи. Роды и виды ораторской речи. Функциональные стили речи. Изобразительно-выразительные средства речи. Профессионально-педагогическое общение. Невербальные средства об-</p>

	щения. Текст как единица общения. Основные текстовые понятия. Коммуникативные качества речи в профессионально-педагогическом общении. Языковая норма как базовое свойство литературного языка и как основной признак культуры речи. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии. Речевой этикет и этикетные формулы. Этикет телефонного разговора. Техника чтения. Речевые разминки. Основы выразительного чтения
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.5 «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»
Б1. Б.5 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Курс «Экономика образования» имеет целью усвоение студентами теоретических знаний и приобретение элементарных практических навыков по формулированию экономико-математических моделей, их анализу и использованию для принятия управленческих решений.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов. Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений. Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным

	аппаратом естественных и математических наук; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение дисциплины способствует пониманию студентами экономических основ профессиональной деятельности, знания, полученные в ходе изучения дисциплины, в дальнейшем могут быть использованы при изучении специальных дисциплин, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ, прохождении производственных практик и написании выпускной квалификационной работы
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.Б.6 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
Б.1.Б.6 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Информационные технологии» является: формирование у будущих учителей-предметников системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, подготовка специалистов с навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами (ОК-3) - способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2) - способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: историко-культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; возможности региональной культурно-образовательной среды.

	<p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и исторические проблемы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской работы.</p> <p>Владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; современными методиками и информационными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современными методиками и технологиями использования возможности региональной среды для организации культурно-просветительской работы.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Основные понятия и определения предметной области: информатизация образования. Цели и задачи использования информационных технологий в образовании. Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения.</p> <p>Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса. Педагогический мониторинг качества образования. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности. Тестовый контроль знаний в системе образования. Методы анализа программного обеспечения учебного назначения. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Требования к информационным образовательным ресурсам. Оценка и сертификация информационных образовательных ресурсов. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами. Информационная безопасность. Базовые программные методы защиты информации в компьютерных системах. Создание учебной базы данных. Работа в СУБД Access. Табличные (реляционные), сетевые и иерархические базы данных. Характеристики баз данных. Основные объекты реляционных баз данных. Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное образование. Дистанционное обучение. Школьные электронные документы: дневник, журнал и учебник. Видеоконференция. Электронная и интерактивная книги. Электронные библиотеки. Классификация интернет-ресурсов в библиотеках. Создание учебной базы данных. Обработка графической информации для</p>

	учебно-проектной деятельности средствами FastStone Image Viewer (Paint, Photoshop). Разработка сайта общеобразовательного учреждения средствами Macromedia Flash Portable. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами FastStone Image Viewer. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Paint. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами бесплатных версий VirtualDubMod RUS или Pinnacle. История докомпьютерных информационных технологий. История компьютерных информационных технологий. Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Программное обеспечение. Технологии обработки документов и другие. Мультимедийные технологии. Информационные кросс-технологии. Технологии доступа к данным. Файловые системы и базы данных. Сетевые информационные технологии. Internet. Электронные учебные курсы (ЭУК). Интерактивная доска и другие демонстрационные системы. Состав вычислительной системы. Внутреннее устройство ЭВМ.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.7 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»
Б1. Б.7 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» являются: формирование у студентов систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира, понимания специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, объективной необходимости их интеграции для формирования целостной картины мира; освоение методологии естественнонаучного познания; формирование представления о современной физической и биологической картине мира как системе знаний о целостности и многообразии природы; получение представлений о единстве и преемственности природных систем, их эволюции от неживых к живым формам; понимание понятий хаоса, порядка и беспорядка в природе и обществе; понимание основ и принципов универсального эволюционизма и синергетического подхода к анализу процессов, протекающих в природе и обществе; осознании современных глобальных экологических и других проблем в их связи с основными закономерностями естествознания; раскрытие проблем научной этики, включая методологический, экологический, биологический и другие аспекты, а
---------------------------------	--

	также качественное различие научного и псевдонаучного понимания природы (астрологии, оккультизма, спиритизма, мистицизма и т.п.).
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) - осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования. Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; решать различные задачи образовательного процесса. Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Структура и методы научного познания. История естествознания. Естественнонаучные картины мира. Современная структура и значение науки. Основные концепции современной физики. Современные науки о космосе и о Земле. Тенденции развития современной химии. Тенденции развития современной биологии.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.8 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»
Б1. Б.8 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является: сформирование у будущих учителей-предметников системы знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами (ОК-3) - способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: историко-культурное развитие человека и человечества; основные механизмы социализации личности; возможности региональной культурно-образовательной среды. Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские и исторические проблемы; учитывать и использовать возможности региональной культурно-образовательной среды для организации культурно-просветительской работы. Владеть: способностями адекватного и уважительного восприятия различных культур, способностями межкультурного и межнационального диалога; современными методиками и технологиями использования возможности региональной среды для организации культурно-просветительской работы.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Начала теории множеств. Комбинаторика. Алгебра высказываний и булева алгебра. Событие и вероятность. Дискретные и непрерывные случайные величины. Элементы математической статистики. Основы работы с <i>Microsoft Excel</i> . Логика и теория графов.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы и практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.9. «ПЕДАГОГИКА»
Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Педагогика» является: - формирование системных представлений о педагогике как науке; - актуализация основных проблем педагогики и способов их решения в теории и практике педагогического образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

**ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2)
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)

**ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И
НАВЫКИ,
ПОЛУЧАЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных

педагогов, перспективы развития образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и

народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять пред-

метные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методи-

	ками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общие основы педагогики; Современная система образования в России; Введение в педагогическую профессию; Профессиональная деятельность и личность педагога; Подготовка и профессиональное становление личности педагога; Методология и методы педагогических исследований; Аксиологические основы педагогики; Процесс развития личности. Развитие личности как педагогическая проблема; Возрастные и индивидуальные особенности развития; Сущность педагогического процесса; Принципы, методы и средства обучения; Воспитание личности в целостном педагогическом процессе; Содержание воспитательного процесса; Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры; Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы и практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.10. «ПСИХОЛОГИЯ»
Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Психология» является: - изучение и систематизация знаний об общих закономерностях развития психики; формирование системы знаний, умений, навыков в области психологии развития человека и возрастной психологии; формирование психологической культуры бакалавров; формировать психологические знания, умения, навыки, культуру в области управления личностным развитием обучающихся на основе знания о закономерностях возрастной динамики.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

<p>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; сущность и структуру духовно-</p>

нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагоги-

ческие методы для решения различных профессиональных задач; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.

Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; современными подходами в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональ-

	<p>ных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Общая психология. Предмет психологии, её задачи. История развития психологии как науки. Методология и методы психологии. Личность и деятельность. Темперамент и характер. Эмоционально-волевые характеристики личности.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития и формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития человека. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психологические особенности развития и формирования личности в подростковом возрасте. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.</p> <p>Введение в педагогическую психологию. Психология воспитания. Психология учения. Психология педагогической деятельности. Психология личности учителя.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, лабораторные работы и практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ»
Б1.Б.11 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Методика обучения технологии» являются формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Технология» в учреждениях основного общего и основного среднего общего образования</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) - готовность реализовывать образовательные программы

	<p>по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4) - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: образовательные программы и учебники по методике обучения технологии; педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения; формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;</p> <p>Уметь: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; организовывать внеучебную деятельность учащихся.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Теоретические основы методики преподавания технологии. Организационно-технические условия обучения технологии. Практикум по курсу «Методика обучения технологии».</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия, лабораторные работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет, экзамен</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12. «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»
Б1.Б.12 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности; физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.</p> <p>Уметь: создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками формирования здорового образа жизни; методами профилактики школьных форм патологий.</p>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучает особенности строения и жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза. Индивидуальные особенности ребенка определяются физическим, умственным и нервно-психическим развитием, в связи с этим обучение и воспитание на разных возрастных этапах должны носить специфический характер и строиться в соответствии с современными представлениями о морфо-функциональном развитии организма. Каждый педагог должен владеть методами диагностики развития с основами педагогической коррекции, которые вместе со знаниями возрастных особенностей будут способствовать оптимизации учебно-воспитательного процесса.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»
Б1.Б. 13 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у будущего специалиста теоретических знаний и практических навыков в области здоровья; выработка сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни; формирование умений применения практических навыков при оказании своевременной и грамотной первой медицинской помощи.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность использовать приемы оказания первой помощи, приемы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, способы поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; средства оздоровительного воздействия на организм.

	<p>Уметь: обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; разрабатывать перспективные (инновационные) медико-педагогические оздоровительные технологии; способствовать обеспечению гармоничного развития личности обучающегося.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; организационными навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления обучающихся способами оздоровительной рекреации.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предназначена вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья. В ходе изучения дисциплины студенты получают знания о влиянии и опасных последствиях для человека чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального происхождения, об организации медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера, получают навыки оказания первой медицинской помощи, организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний при массовых поражениях в условиях чрезвычайной ситуации различного характера. Данная дисциплина позволяет будущим специалистам не только применять методические приемы и педагогические технологии с позиций формирования, сохранения и укрепления здоровья, но и воспитать в них гуманность, сострадание, милосердие и отзывчивость</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, лабораторные работы</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Модульное тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является защита человека от опасностей и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p> <p>Уметь: обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; читать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран</p>

	<p>и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами; организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» ставит своей целью ознакомление студентов с неблагоприятными процессами и явлениями, характерных для нашего региона. Умение рационально и грамотно применять правила безопасного поведения в тех или иных опасностях – основная задача курса «Безопасности жизнедеятельности» в вузовском сообществе. Важно сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требования является одним из показателей защищенности образовательного учреждения, культуры безопасности и качества образовательных услуг.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия и лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
Б1.Б. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями основания дисциплины являются:</p> <p>образовательная - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>практическая – овладеть основами физической культуры и спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
---------------------------------	--

	воспитательная – создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны: знать: основные средства и методы физического воспитания, технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки. уметь: подбирать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной деятельности, навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств. Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега. Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрейшего овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании. Плавание вольным стилем и брассом.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В1.ОД.1 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»
Б1. В.ОД. 1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целями освоения дисциплины являются изучение базовых понятий и категорий образовательного права, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовых стандартов регулирования образовательных отношений, формирование у студентов комплекса знаний, развитие умений, навыков, формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: основные категории и понятия образовательного права, механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений, основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности, международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства;</p> <p>Уметь: определять правовые понятия и категории образовательного права, выделять их признаки и связи; давать развернутый, мотивированный ответ по поставленным вопросам; уметь применять приобретенные знания в практической деятельности;</p> <p>Владеть: основными методами, способами и средствами получения и переработки актуальной правовой информации; основными категориями образовательного права, основами речевой культуры; иметь представление о сущности и основных направлениях образовательной реформы в Российской Федерации; обладать навыками работы с нормативными актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации, материалы судебной практики), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образования, оказывать консультационные услуги субъектам образовательных правоотношений и т.д.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Экономика образования», «Педагогика», «Культурология», «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса», «Социология», «Система регионального образования», «Социально-педагогический потенциал сельской школы» на соответствующем уровне образования.</p>

	Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части дисциплин Блока 1, а также для успешного прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД. 2 «ПОЛИТОЛОГИЯ»
Б1. В.ОД. 2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины « Политология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению политических явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле политической науки; - овладение понятийным аппаратом политической науки; - усвоение теоретических и прикладных основ политологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; - формирование представлений о политических системах и режимах, о месте человека в политических процессах; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития политических явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации политического характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> -.способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) -.способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основные формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.</p> <p>Уметь: систематизировать разнообразную обществоведческую информацию на основе своих представлений об особенностях мирового исторического процесса.</p> <p>Владеть: основной обществоведческой терминологией; навыками работы с научной, публицистической литературой, периодической печатью; методами социологического исследования.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение курса базируется на изучении истории политических учений, государства как политический института, политической элиты как субъекта политического процесса и др.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД. 3 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»
Б1. В.ОД. 3 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика» являются: формирование у будущих педагогов осознания значимости своей будущей профессиональной деятельности и необходимости для человека, общества, государства; формирование способности к применению психологических знаний в педагогической деятельности, к организации продуктивного сотрудничества ее субъектов.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки. Уметь: оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач. Владеть: приемами работы в команде; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами

	осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение курса базируется на изучении истории этики, основных понятиях этики, политической этике, хозяйственной этике, экологической этике, педагогической этике
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД. 4 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА И
ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

Б1. В.ОД. 4 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями основания дисциплины «Экологические проблемы производства и защита окружающей среды» являются: формирование у студентов целостного представления о процессах, протекающих в окружающей среде в результате хозяйственной деятельности людей, противоречивом развитии биосферы и антропосферы, порождаемых этим глобальных экологических проблемах, формах их разрешения. Важной задачей курса является знакомство студентов с многообразием экологически безопасных технологий и форм ведения хозяйства, основанных на теоретических концепциях общей экологии. Данная дисциплина рассматривает проблемы механического, физического, химического, биологического и информационного загрязнения, влияние различных сфер деятельности людей на трансформацию природной среды.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7) - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В Знать: основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современ-

	<p>ных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.</p> <p>Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p>Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Виды загрязнения окружающей среды и методы очистки производственных и бытовых выбросов. Экологические аспекты хозяйственной деятельности людей. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние атмосферного воздуха. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы, растительного и животного мира
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В. ОД. 5 «МАТЕМАТИКА»

Б1. В.ОД. 5 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Математика» является формирование у студентов математической культуры, изучение теоретических основ основных разделов математики, развитие логического мышления, чувства меры, совершенствование владения навыками математического исследования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления ин-

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>формации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики.- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и лично значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; - ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии. Основы математического анализа. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Элементы функционального анализ. Основы теории вероятности и математической статистики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 «ФИЗИКА»

Б1.В.ОД.6 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Физика» является формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной физики и навыков применения в профессиональной деятельности физических методов измерений и исследований
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основные физические явления, фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной физики; понимать возрастающую роль естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; о целостной научной картине мира.</p> <p>Уметь: сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; применять полученные знания по физике при изучении других дисциплин, выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: научным подходом к решению различных задач; современной научной аппаратурой, навыками ведения физического эксперимента; экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Механика. Молекулярная физика и термодинамика. Электричество и магнетизм. Оптика. Атомная физика.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.7 «ИСТОРИЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

Б1.В.ОД.7 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «История техники и технологической культуры мировых цивилизаций» является ознакомление с основными закономерностями и этапами развития техники и технологической культуры мировых цивилизаций.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) - способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; историю техники и закономерности создания материальной культуры.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать воздействие техники и технологии на окружающую среду и человека; разрабатывать и реализовывать программы по истории техники и технологии для школьников, в том числе с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового технического прогресса</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Техника в древнем мире. Период развития машинной техники приводимой в движение мускульной силой. Создание новой научной картины мира и её влияние на развитие техники. Техника в период промышленной революции. Зарождение современной техники. Техника в период монополистического капитализма. Новая техника начала 20 века. Техника в период научно-технической революции. Законы и закономерности развития техники.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1. В. ОД. 8 «МАШИНОВЕДЕНИЕ»
 Б1. В.ОД. 8 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Машиноведение» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействие становлению специальной профессиональной компетентности студента; -накопление и усвоение знаний о современных теплотехнических машинах, о роли и месте человека в природных и производственных процессах;
---------------------------------	--

	-развитие умений способствующих созданию природосберегающих технологий.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) - владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПСК-2) - способность осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4) - способность осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (ПСК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: роль машиностроительных технологий в народном хозяйстве; технологии разработки к сборке технологических машин; принципы разработки и назначения технологических машин; методику изучения и преподавания технологических машин и их рабочие процессы.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить лабораторно-практические, самостоятельные работы по формированию профессиональных навыков по изучению технологических машин и их рабочих процессов; объективно и мотивированно оценивать результаты профессионального технологического образования учащихся; правильно организовывать практическую деятельность учащихся; правильно осуществлять связь профессионального обучения по термодинамики и рабочих процессов двигателей внутреннего сгорания с другими научными областями знаний; работать с современными технологическими приспособлениями и пособиями; уметь оценивать теплотехнические характеристики двигателей внутреннего сгорания и других технологических машин.</p> <p>Владеть: специальной терминологией и лексикой дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками работы с технологическими и практическими средствами обучения; навыками работы с учебной технической и научно-методической литературы; навыками применения технических средств обучения; навыками владения оценки технологических параметров тепловых машин.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Общие сведения и основные положения дисциплины. Соединения деталей машин. Шпоночные и шлицевые соединения. Резьбовые соединения. Механические передачи. Цилиндрические прямозубые и косозубые передачи. Конические и планетарные зубчатые передачи. Волновые и червячные передачи. Винтовые и цепные передачи. Валы и оси, ременные передачи. Подшипники скольжения и качения в конструктивных соединениях. Соединительные муфты. Идеальный газ и его термодинамические параметры. Теплоемкость. Доли идеальных газов. Первый за-

	кон термодинамики. Термодинамические процессы в газах. Второй закон термодинамики. Передача тепла теплопроводностью. Конвективный и лучистый теплообмен. Сложный теплообмен и расчёт теплообменных аппаратов. Процесс парообразования. Дросселирование газов и паров. Виды и характеристика топлива. Расчёт процессов горения. Гидравлические машины, насосы и их основные технологические параметры. Двигатели внутреннего сгорания. (ДВС) и газотурбинные установки. Тепловые электрические и гидравлические станции, тепловой насос.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД. 9 «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»
Б1. В.ОД. 9 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Конструкция, узлы и агрегаты автомобиля» являются: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний по устройству и взаимодействию различных механизмов, агрегатов и систем автомобилей; - знание общих вопросов устройств и принципа действия автомобиля и особенностей конструкций конкретных марок и моделей автомобилей; - активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний, умений и навыков, необходимых для изучения технологических дисциплин.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПСК-2) - способность анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПСК-3) - готовность к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме и наличие представлений о современных инженерных коммуникациях. (ПСК-6) - готовность к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (ПСК-7)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: физическую сущность явлений, происходящих в материалах в условиях производства и эксплуатации, а также их взаимосвязь со свойствами; основные свойства современных металлических и неметаллических материалов; технологические и физико- механические свойства материалов.

	<p>Уметь: оценить поведение материала и причины отказов деталей машин при воздействии на них различных эксплуатационных факторов; в результате анализа условий эксплуатации и производства правильно выбирать материал, назначать способы его механической обработки, обеспечивая высокую надежность и долговечность деталей в изделиях.</p> <p>Владеть: специальной терминологией и лексикой дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками применения современного инструментария позволяющего оценивать перспективы развития технологии получения и обработки конструкционных материалов.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Качество и свойства материалов Металлы и сплавы. Сплавы железа с углеродом Термическая и химико-термическая обработка стали. Легированные стали. Цветные металлы и сплавы Неметаллические материалы. Экономические проблемы использования материалов.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.10 «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО»
Б1.В.ОД.10 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Современное производство» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о методах обработки конструкционных материалов резанием, - о классификации, назначении и общих закономерностях структурного построения металлорежущих станков и режущих инструментов с последующим изучением технологии обработки материалов, - об основах стандартизации метрологии и технических измерений, - об охране труда и техники безопасности на производстве и в школе, - о структуре современного предприятия, - о производственном процессе и основах промышленного производства.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) - владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПСК-2) - способен анализировать эксплуатационные и технологи-

	<p>ческие свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПСК-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4) - способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (ПСК-5) - готов к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме и имеет представление о современных инженерных коммуникациях (ПСК-6) - готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (ПСК-7) - способен к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг (ПСК-8) - владеет основами организации производства (ПСК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: сущность понятий технология, научно-технический прогресс, значение оптимизации технологических процессов, важность создания безопасных систем; понятия технологического процесса и технологического производства, основные направления технологического прогресса, этапы создания нового изделия, нового технологического процесса, их содержание, структуру технологического процесса, виды сырья, виды энергии, ее источники; понятие технологичности конструкции изделия, ее показатели, показатели качества изделия, основные методы и средства контроля качества изделий; общие принципы организации и виды современного промышленного производства материалов, изделий из них и энергии.</p> <p>Уметь: формулировать основные понятия по организации современного производства, умело и творчески использовать их при последующем изучении и преподавании дисциплин технологического цикла; производить элементарную экономическую оценку технологического процесса, выполнять простейшие технические расчеты, используемые в производстве материалов и энергии.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом курса «Современное производство»; методами анализа и описания технологических процессов.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Типы, организация и структура промышленного производства. Технология промышленного производства. Охрана труда и промышленная экология
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.11 «ГРАФИКА»**Б1.В.ОД.11 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Графика» являются теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в качестве учителя основной школы в рамках образовательной области «Технология».
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none">- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)профессиональных компетенций- способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1)- владеет навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПСК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: образовательные программы и учебники по графике и начертательной геометрии, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе; содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения;</p> <p>Уметь: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях; работать в режиме компьютерной графики; выполнять дидактический материал с использованием цифровых и электронных ресурсов с графическим контентом;</p> <p>Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; графической и политехнической грамотностью; пространственным и логическое мышлением; базовыми элементами эстетической и графической культуры.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические основы начертательной геометрии. Техническая и проектная графика. Основы компьютерной графики.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ОД 12 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»
Б1. В.ОД. 12 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Основными целями освоения дисциплины (модуля) «Электротехника и электроника» являются: - активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний и умений и навыков, необходимых для изучения технологических дисциплин; -изучение общих принципов электротехники и электроники, базирующихся на применении электромагнитных полей, электрических цепей, магнитных цепей и технических средств, реализующих различные электромагнитные явления в конкретных устройствах и машинах; -овладение методами расчетов параметров электрических цепей и машин и приобретение практических навыков работы с электрическими машинами и электронными устройствами.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) - способность осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4) - способность осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (ПСК-5) - готовность к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме и наличие представлений о современных инженерных коммуникациях (ПСК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: методы расчета электрических цепей; общую теорию электрических машин, их характерные технические параметры и характеристики, особенности различного вида электрических машин; основные методы измерения электрических величин; принцип работы типовых аналоговых электронных устройств; Уметь: рассчитывать параметры различных электрических схем; подбирать по справочным материалам электрические машины для заданных условий эксплуатации; по заданным параметрам рассчитывать типовые аналоговые электронные устройства; Владеть: специальной терминологией и лексикой дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками работы с технологическими и практическими средствами обучения; навыками работы с учебной технической и научно-методической литературы; навыками применения технических средств обучения.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Электрические цепи постоянного тока. Электромагнетизм

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	и электромагнитная индукция. Электрические цепи переменного тока. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Электрические измерения и электроизмерительные приборы. Трансформаторы. Электрические машины Производство, передача и распределение электрической энергии. Полупроводниковые приборы. Электронные устройства.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.13 «ТЕХНОЛОГИИ МАЛОГО БИЗНЕСА»
Б1.В.ОД.13 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение и усвоение студентами основ и правил современного бизнеса, формирование системы знаний, дающей предпринимателю возможность начать свое дело и планировать его с получением дохода, в зависимости от вида и рода деятельности с применением специальных налоговых режимов. Формирование умений представлять свои потребности на перспективу в материальных, трудовых, интеллектуальных, финансовых ресурсах, предусматривать источники их получения, выявлять эффективность использования ресурсов в процессе работы предприятия.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) - готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (ПСК-7) - способен к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг (ПСК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В Знать: формы и виды предпринимательской деятельности; как подготовить и начать свое дело; каков механизм функционирования предприятий; в чем суть и движущая сила конкуренции; как построить взаимоотношения предпринимателя с хозяйствующими партнерами; в чем состоит ответственность предпринимателя; налогооблагаемую базу предпринимательской деятельности. Уметь: использовать в практической деятельности основы предпринимательской деятельности и категории для оценки предпринимательской деятельности; воспринимать содержание и анализировать предпринимательскую информацию, имеющуюся в популярной предпринимательской литературе; анализировать политику государства к предпринимательству, формировать собственную позицию по отно-

	<p>шению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы; рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность; составлять бизнес – план, предпринимательскую документацию, устав, учредительный договор, бухгалтер.</p> <p>Владеть: навыками работы с предпринимательской литературой; навыками работы с предпринимательскими документами; навыками работы с основными предпринимательскими законодательными актами.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Виды и форма предпринимательской деятельности. Организационно-правовые нормы предпринимательской деятельности
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.14 «ТЕХНОЛОГИИ ДОМОВЕДЕНИЯ»
Б1.В.ОД.14 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Технологии домоведения» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области инженерных коммуникаций в доме и технологий домашнего хозяйства.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) - готов к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (ПСК-7) - способен к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг (ПСК-8)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В</p> <p>Знать: образовательные программы и учебники по технологии домоведения, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; предметное содержание в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе; содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; основные виды современных инженерных коммуникаций в доме; основные виды современных отделочных материалов, используемых при выполнении ремонтно-отделочных работ в доме; как выполнить дизайн жилища, основы рационального ведения домашнего хозяйства и планированию бюджета семьи.</p>

	<p>Уметь: применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности; получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и глобальных компьютерных сетях; выполнять основные виды ремонтно-отделочных работ.</p> <p>Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога; актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам модуля; умением постановки и решения исследовательских задач в области техники домоведения.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Люди и технологии. Технические средства в домоведении. Инженерные коммуникации. Ремонт дома. Производственно-бытовая техника и приспособления. Создание культуры быта в домашних условиях, за счет внедрения новых технологий и техники
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет, экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1В.ОД.15 «ПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ»
Б1.В.ОД.15 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения модуля «Практикум по обработке материалов» являются формирование у студентов знаний, умений и навыков для обучения учащихся приемам работы с ручными инструментами, станками и технологическим оборудованием на базе школьных мастерских.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПСК-3) - способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4) - владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (ПСК-10)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ	В <p>Знать: образовательные программы и учебники по практикуму по обработке материалов, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного</p>

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе; основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе.</p> <p>Уметь: организовать практическую работу учащихся в школьных мастерских; работать на основных видах ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе; организовать практическую работу учащихся в школьных мастерских; проводить практическую работу со школьниками в области декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Владеть: базовыми понятиями и приемами по разделам модуля «Практикумы по обработке материалов»; навыками обслуживания учебно-технологического оборудования; грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ручная обработка металлов. Механическая обработка металлов. Ручная обработка древесины. Механическая обработка древесины.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями основания дисциплины являются:</p> <p>образовательная - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>практическая – овладеть основами физической культуры и спорта к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p>воспитательная – создание гармонизации духовных и физических способностей, формирование здорового образа жизни, физического и психического благополучия</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания, технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки.</p> <p>Уметь: подбирать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной деятельности, навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Техника кроссового бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника равномерного бега. Определение физической подготовленности (тесты). Техника спринтерского бега. Техника прыжка в высоту с разбега способом перешагивание. Развитие физических качеств.</p> <p>Акробатические элементы. Опорные прыжки. Лазание по канату в три приема. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов. Лыжные ходы, спуски, повороты, торможения. Техника стоек и остановок. Техника передач мяча. Ловля мяча и передачи на месте и в движении. Ведение мяча на месте, шагом и бегом. Сюжетные игры. Игры с бегом. Игры с подпрыгиваниями и прыжками. Игры с преодолениями препятствий. Комические игры. Прыжок в длину с места. Техника низкого старта, стартового разбега.</p> <p>Техника эстафетного бега. Специальные упражнения бегуна, прыгуна, метателя. Тесты. .Использование подводящих и специально-подготовительных упражнений на суше в целях быстрого овладения навыками держания туловища на воде. Упражнения для формирования навыков в плавании.</p> <p>Плавание вольным стилем и брассом.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. В. ДВ.1.1 «ЭТНОЛОГИЯ»

Б1. В.ДВ. 1.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Этнология» являются: понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями
---------------------------------	---

	<p>служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и прумножению.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: значение и роль традиций в системе культуры; историческое наследие и культурные традиции своей страны, своего региона; механизмы межкультурной коммуникации. Уметь: находить в различных культурах общие ценности и черты, что является основой диалога между культурами; определять место культурных традиций в современном социокультурном пространстве. Владеть: навыками межкультурной коммуникации; способами оптимального соединения инноваций со сложившимися культурными традициями с целью использования их в комплексно ориентированной социальной работе.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Дисциплина «Этнология» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: история России, обществознание, всеобщая история, культурология. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла: «философии», «экономики образования», дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла: «культурологии», «социологии», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1. В. ДВ.1.2 «ИСТОРИЯ ТАМБОВСКОГО КРАЯ»
Б1. В.ДВ. 1.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели освоения дисциплины История Тамбовского края обусловлены наиболее эффективным средством связи учебно-воспитательного процесса как в школе, так и в вузе с реальной практикой существования и развития общества на региональном и локальном уровне. Изучение местной истории способствует формированию важнейших качеств будущего педагога: патриотизма, повышения общекультурного уровня, интеллектуального потенциала, нравственному совершенствованию личности, восприятию морально-этических ценностей, бережного отношения к истории «малой Родины». В новых условиях развития России обозначилась и новая иерархия исторических тем и проблем, отражающих пробуждение общественного мнения и стремления его к самосознанию. Проявлением этой тенденции явился всплеск интереса к региональной истории и активизации в провинции историко-исследовательского процесса. Вузовский курс исторического краеведения на примере изучения истории Тамбовского края раскрывает и обобщает закономерности и специфику развития России на региональном историческом и теоретическом материале. Методическую основу курса составляет выработанная в отечественной историографии концепция и модель развития российской истории
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2) - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп; Уметь: анализировать специфику социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; Владеть: методами анализа, структурирования, оценки социальной информации с разных точек зрения, выделяя в ней главное
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Для освоения дисциплины «История Тамбовского края» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы дея-

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>тельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Политология», «Социология». В программе делается акцент на необходимость комплексного междисциплинарного подхода к изучению данных процессов. Студентам предлагается использовать в анализе методы и приемы политологического, социологического, этнологического, экономического, международно-правового, исторического, футурологического и культурологического исследований.</p> <p>Освоение дисциплины «История Тамбовского края» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1. В. ДВ.2.1 «СОЦИОЛОГИЯ»
Б1. В.ДВ. 2.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины «Социология» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов гражданской культуры, повышение уровня гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу и осмыслению социальных явлений и процессов на основе овладения знаниями, отражающими предметное поле социологической науки; - овладение понятийным аппаратом данной науки; - усвоение теоретических и прикладных основ социологии, достижений отечественных и зарубежных исследователей; - формирование представлений о месте человека в социальном мире; - приобретение опыта анализа и прогнозирования направлений развития общественных явлений и процессов; - развитие навыков самостоятельной оценки и осмысления информации социального характера; - формирование целостного знания о сущности демократии, ее ценностях, институтах и процедурах
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основные формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.</p> <p>Уметь: систематизировать разнообразную обществоведческую информацию на основе своих представлений об особенностях мирового исторического процесса.</p> <p>Владеть: основной обществоведческой терминологией; навыками работы с научной, публицистической литературой, периодической печатью; методами социологического исследования</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Изучение курса базируется на изучении истории становления и развития социологии, методологии и методике социологического исследования, дети, подростки и молодежь как социальные группы и др.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1. В. ДВ.2.2 «ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ»
Б1. В.ДВ. 2.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями учебной дисциплины «История социальной работы в России» являются изучение основ современной теории социального благополучия, основных парадигм, теорий и моделей в области общей и прикладных практико- ориентированных теорий уровня и качества жизни населения, благополучия общества, личности и семьи. Современные теории социального благополучия обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	<p>Знать: общие закономерности общественного развития, основные движущие силы общественного развития.</p>

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Уметь: анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе. Владеть: методологией анализа социальной реальности
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение дисциплины базируется на изучении тем. Методология исследования социальной работы: исторические традиции и современные научные подходы. Научные методологические подходы к изучению истории социальной работы. Методы исследования. Проблемы историографии социальной работы. Категориальный аппарат истории социальной работы. Проблемы периодизации социальной работы и др.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.3.1 «МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»
Б.1.В. ДВ. 3.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Мировая художественная культура» является: овладение основными знаниями по теории и истории культуры, умением применять их в профессиональной деятельности и реальной повседневной жизни
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции(ОК-2) - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в

	<p>области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p> <p>Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p>решать различные задачи образовательного процесса; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</p>	<p>Основная цель изучения курса мировой художественной куль-</p>

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>туры состоит в приобщении к культурным достижениям человечества, что способствует выработке личных ориентиров в современном быстро меняющемся мире, развитию взаимопонимания и продуктивного общения между представителями разных культур.</p> <p>Данный курс содержит систематическое и развернутое изложение современных представлений о сложном и многообразном феномене художественной культуры. Материал способствует пониманию тех проблем, решение которых развивало культуру человека.</p> <p>Курс мировой художественной культуры позволяет рассмотреть главные вехи мировой и отечественной культуры, провести достаточно полный экскурс в историю культуры с акцентированием внимания на магистральных идейно-художественных и эстетических направлениях, течениях, стилях и т. п.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1. В. ДВ.3.2 «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ»
Б.1.В. ДВ. 3.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины История русской философии являются формирование представлений о специфике отечественного философствования, влиянии русской и мировой культуры на проблематику русской философской мысли, выработка навыков работы с оригинальными философскими текстами.</p> <p>Изучение дисциплины направлено на развитие навыков оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основные исторические события отечественной истории; основные исторические события всемирной истории; основные системы времяисчисления.</p> <p>Уметь: соотносить синхронные события, явления и процессы отечественной и всемирной истории; устанавливать</p>

	<p>имеющиеся причинно-следственные связи между последовательными событиями отечественной и зарубежной истории; трансформировать датировку исторических событий, явлений и процессов из одной системы летоисчисления в другую.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом исторической науки; навыками хронологической диспозиции исторических фактов; навыками составления синхронистических таблиц и работы с ними.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Зарождение философской мысли на Руси (X-XVIII вв.). Философская мысль в послепетровской России (XVIII-XIX вв.) и др.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ДВ. 4.1 «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО КУРСА
МАТЕМАТИКИ»**

Б.1.В. ДВ. 4.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины НОШКМ являются формирование систематизированных знаний в области школьного курса математики и ее методов, изучения основных алгебраических операций, их свойств и структур, замкнутых на этих операциях, фундаментализации образования и развитию математического мышления.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: теоретические положения основных разделов математики, ее содержание и общие методы решения исследовательских задач; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные</p>

	<p>условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные алгебраические структуры. Поле комплексных чисел. Кольцо многочленов от одной переменной.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В. ДВ. 4.2 «ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»
Б.1.В. ДВ. 4.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины являются формирование систематизированных знаний в области школьного курса математики и ее методов, изучения основных алгебраических операций, их свойств и структур, замкнутых на этих операциях, развитию математического мышления.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК- 3) готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: теоретические положения основных разделов математики, ее содержание и общие методы решения исследовательских задач; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p>Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>

	Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные понятия моделирования. Алгоритмы решения задач линейного программирования (симплексный метод, метод искусственного базиса). Системы массового обслуживания.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.5.1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ»
Б1.В.ДВ.5.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование у студентов фундаментальных знаний в области общей химии.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; практическое применение химических соединений в различных областях человеческой деятельности; связь между составом, строением и реакционной способностью неорганических веществ; методику постановки химического эксперимента.</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и</p>

	<p>профессионально значимых сферах; характеризовать строение веществ, используя современное электронное и пространственные представления; использовать различные информационные технологии для решения задач химии.</p> <p>Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; количественными и качественными методами решения химических задач; навыками работы с лабораторным оборудованием с соблюдением правил техники безопасности.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В процессе освоения дисциплины студенты изучают основные понятия и законы химии, строение атома и химическая связь, периодический закон и периодическую систему Д.И. Менделеева, скорость химических реакций и химическое равновесие, растворы электролитов и неэлектролитов, окислительно-восстановительные реакции, классификацию и номенклатуру неорганических соединений. Обучение направлено на комплексное развитие общепрофессиональных компетенций студентов, которые позволяют им успешно реализовывать процесс преподавания в школе.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 «ХИМИЯ ЭЛЕМЕНТОВ»

Б1.В.ДВ.5.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование фундаментальных знаний в области неорганической химии.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии,</p>

	<p>тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; практическое применение химических соединений в различных областях человеческой деятельности; связь между составом, строением и реакционной способностью неорганических веществ; методику постановки химического эксперимента.</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; характеризовать строение веществ, используя современное электронное и пространственные представления; использовать различные информационные технологии для решения задач химии.</p> <p>Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; количественными и качественными методами решения химических задач; навыками работы с лабораторным оборудованием с соблюдением правил техники безопасности.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В процессе освоения дисциплины студенты изучают классификацию и номенклатуру неорганических соединений, химию неметаллов, химию металлов. Обучение направлено на комплексное развитие общепрофессиональных компетенций студентов, которые позволяют им успешно реализовывать процесс преподавания в школе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. В.ДВ. 6.1. «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»
Б1.В. ДВ. 6.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в специальной педагогике и психологии.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

<p>ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); -- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: современные методы, технологии, обеспечивающие вариативность образовательного процесса; современные психолого-педагогические технологии организации учебно-воспитательного процесса; основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; современные подходы к формулированию и применению нормативно-правовых актов в сфере образования; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся; использовать современные психолого-педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;</p>

	<p>Владеть: закономерностями и практикой обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогической диагностики, приемами психологической саморегуляции; навыками оценивания сформированности правовых норм профессиональной деятельности в сфере образования; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Основные категории специальной педагогики и психологии. Особенности психического развития детей. ЗПР: симптомы, причины возникновения, диагностика. Особенности работы с детьми логопедами. ДЦП: причины, симптомы, особенности работы с детьми данной категории. Девиантное поведение.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Зачёт</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 «ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Б1.В.ДВ ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целью освоения дисциплины «Основы психодиагностики» является: формирование у студентов основ знания психодиагностики; формирование профессиональной компетентности и обучение методам психодиагностики</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития психодиагностики. Методология исследования и диагностики. Основные методы исследования и диагностики. Теоретические проблемы диагностических методов. Типичные диагностические процедуры. Психометри-</p>

	ческие основы диагностики. Типичные диагностические процедуры. Возможности и ограничения методов исследования и основных диагностических процедур. Структура психодиагностической технологии. Условия проведения диагностического обследования. Особенности диагностического процесса. Основы статистических методов обработки и интерпретации данных. Организация диагностического процесса. Анализ и интерпретация данных психодиагностического обследования. Психологический диагноз и прогноз. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.1 «СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ»**

Б1.В.ДВ ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является: овладение методами, методиками, технологиями измерений функциональных и психолого-педагогических результатов педагогического процесса, овладение знанием стандартов и норм образования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; основные нормативно-правовые акты в

	<p>сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; .навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</p>	<p>Контроль. Виды контроля. Формы контроля. Критерии отбора контролируемого материала. Контроль в образовательном процессе. Понятие оценки и отметки Основные подходы к качеству</p>

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	знаний. Педагогическое тестирование. Мониторинг качества образования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.2 «МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»**

Б1.В.ДВ ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является: подготовка такого педагога, который может грамотно и квалифицированно отслеживать развитие компетенций школьников, используя при этом разнообразные виды и формы мониторинга.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные</p>

	<p>условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Теоретические основы мониторинга. Этические нормы и принципы тестирования. Взаимосвязь психологических и педагогических измерений. Этапы развития тестологии за рубежом. Тестология в России. Традиционные и современные виды контроля и самоконтроля. Мониторинг. Рейтинговая система оценивания</p> <p>Мониторинг в общеобразовательной школе. Использование ЕГЭ как итоговой аттестации. Стандартизация теста. Сбор и статистическая обработка результатов тестирования. Условия проведения тестирования. Структуры, участвующие в организации и проведении ЕГЭ. Технология разработки КИМ. Технология проведения ЕГЭ.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.8.1 «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ»
Б1.В. ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является расширение и углубление представлений студентов-выпускников в области теории и методики воспитательной работы.
---------------------------------	---

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <p>Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>

Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; анализировать содержание внутриличностных проблем; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.

Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся. методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; этические основы профессиональной деятель-

	ности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Воспитательная деятельность классного руководителя в начале XXI века. Формирование воспитанности учащихся. Воспитательная система класса. Планирование и технология осуществления воспитания учащихся в классном коллективе.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.8.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ»
Б1.В.ДВ В АРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Педагогическое просвещение родителей» является: формирование знаний о методологии и практике организации родительского всеобуча, развитие практических умений и навыков оказания психолого-педагогической помощи родителям младших, старших подростков и раннего юношеского возраста.
---------------------------------	--

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;</p> <p>Уметь: оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p>Владеть: приемами работы в команде; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Взаимодействие классного руководителя с родителями. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи. Формы педагогического просвещения родителей. Традиционные формы просвещения родителей. Нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.1 «ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Психология творчества» является формирование у студентов установки на творческий подход к изучению деятельности субъекта в области искусства.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Творчество как психический процесс. Уровни протекания творческого процесса. Фазы протекания творческого процесса. Креативность как личностная способность к творчеству.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет

КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.9.2 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Теория и практика психологического исследования» является: формирование навыков проведения психолого-педагогических исследований и использование их результатов в практике работы детского образовательного учреждения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none">- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Владеть: осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; осно-</p>

	вами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Основные признаки научного психолого-педагогического исследования. Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях. Научное психолого-педагогическое исследование как особая форма познавательной деятельности. Тема и актуальность исследования. Специфика объекта и предмета психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Психологическое тестирование как эмпирический метод. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основы статистических методов обработки данных. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация и апробация результатов исследования. Оформление результатов научного исследования. Этика проведения психолого-педагогического исследования. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.1 «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учеников на этапе предпрофильной подготовки
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p>Владеть: приемами работы в команде; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Особенности организации профориентационной работы. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в школе. Психологические особенности выбора профессиональной деятельности. Специфика психологического консультирования в профориентационной работе. Психологическое профессиональное консультирование
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.2 «ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЕ»**

Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учеников на этапе предпрофильной подготовки
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов.</p> <p>Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на ре-</p>

	<p>шение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Концептуализация действенно-практической сферы человека. Сущность профессионального самоопределения. Диагностика и коррекция в профориентационной работе. Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Психодиагностика профессиональной направленности
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.1 «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Б1.В.ДВ, ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является: обеспечение профессиональной готовности студентов к анализу состояния образования региона современному состоянию образования и педагогической науки, готовности к инновационной деятельности в условиях региона.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none">- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК -2);- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;</p>

	<p>обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p> <p>Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Система образования региона. Состояние и основные тенденции развития образования. Концепция профильного развития общеобразовательной школы. Программа развития образования Тамбовской области. Приоритетные направления развития образования.</p> <p>Инновационные образовательные учреждения региона и их роль в развитии, образовании и воспитании детей. Дополнительное образование детей и молодежи региона. Формы, методы и содержание работы в системе дополнительного образования детей и молодежи.</p> <p>Молодежные и подростковые клубы и их роль в воспитании детей и молодежи региона.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ .11.2 «СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ»**

Б.1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины (модуля) формирование представлений о системе профессионального образования, о роли преподавателя среднего специального учебного заведения в подготовке специалистов для дошкольного образования, о содержании обучения, воспитания, образования в средних специальных педагогических учебных заведениях.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12) - владение навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПСК-2) - владение основами организации производства (ПСК-9)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности; навыки разработки конструкторско-технологической документации; основы государственного законодательства по вопросам организации и функционирования малых предприятий, методы и средства организации и управления предприятием, экономические и финансовые методы оценки результатов деятельности предприятия, технические вопросы организации производственного процесса.</p> <p>Уметь: решать различные задачи образовательного процесса; ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования; разрабатывать конструкторско-технологическую документацию; применять методы исследования; использовать средства автоматизации проектирования; применять методы анализа и синтеза; применять методы моделирования; применять методы оптимизации; применять методы управления качеством; применять методы управления рисками; применять методы управления проектами; применять методы управления персоналом; применять методы управления финансами; применять методы управления маркетингом; применять методы управления закупками; применять методы управления сбытом; применять методы управления логистикой; применять методы управления производством; применять методы управления охраной труда; применять методы управления охраной окружающей среды; применять методы управления информационной безопасностью; применять методы управления качеством продукции; применять методы управления качеством услуг; применять методы управления качеством процессов; применять методы управления качеством систем; применять методы управления качеством информации; применять методы управления качеством знаний; применять методы управления качеством культуры; применять методы управления качеством жизни; применять методы управления качеством общества; применять методы управления качеством государства; применять методы управления качеством мира; применять методы управления качеством человечества.</p>

	<p>торско-технологическую документацию; организовать техническое, экономическое, и финансовое функционирование предприятия.</p> <p>Владеть: навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; навыками анализа конструкторско - технологической документации и использования ее в профессиональной деятельности; методами технических расчетов и определения экономической эффективности внедрения разработок в производственный процесс предприятия.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина «Становление и развитие профессионального образования в России» направлена на становление личности педагога профессионального обучения. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Цели, принципы, содержание, методы, средства, и формы организации и осуществления педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Актуальные проблемы воспитания и образования. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Система подготовки кадров в Российской Федерации. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Современные требования к профессионалу. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире специалистов педагогического образования к развитию творческо-конструкторских способностей учащихся в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.1 «МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Б1.В. ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Цели изучения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности студентов к работе в системе дополнительного образования детей с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития системы дополнительного образования и содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области дополнительного образования, а также повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2). - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: теорию и технологии работы педагога дополнительного образования, организацию методической службы учреждений дополнительного образования детей на основе методического обеспечения существующих программ дополнительного образования детей и нормативно-правовой базы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; основы государственной политики в области модернизации образования в Российской Федерации; принципы и основные направления государственной политики в области развития общего и дополнительного образования в условиях экономики, основанной на знаниях.</p> <p>Уметь: организовывать целостный педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования (на основе анализа теоретического материала и уровня подготовленности обучающихся планировать образовательную работу свою и детей, осуществлять намеченные планы и корректировать их, организовывать воспитательные мероприятия), уметь критически оценивать свой и чужой опыт, быть готовым к работе в различных условиях (в образовательных учреждениях разного типа, разной наполняемости групп обучающихся и т.д.); осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, управление инновационными процессами.</p> <p>Владеть: современными технологиями работы педагога дополнительного образования; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного профессионального образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.</p>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на формирование системы знаний и умений, связанных с возникновением и развитием дополнительного образования детей в России и Тамбовской области; различными направлениями образовательной деятельности в учреждениях ДОД; видами учреждений дополнительного образования детей и организацией их деятельности; методикой работы педагога дополнительного образования; нормативно-правовой базой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.2. «ИСТОРИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ»
Б1.В. ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цели изучения дисциплины: формирование компетенций необходимых для обеспечения профессиональной готовности студентов к работе в системе дополнительного образования детей с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития системы дополнительного образования и содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области дополнительного образования, а также повышения общей и профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2). - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культур-

	<p>ных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Изучение данной дисциплины строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на формирование системы знаний и умений, связанных с возникновением и развитием дополнительного образования детей в России и Тамбовской области; различными направлениями образовательной деятельности в учреждениях ДОД; видами учреждений дополнительного образования детей и организацией их деятельности; методикой работы педагога дополнительного образования; нормативно-правовой базой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.</p>

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13 «ДИЗАЙН И ЭРГОНОМИКА»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Дизайн и эргономика» является формирование дизайнерского мышления студентов, развитие творческих способностей на основе изучения специфики и основных понятий дизайна как самобытного вида проектной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1). - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; решать различные задачи образовательного процесса; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	В теоретико-методическом плане дисциплина «Дизайн и эргономика» призвана заложить прочный фундамент для практической деятельности как в части теоретико-методической, так и процедурных моментов дизайн-проектирования. Структура содержания дисциплины определена проблемами дизайн-образования. Особый акцент сделан на лекционный курс, призванный раскрыть студентам основополагающие закономерности и особенности дизайнерской деятельности, а также на практическое овладение студентами проектными работами.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.13 «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «История дизайна» является рассмотрение истории развития техники, ремесла и декоративно-прикладного искусства доиндустриальных цивилизаций, отечественного и зарубежного промышленного дизайна; раскрытие закономерностей развития проектной деятельности как самостоятельного вида художественного творчества.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1). - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; решать различные задачи образовательного процесса; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>

	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Дисциплина «История дизайна» призвана заложить прочный теоретический фундамент в историческом аспекте развития дизайна. Содержание курса охватывает ретроспективный обзор зарождения, становления и эволюции концепций дизайна в общемировом контексте и в нашей стране.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Модульное тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.1 «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕКОРАТИВНЫХ РАБОТ»
Б1.В.ДВ.14.1 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью дисциплины является научить студентов практическим навыкам художественной обработки конструкционных материалов на основе использования и применения знаний по декоративно-прикладному искусству
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В - способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) - способен осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В Знать: основы народного и декоративно-прикладного искусства, особенности исполнения художественного изделия, технологии ведения декоративной работы. Уметь: выполнять декоративно-художественную работу, начиная от эскиза и до этапов художественного завершения в избранном материале и соответствующей замыслу технике обработки материалов ручным или механическим способом. Владеть: навыком декоративно-прикладной работы с учетом художественных традиций и современных технологий обработки.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	Введение в декоративно – прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства, основные термины,

И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>понятия. Специфика декоративного искусства. Виды декоративно-прикладного искусства. Материалы, используемые в декоративном искусстве. Синтез архитектуры, скульптуры, монументального и декоративного искусства. Роль и место декоративного искусства в системе эстетической организации среды и формировании художественного вкуса. Особенности восприятия произведений декоративного искусства. Виды композиций. Художественная обработка металла. Основные центры и направления художественных работ по металлу. Художественная обработка дерева, основные виды и направления. Дерево в декоративно-прикладном и народном искусстве Центральной России, Нижегородской области, Севера, Урала, Сибири, Дальнего Востока. Дерево в современных изделиях декоративного искусства и предметах материальной культуры. Глина в декоративном искусстве и народных промыслах. Гончарное искусство. Глиняная игрушка. Изразцы. Бытовая керамика. Основные центры изготовления керамических изделий: Гжель, Скопин, Каргополь, Вятка, Тула, Дмитров, Конаково, Санкт-Петербург и др. Традиции и современность. Художественные изделия из полудрагоценного и поделочного камня. Стекло в декоративных изделиях. Художественные изделия из рога, кости, кожи, меха. Основные центры и промыслы. Художественный текстиль. Роспись тканей. Вышивка. Лоскутная техника. Художественные изделия узорного ткачества. Ковровые изделия. Вязание изделия. Кружева. Технология освоения декоративных работ. Художественная обработка дерева. Художественная обработка металла. Техники работы с пластическим материалом. Художественная обработка ткани.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекция, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.14.2 «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ»
Б1.В.ДВ.14.2 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целью дисциплины является получение студентами теоретических знаний по материаловедению, практических умений и навыков работы с различными художественными материалами, спецификой их обработки.</p> <p>Программа нацелена на подготовку студентов к профессиональной деятельности путем углубленного изучения и освоения технологии создания новых объектов искусственной среды, овладение на профессиональном уровне знаниями, умениями, навыками технологической деятельности в</p>
---------------------------------	---

	области изготовления изделий народных промыслов и ремесел.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В - способность ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) - способность осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В Знать: историю техники и закономерности создания материальной культуры; основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе. Уметь: анализировать воздействие техники и технологии на окружающую среду и человека; разрабатывать и реализовывать программы по истории техники и технологии для школьников, в том числе с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий; работать на основных видах ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе. Владеть: пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового технического прогресса; навыками обслуживания учебно-технологического оборудования.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Резьба по дереву. Из истории резьбы. Виды резьбы. Основные вспомогательные инструменты резчика. Особенности древесины. Технология резьбы. Отделка древесины. Выжигание по дереву. Подготовка изделия для выжигания. Инструменты, материалы. Правила техники безопасности. Техника выжигания точечная и отточенная. Роспись по дереву. Историческая справка. Инструменты и материалы для росписи по дереву. Подготовка изделия под роспись. Основные элементы росписи. Традиционные и авторские стили росписи. Сведения о цвете и композиции. Роспись в произвольном стиле. Работа с папье-маше. Историческая справка. Основные технологические приемы. Инструменты и материалы.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.1. «КОНСТРУКЦИЯ, УЗЛЫ И АГРЕГАТЫ»
Б1.В. ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Основными целями освоения дисциплины (модуля) являются:
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - изучение способов получения черных и цветных металлов и сплавов, неметаллических материалов; - знание основных свойств и методов обработки черных и цветных металлов и сплавов, неметаллических материалов. - активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний, умений и навыков, необходимых для изучения технологических дисциплин.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способен ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) - способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (ПСК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: устройство и основы теории автомобильного транспорта; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов; правила оформления технической и отчетной документации; классификацию, основные характеристики и технические параметры автомобильного транспорта; методы оценки и контроля качества.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; осуществлять технический контроль автотранспорта; оценивать эффективность производственной деятельности; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информацией для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: специальной терминологией и лексикой дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; разработкой технологической документации; использованием функциональных и технологических стандартов систем.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Двигатели. Электрооборудование. Трансмиссия. Ходовая часть. Органы управления
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.2 «КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Основными целями освоения дисциплины «Конструкционные материалы в автомобилестроении» являются:
---------------------------------	---

	<p>- ознакомление студентов с физическими, химическими и механическими свойствами конструкционных материалов, используемых в автомобилестроении;</p> <p>- знание технико-экономических требований, предъявляемых к конструкционным материалам, используемых в автомобилестроении;- активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний, умений и навыков, необходимых для изучения технологических дисциплин.</p>
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>- способность ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1)</p> <p>- способность анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПСК-3)</p>
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: историю техники и закономерности создания материальной культуры; образовательные программы и учебники по практикуму по обработке материалов, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.</p> <p>Уметь: анализировать воздействие техники и технологии на окружающую среду и человека; разрабатывать и реализовывать программы по истории техники и технологии для школьников, в том числе с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий;</p> <p>организовать практическую работу учащихся в школьных мастерских.</p> <p>Владеть: пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового технического прогресса; базовыми понятиями и приемами по разделам модуля «Практикумы по обработке материалов».</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Структура металлов и сплавов. Основы теории металлов и сплавов. Стали. Легированные стали. Чугуны. Цветные металлы и их сплавы. Металлы и сплавы, используемые в силовых агрегатах автомобиля. Металлы и сплавы, используемые в элементах конструкции автомобиля.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	<p>Лекции, практические занятия</p>
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	<p>Тестирование</p>
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	<p>Экзамен, зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.1. «ТЕОРИЯ ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ»**

Б1.В. ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Теория двигателя внутреннего сгорания» являются: - приобретение знаний по двигателям внутреннего сгорания (ДВС), преобразующим энергию, получаемую в результате сжигания топлива в механическую работу; - знание основных процессов рабочего цикла ДВС и его индикаторных показателей; - активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний, умений и навыков, необходимых для изучения технологических дисциплин.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПСК-3) - способность осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (ПСК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: основные методы выполнения и чтения чертежей машин и механизмов; основные положения теории механизмов и машин, метрологии, стандартизации и калиметрии; устройства, рабочие процессы двигателей внутреннего сгорания, а так же их регулировочные параметры; основные свойства, способы получения машиностроительных материалов. Уметь: выполнять основные технологические, тепловые, энергетические и другие расчеты; выбирать и рационально компоновать технологическое оборудование, контролировать и регулировать режимы его работы; рассчитывать и обосновывать эффективность инженерных решений; применять научные методы анализа показателей машин и оборудования. Владеть: специальной терминологией и лексикой дисциплины; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; разработкой технологической документации; использованием функциональных и технологических стандартов систем.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Рабочий цикл двигателей внутреннего сгорания (основные понятия). Термодинамические циклы внутреннего сгорания. Основные узлы и механизмы двигателей внутреннего сгорания. Классификация двигателей.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, зачет

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.16.2. «ОСНОВЫ ТЕОРИИ НАДЁЖНОСТИ МАШИН (АГРОИНЖЕНЕРИЯ)»
Б1.В. ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний по оценке надежности технических систем, разработке и осуществлению мероприятий по ее повышению; - знание основных методов определения и обеспечения показателей надежности. - активное закрепление, обобщение, углубление и расширение знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний, умений и навыков, необходимых для изучения технологических дисциплин.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) - способен осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (ПСК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: историю техники и закономерности создания материальной культуры; основные направления технологической деятельности современного общества в области основных сфер производства, науки, образовании.</p> <p>Уметь: анализировать воздействие техники и технологии на окружающую среду и человека; разрабатывать и реализовывать программы по истории техники и технологии для школьников, в том числе с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий; осуществлять контроль процесса и результата своей профессиональной технологической деятельности.</p> <p>Владеть: пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового технического прогресса. основными методами контроля процесса и результата технологической деятельности по своему профессиональному предназначению.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Основные понятия теории надежности. Надежность невозстанавливаемого элемента Надежность мгновенно восстанавливаемого элемента Надежность восстанавливаемых систем Резервирование систем как метод повышения надежности</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.1 «ОСНОВЫ ЭНЕРГЕТИКИ»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целями освоения дисциплины «Основы энергетики» являются: - приобретение знаний об устройстве, параметрах и работе электростанций различного типа, передаче и распределении электрической энергии.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- владение навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПСК-2) - способность осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: навыки разработки конструкторско-технологической документации; основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе. Уметь: разрабатывать конструкторско-технологическую документацию; работать на основных видах ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе. Владеть: навыками анализа конструкторско - технологической документации и использования ее в профессиональной деятельности; навыками обслуживания учебно-технологического оборудования.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Энергетические ресурсы. Основы теплотехники. Технология производства электроэнергии на электростанциях. Основное оборудование тепловых электрических станций. Основное электрооборудование электростанций.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.17.1 «ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью дисциплины является формирование знаний и практических навыков по получению, преобразованию, передаче и использованию тепловой энергии, а также правильный выбор и эксплуатация теплотехнического оборудования с максимальной экономией теплоэнергетических ресурсов и материалов, интенсификация технологических процессов и выявление возможности использования вторичных энергоресурсов для защиты окружающей среды
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ	- способность ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) - способность осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (ПСК-5)

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: историю техники и закономерности создания материальной культуры; основные направления технологической деятельности современного общества в области основных сфер производства, науки, образовании.</p> <p>Уметь: анализировать воздействие техники и технологии на окружающую среду и человека; разрабатывать и реализовывать программы по истории техники и технологии для школьников, в том числе с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий; осуществлять контроль процесса и результата своей профессиональной технологической деятельности.</p> <p>Владеть: пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового технического прогресса; основными методами контроля процесса и результата технологической деятельности по своему профессиональному предназначению.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Основные понятия теплотехники. Первый и второй законы термодинамики. Термодинамика идеального газа Термодинамические процессы. Циклы теплоэнергетических установок Основы теплопередачи.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен, зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ .18.1 «ОСНОВЫ ТВОРЧЕСКО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б.1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью дисциплины является формирование у студентов установки на творческий подход к решению проблем из любой сферы человеческой деятельности, на развитии своих творческих способностей и творческих способностей своих учеников; развитие способностей будущего учителя технологии к самостоятельному конструированию и переконструированию простых технических устройств и сборочных единиц
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6) - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) - владение навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПСК-2)

	- способность осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся; разрабатывать конструкторско-технологическую документацию.</p> <p>Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся; разрабатывать конструкторско-технологическую документацию; работать на основных видах ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе;</p> <p>Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами; организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; навыками анализа конструкторско - технологической документации и использования ее в профессиональной деятельности; навыками обслуживания учебно-технологического оборудования.</p>
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Дисциплина «Основы творческо-конструкторской деятельности» направлена на формирование готовности специалистов педагогического образования к развитию творческо-конструкторских способностей учащихся в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования. Ведущая концептуальная идея курса заключается в том, чтобы сформировать эту готовность на основе интеграции знаний из различных областей: психологии и педагогики, философии, экономики, физики, математики, эстетики, дизайна и пр. В курсе также затрагиваются отдельные вопросы творчества как феномена общественно полезной деятельности по преобразованию человеком окружающего природного и предметного мира, раскрывается сущность творческо – конструкторского процесса, его этапы, задачи, образовательный и воспитательный потенциал творческой проектно – конструкторской деятельности учащихся, роль учителя в развитии у школьников навыков самостоятельного творчества.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.2 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности учащихся» является обеспечение профессиональной готовности студентов к организации с учащимися проектной деятельности, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для понимания и решения различных проблем воспитания у подрастающего поколения проектной культуры и навыков проектной деятельности.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В - владеет приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (ПСК-10) - способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	В Знать: основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе; разнообразные формы и методы учебно-познавательной деятельности; законы логики, требования к речи и правила построения устных высказываний, оформления письменной речи. Уметь организовать практическую работу учащихся в школьных мастерских; проводить практическую работу со школьниками в области декоративно-прикладного творчества; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях. Владеть: грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой; профессиональной культурой педагога; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Теоретические основы проектной деятельности. Проекты в урочной деятельности. Внеклассная проектная деятельность в школе и во внешкольных учреждениях.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия, лабораторные работы
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.19.1 «ТЕРМИНОЛОГИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА»
Б.1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины «Терминология технического текста» является изучение общих закономерностей функционирования терминосистем в техническом тексте, повышение уровня коммуникативной компетенции будущего специалиста, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при работе с текстами технического характера.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Понятие функциональных стилей русского литературного языка: научный стиль литературного языка. Текст. Свойства текста. Способы изложения, виды и классификация текстов. Информативность текста. Виды информации в тексте. Текст в системе функциональных стилей русского языка. Тексты художественного и других стилей. Научный стиль литературного языка и его особенности. Признаки терминов как основа их классификации. Терминологическая лексика в научно-техническом тексте. Способы терминообразования. Логические основы редактирования научно-технического текста. Лексические ошибки, возникающие при использовании терминологической лексики в научно-техническом тексте, и пути их устранения. Особенности работы над фактическим материалом научно-технического текста (таблицы, схемы, графики). Методика редактирования: фактическая основа текста. Способы и приемы работы над языком и стилем научно-технического текста. Методика и виды правки научно-технического текста. Система корректурных знаков.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рейтинговое тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.В.ДВ.19.2 «ОСНОВЫ РЕДАКТИРОВАНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ТЕКСТА»**

Б.1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Цель освоения дисциплины «Основы редактирования научно-технического текста» - формирование у учащихся способности анализировать и оценивать текст, определяя недостатки и находя пути их устранения, то есть осуществлять редактирование.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) - владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы

	<p>различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные формы и виды устной и письменной речи на русском и иностранном языках; осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в профессионально и социально значимых сферах; уметь выстраивать стратегии устного и письменного общения; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Понятие текста. Текст как реализация системы языка. Текст как система знаков. Признаки текста, его назначение. Типологии текстов. Основные подходы к анализу текста. Особенности лингвистического, литературоведческого и филологического типов анализа текста. Научно-технический текст: функции, виды, языковые особенности. Терминологическая лексика в научно-техническом тексте. Редактирование научно-технического текста как один из аспектов издательской деятельности. Методика редактирования: композиция текста. Внутритекстовые связи в тексте. Структурная организация художественного текста. Особенности работы над фактическим материалом научно-технического текста (таблицы, схемы, графики). Методика редактирования: фактическая основа текста. Способы и приемы работы над языком и стилем научно-технического текста. Методика и виды правки научно-технического текста. Система корректурных знаков.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Лекции, практические занятия</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Рейтинговое тестирование</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.20.1 «ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ»
Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов общих представлений о сущности деструктивного поведения, о концептуальных научно-теоретических и практических основах профилактики различных форм отклоняющегося поведения; определение личностных и ситуационных факторов, влияющих на отклоняющееся поведение.</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; опреде-</p>

	<p>лять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся.</p> <p>Владеть: современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Проблема деструктивного поведения. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях. Содержание понятий «нарушение», отклоняющееся, «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных исследованиях.</p> <p>Профилактика и коррекция деструктивного поведения. Основные направления и формы работы социального педагога по</p>

	профилактике агрессивного поведения у учащихся. Социально-педагогическая работа с родителями агрессивного ребенка. Методы и технологии социально-педагогической работы по профилактике агрессии и насилия.
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачёт

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.20.2 «РАБОТА С ДЕТЬМИ, ТРЕБУЮЩИМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ВНИМАНИЯ»**

Б1.В.ДВ. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является овладение студентами знаний и педагогической техники в работе с детьми, требующими особого внимания, провести анализ существующей системы взаимодействия, профилактики различных форм отклонения от норм поведения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4) - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучаю-

щихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; современный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования.

Уметь: анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; проводить диагностику деятельности детей дошкольного и начального образования.

Владеть: способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио

	и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; новыми педагогическими технологиями.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Категории детей, требующих дополнительного внимания. Основные категории детей с особыми образовательными потребностями. Психологическая характеристика детей с проблемами в обучении и развитии. Классификация детей с трудностями в обучении. Организация работы с детьми, требующими дополнительного внимания. Организация работы с детьми по преодолению трудностей в обучении
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Лекции, практические занятия
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Тестирование
ФОРМЫ ИТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Б2. ПРАКТИКИ**

Б2.У.1 «ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов первичными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); -способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия(ОК-5); -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся(ОПК-2); - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3); - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; - базовые термины и понятия в области естествознания и математики; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов; этические основы профес-</p>

сиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки; педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения; способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.

Уметь: формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; решать различные задачи образовательного процесса; апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-

педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе; анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач; воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности ; использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.

Владеть: навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; приемами работы в команде; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся; современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе; способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания; навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях; способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении

	<p>профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию педагогической, психолого-педагогической составляющих, которые отражены в содержании практики и отчетных документах.</p> <p>Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале предметов, изученных обучающимся, и способствует более основательному восприятию материала предметов, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего учителя технологии в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями.</p>
<p>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Составление индивидуального плана-графика на период практики. Посещение уроков педагогов школы и их анализ. Проведение внеклассных мероприятий по предмету. Участие в работе с родителями учащихся; подготовка к проведению родительского собрания. Проведение экспериментальной работы, контрольных срезов и проведение анализа результатов. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося и детского коллектива; Обобщение результатов практики.</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Дневник практики</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Б2. ПРАКТИКИ

Б2.П.1 «ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целью производственной (педагогической) практики является расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов профессиональными умениями и навыками педагогической деятельности</p>
--	---

<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); -способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7); - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); -готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6); - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>В</p> <p>Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; основные понятия права, Конституцию Российской Федерации, конституционное право; основы трудового права; административного права; уголовного права; принципы формирования нормативно-правового обеспечения работы в Российской Федерации; технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки ; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на</p>

человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования ; этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры; содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей

среды; оказывать первую помощь пострадавшим; решать различные задачи образовательного процесса; общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершен-

	<p>ствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию педагогической, психолого-педагогической составляющих, которые отражены в содержании практики и отчетных документах.</p> <p>Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале предметов, изученных обучающимся, и способствует более основательному восприятию материала предметов, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего учителя технологии в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями.</p>
<p>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Составление индивидуального плана-графика на период практики. Посещение уроков педагогов школы и их анализ. Проведение внеклассных мероприятий по предмету. Участие в работе с родителями учащихся; подготовка к проведению родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося и детского коллектива; Обобщение результатов практики.</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Дневник практики</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Зачет</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б2. ПРАКТИКА
Б2.П.2 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

<p>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Целью производственной (педагогической) практики является расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов методикой самостоятельной работы с детьми в условиях образовательного учреждения</p>
<p>КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности(ОПК-1); - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4); - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5); - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6); - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - способность обеспечивать соответствующие возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3); - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4); - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6); - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического процесса; основные закономерности взаимодействия человека и общества; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; теоретические основы психологии взаимодействия; теоретические основы социальной значимости профессии; теоретические основы изучения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; теоретические основы организации деятельности детей; методику организации и руководства игрой детей дошкольного возраста; методику организации продуктивной деятельности детей; особенности строения психики и закономерности ее развития в дошкольном возрасте; структурные и динамические характеристики детской группы; возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; теоретические основы организации развивающей среды ДОО; психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО; основы организации деятельности младших школьников; основы эффективного взаимодействия; психолого-педагогические особенности развития личности и способностей ребенка; основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.</p> <p>Уметь: раскрыть движущие силы исторического процесса от объективных (вопросы внешней политики, экономического развития) до субъективных (роль личности в истории); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; организовывать различные виды деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; организовать деятельность детей в разных возрастных группах ДОО; организовывать совместную деятельность детей дошкольного возраста; создавать условия, обеспечивающие взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особен-</p>

	<p>ностей детей дошкольного возраста; осуществлять оценку педагогических условий, созданных в образовательном учреждении; создавать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении; выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями; организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность; эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; создавать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка; организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.</p> <p>Владеть: способностью оценить роль России на всех этапах развития человечества; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методами методиками и техниками организации различных видов деятельности; методами методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками соблюдения принципов профессиональной этики. методиками и техниками здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой деятельностью; методами, приемами, технологиями организации игровой и продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста; методами, формами и технологиями организации взаимодействия детей в различных видах деятельности на разных этапах дошкольного детства; коммуникативной деятельностью; методами изучения и оценки педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; способами и средствами создания и поддержания необходимых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения; методиками организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; методиками и технологиями эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательной организации; навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; первичным опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или в социальной сфере.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентирован-</p>

	<p>ных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию педагогической, психолого-педагогической составляющих, которые отражены в содержании практики и отчетных документах.</p> <p>Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале предметов, изученных обучающимся, и способствует более основательному восприятию материала предметов, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего учителя технологии в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями.</p>
ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Составление индивидуального плана-графика на период практики. Посещение уроков педагогов школы и их анализ. Проведение запланированных зачётных уроков. Участие в работе с родителями учащихся; подготовка к проведению родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося и детского коллектива; Обобщение результатов практики.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Б2.ПРАКТИКИ
Б2.П.3 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью производственной (педагогической) практики является расширение профессионально значимых педагогических компетенций, знаний, умений, навыков и вооружение студентов методикой самостоятельной работы с детьми в условиях образовательного учреждения
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

	<ul style="list-style-type: none"> -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) -готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3) - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4) - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5) - способность организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6) - способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1) - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) - способность обеспечивать соответствующие возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3) - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4) -способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5) - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6) - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7) - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического процесса; основные закономерности взаимодействия человека и общества; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; теоретические основы психологии взаимодействия; теоретические основы социальной значимости профессии; теоретические основы изучения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; теоретические основы организации деятельности детей;</p>

методику организации и руководства игрой детей дошкольного возраста; методику организации продуктивной деятельности детей; особенности строения психики и закономерности ее развития в дошкольном возрасте; структурные и динамические характеристики детской группы; возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; теоретические основы организации развивающей среды ДОО; психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО; основы организации деятельности младших школьников; основы эффективного взаимодействия; психолого-педагогические особенности развития личности и способностей ребенка; основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Уметь: раскрыть движущие силы исторического процесса от объективных (вопросы внешней политики, экономического развития) до субъективных (роль личности в истории); использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; организовывать различные виды деятельности; организовать совместную деятельность субъектов образовательной среды; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; организовать деятельность детей в разных возрастных группах ДОО; организовывать совместную деятельность детей дошкольного возраста; создавать условия, обеспечивающие взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; осуществлять оценку педагогических условий, созданных в образовательном учреждении; создавать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении; выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями; организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность; эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников; создавать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка; организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся.

Владеть: способностью оценить роль России на всех этапах развития человечества; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; различными способами вербальной

	<p>и невербальной коммуникации; навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; методами методиками и техниками организации различных видов деятельности; методами методиками и техниками организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками соблюдения принципов профессиональной этики. методиками и техниками здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства; игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой деятельностью; методами, приемами, технологиями организации игровой и продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста; методами, формами и технологиями организации взаимодействия детей в различных видах деятельности на разных этапах дошкольного детства; коммуникативной деятельностью; методами изучения и оценки педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; способами и средствами создания и поддержания необходимых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения; методиками организации деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; методиками и технологиями эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами образовательной организации; навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; первичным опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или в социальной сфере.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.</p> <p>Особенность практики заключается в том, что она предполагает реализацию педагогической, психолого-педагогической составляющих, которые отражены в содержании практики и отчетных документах.</p> <p>Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающегося к профессиональной деятельности и находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи с другими частями ОПОП, поскольку основывается на материале предметов, изученных обучающимся, и способствует более основательному восприятию материала предметов, изучение которых предполагается в дальнейшем. Практика является ответственным этапом в становлении мотивационной сферы будущего учителя технологии в овладении психолого-педагогическими знаниями, умениями, навыками, компетенциями.</p>

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Составление индивидуального плана-графика на период практики. Посещение уроков педагогов школы и их анализ. Проведение запланированных зачётных уроков. Участие в работе с родителями учащихся; подготовка к проведению родительского собрания. Составление психолого-педагогической характеристики личности учащегося и детского коллектива; Обобщение результатов практики.
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Дневник практики
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Экзамен

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б2. ПРАКТИКИ
Б2.П.4 «ПРЕДДИПЛОМНАЯ»**

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью освоения дисциплины является: углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого дипломного исследования.
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3); - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); -- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); - готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования(ПК-11).
ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; базовые термины и понятия в области естествознания и математики; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость обра-

зования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования; типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; формулировать и анализировать современные естественнонаучные и математические концепции; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач; оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; решать различные задачи образовательного процесса; осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками самостоятельного поиска информации, с использованием цифровых технологий; понятийным аппаратом естественных и математических наук; приемами работы в команде; навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.</p> <p>Она является заключительным видом практической индивидуальной деятельности студентов по отработке должностных, функциональных обязанностей, приобретенных навыков и умений профессиональной деятельности и в соответствии с профессиональными интересами, подготовка материала для написания выпускной квалификационной работы.</p> <p>Преддипломная практика направлена на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие общекультурных, профессиональных и профессионально - специализированных компетенций, проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности, в частности, умения решать вопросы, возникающие в практической деятельности; 2) сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. <p>Преддипломная практика окончательно формирует и закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует формированию общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций обучающихся.</p>
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	Участие в конференции, представление отчета и рукописи ВКР научному руководителю
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	Рукописи ВКР, письменный отзыв о работе
ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	Зачет с оценкой

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

БЗ. «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения, завершающего первый уровень высшего образования, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)
- готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3)
- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5)

	<ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6) - способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7) - готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11) - готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12) -способность ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии Способность ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (ПСК-1) -владение навыками разработки конструкторско-технологической документации и ее использования в профессиональной деятельности (ПСК-2) -способность анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (ПСК-3) -способность осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного технологического оборудования с учетом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (ПСК-4) -способность осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (ПСК-5) -готовность к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме и имеет представление о современных инженерных коммуникациях (ПСК-6) -готовность к рациональному поведению на рынке товаров и услуг и планированию семейного бюджета (ПСК-7) -способность к предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг (ПСК-8) -владение основами организации производства (ПСК-9) -владение приемами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (ПСК-10)
<p>ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПОЛУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>Знать: методы науки и этапы формирования и развития естественнонаучной картины мира; что в любом познании всегда должно оставаться место для сомнения в истинности; тенденции модернизации, глобализации, социальных изменений общества, обеспечивающих культурно-этнические условия развития личности; обладает нравственно-моральной толерантностью; базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма,</p>

государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; права, свободы и обязанности человека и гражданина; организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов; правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности; основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права; систему современного русского и иностранного языков на разных уровнях; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; явления социальной и языковой действительности; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; приемы межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; технику выполнения физических упражнений, методику их совершенствования, основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; специфику форм организации психологического сопровождения учащихся; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и использования качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях; особенности динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов;

- методологические основы организации целостного педагогического процесса с учетом основных положений педагогических теорий прошлого и современных; методы, средства, формы и технологии организации обучения и воспитания; способы организации бесконфликтного межличностного вза-

имодействия и продуктивной совместной деятельности субъектов образовательной среды; современные методы, формы, способы, приемы организации взаимодействия культурно-просветительской деятельности, особенности развития окружающей социальной среды; отечественный и зарубежный педагогический опыт, перспективы развития образования в стране; технологии социально-педагогической работы с семьей, различными группами и категориями населения; способы организации бесконфликтного межличностного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности со специалистами; специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей инвалидов, возможности социума в развитии детей инвалидов; специфику форм организации обучения детей-инвалидов, возможности учреждения дополнительного образования в развитии детей инвалидов, возможности социума в развитии детей инвалидов; способы решения стандартных профессиональных задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; теоретические основы организации деятельности детей; методику организации и руководства игрой детей дошкольного возраста; методику организации продуктивной деятельности детей; основные примерные программы дошкольного образования; ФГОС дошкольного образования; особенности строения психики и закономерности ее развития в онтогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; особенности строения психики и закономерности ее развития в дошкольном возрасте; структурные и динамические характеристики детской группы; возрастные особенности взаимодействия детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; теоретические основы организации развивающей среды ДОО; закономерности развития в дошкольном возрасте; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; индивидуальные особенности дошкольников; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников; психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия ДОО и семьи; теоретические основы взаимодействия специалистов ДОО; особенности организации на уроках самостоятельной и совместной деятельности, необходимой для развития обучающихся; методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий; особенности внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности на диагностической основе; основные теории, концепции обучения, воспитания, развития личности учащихся; об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности

детей с нарушениями общего развития; причины возникновения неуспеваемости у учащихся в начальной школе и способы ее преодоления; условия, облегчающие адаптацию детей к учебной деятельности на начальном этапе обучения; виды и формы индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся; способы применения развивающих образовательных программ; основные развивающие программы; специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника; знать специфику форм организации психолого-педагогического анкетирования; специфику организации воспитания, обучения и развития учеников; историю техники и закономерности создания материальной культуры; навыки разработки конструкторско-технологической документации; образовательные программы и учебники по практикуму по обработке материалов, педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения, формы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе; основные направления технологической деятельности современного общества в области основных сфер производства, науки, образовании; основные виды отделочных работ в жилищных помещениях, вид используемых материалов и инструментов, типы инженерных коммуникаций, технику безопасности при выполнении отделочных работ и прокладке коммуникационных сооружений; теорию потребительского поведения на рынке товаров и услуг; методику планирования источников и использования финансовых ресурсов; теорию формирования рынка труда; тенденции в развитии технологий; прогрессивные методы обучения; основы государственного законодательства по вопросам организации и функционировании малых предприятий, методы и средства организации и управления предприятием, экономические и финансовые методы оценки результатов деятельности предприятия, технические вопросы организации производственного процесса; основные виды ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе.

Уметь: анализировать мировоззренческие проблемы; проявлять толерантность к разнообразным традициям и культурным ценностям; использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; защищать гражданские права; использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;

оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды; оказывать первую помощь пострадавшим; учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; формулировать исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом; конструировать исследовательский процесс в интересах образовательного процесса; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; применять существующие методики и разрабатывать свои технологические приемы в организации целостного педагогического процесса; использовать формы, методы и средства обучения и воспитания, оптимально отвечающих характеристикам субъектов педагогического процесса и актуальной социально-педагогической ситуации; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; создавать педагогически целесообразную и безопасную образовательную и культурную среду; формировать индивидуальный стиль деятельности, проектировать целостный педагогический процесс на основе совместной творческой деятельности; реализовывать способы диагностики личности и ее взаимосвязей с социальной средой; взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организовывать взаимодействия детей и детей инвалидов в социальном пространстве; организовывать взаимодействия детей и детей инвалидов в социальном пространстве; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации; организовать деятельность детей в разных возрастных группах ДОО; анализировать, оценивать и осуществлять отбор программ в соответствии с реализуемыми образовательными задачами; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и организовывать деятельность детей в соответствии с ООП; организовывать совместную деятельность детей дошкольного возраста; создавать условия, обеспечивающие взаимодействие дошкольников в

различных видах деятельности; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; осуществлять оценку педагогических условий, созданных в образовательном учреждении; создавать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении; осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; выстраивать взаимодействие с родителями и сотрудниками; организовывать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями; планировать учебную деятельность младших школьников, создавая положительную учебную мотивацию; отбирать адекватные методики диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ; анализировать результаты диагностики; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ начальной школы; научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы и эффективно использовать их результаты на практике в процессе психолого-педагогической деятельности; организовывать проектирование и коррекцию индивидуальной образовательной деятельности; разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные технологии, создавая ситуации успеха; организовать индивидуальную и совместную деятельность учащихся; работать с развивающими образовательными программами; создать условия для осознанного выбора образовательной траектории, когда учащийся сможет соотнести два личностно значимых компонента: «хочу» (сюда относятся интересы, склонности) и «могу» (то есть возможности); применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; взаимодействовать с детьми, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста; уровень познавательной деятельности; учитывать психологические особенности детей младшего школьного возраста; организовать процесс воспитания, обучения и развития учеников; анализировать воздействие техники и технологии на окружающую среду и человека; разрабатывать и реализовывать программы по истории техники и технологии для школьников, в том числе с использованием современных информационно-телекоммуникационных технологий; разрабатывать конструкторско-технологическую документацию; организовать практическую работу учащихся в школьных мастерских; работать на основных видах ручных инструментов, станков и технологического оборудования, применяемого в учебном процессе; выполнять элементы ремонтно-отделочных работ в доме и прокладывать коммуникационные сооружения; организовать техническое, экономическое, и финансовое функционирова-

ние предприятия; организовать практическую работу учащихся в школьных мастерских; проводить практическую работу со школьниками в области декоративно-прикладного творчества.

Владеть: целостным знанием о мире в контексте подлинных человеческих ценностях; естественнонаучной и гуманитарной культурой; навыками анализа современных процессов и событий, анализа ситуации; устойчивыми навыками экспертного определения ценности культурных артефактов, исторических событий; владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; навыками реализации и защиты своих прав; иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; культурой речи; приемами работы в коллективе; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях; навыками организации деятельности человека; навыками отбора диагностических методик в соответствии с целями исследования; навыками группировки и обработки информации с помощью математико-статистических методов; навыками диагностического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций детей разных возрастов; технологиями организации целостного педагогического процесса; системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды деятельности, способствующих развитию их творческого начала; профессиональной этикой педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;

- способами установления контактов и организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса общественными и культурными организациями в социуме; технологиями профессионального саморазвития; современными педагогическими технологиями организации социально-педагогической деятельности с учетом особенностей социокультурной ситуации развития общества; профессиональной эти-

кой взаимодействия со специалистами в решении профессиональных задач; технологиями адаптации детей инвалидов в социуме; методами поиска решений стандартных профессиональных задач с применением современных технологий с учетом требований информационной безопасности; игровой, изобразительной, музыкальной, трудовой деятельностью; методами, приемами, технологиями организации игровой и продуктивными видами деятельности детей; современными формами, методами и технологиями организации педагогического процесса в ДОО; методами, формами и технологиями организации взаимодействия детей в различных видах деятельности на разных этапах дошкольного детства; коммуникативной деятельностью; методами изучения и оценки педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; способами и средствами создания и поддержания необходимых педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении; методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; методами, формами, технологиями эффективного взаимодействия с семьей и коллегами; формами и методами психолого-педагогического просвещения; современными технологиями организации учебной деятельности; навыками анализа и систематизации образовательных программ для начальной школы по различным критериям; способами внесения необходимых изменений в построение учебной деятельности на диагностической основе; проектными и диагностическими методиками, технологиями обучения и воспитания; системой психологических средств организации коммуникативного взаимодействия, анализа и психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции, управляет своими психологическими состояниями в условиях учебно-воспитательного процесса общения; способами организации и методами диагностики младших школьников на начальном этапе обучения; современными технологиями педагогической деятельности; способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения; навыками коррекции трудностей адаптации школьника; навыками организации психолого-педагогического анкетирования; навыками воспитания, обучения и развития учеников; пониманием значения вклада мировых сообществ в развитие техники и технологии, в том числе отечественных достижений существенно повлиявших на ускорение мирового технического прогресса; навыками анализа конструкторско-технологической документации и использования ее в профессиональной деятельности; базовыми понятиями и приемами по разделам модуля «Практикумы по обработке материалов»;

	<p>навыками обслуживания учебно-технологического оборудования; современными методами обучения; методами планирования трудовых ресурсов, их квалификацией.</p>
<p>КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>История техники и технологической культуры. Методика обучения технологии. Машиноведение. Материаловедение. Современное производство. Графика. Электротехника и электроника. Технологии малого бизнеса. Технологии домоведения. Практикум по обработке материалов. Элементы математического моделирования. Технология декоративных работ. Художественная обработка материалов. Конструкция ,узлы и агрегаты автомобиля. Конструкционные материалы в автомобилестроении. Теория двигателя внутреннего сгорания. Основы теории надежности. Основы энергетики. Основы теплотехники. Организация проектной деятельности учащихся. Научные основы школьного курса математики. Физика. Основы математической обработки информации. Информационные технологии.</p>
<p>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ</p>	<p>Зачёты, зачеты дифференцированные, экзамены, курсовые работы</p>
<p>ФОРМЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы.</p>